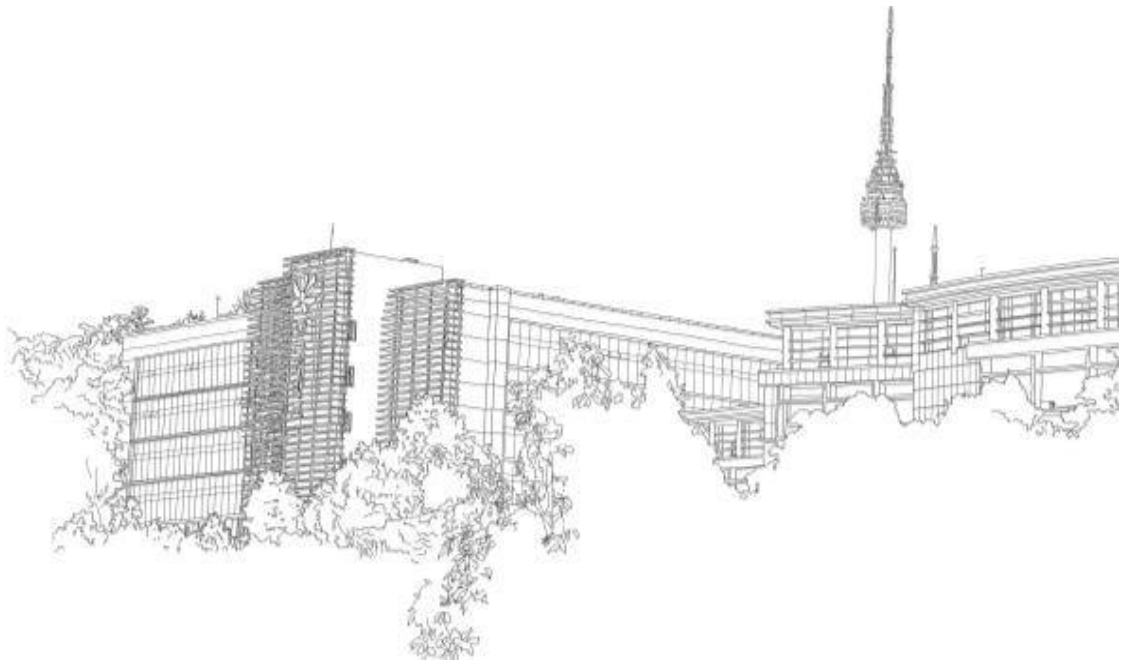

2021학년도 동국대학교 선행학습 영향평가 자체평가 보고서

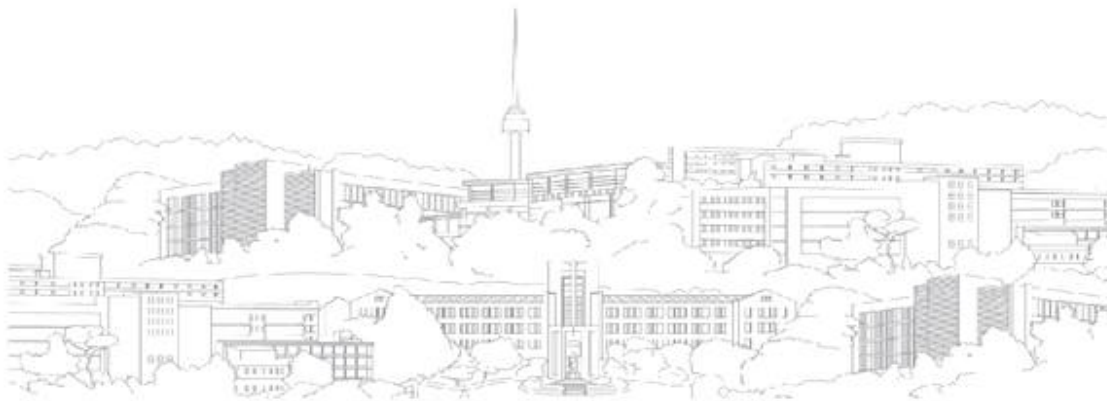
2021. 03



목 차

I. 선행학습 영향평가 대상 문항	1
II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	3
III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력	8
IV. 문항 분석 결과	29
V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력	48
VI. 부록	

1. 선행학습 영향평가 대상 문항



I. 선행학습 영향평가 대상 문항

1. 대학입학전형 선행학습 영향평가의 목적

2014년 9월 12일 제정된 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」과 동법 시행령에는 “대학의 장은 입학전형에서 대학별고사(필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사 등)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하거나 평가하지 않도록 규정하고 있으며, 이는 고등학교 교육과정이 정상적으로 운영되도록 대입전형을 설계·운영해야 한다.”는 취지를 담고 있다. 해당 법은 선행교육 또는 선행학습을 유발하는지 여부에 대한 대학의 준수 상황을 모니터링하기 위한 특별법이다.

대학입학전형 선행학습 영향평가는 대학이 대학별고사를 시행함에 있어 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나서 운영하는지 여부와 이로 인한 선행학습 유발 요인은 없는지를 매년 평가하고, 그 결과를 다음 연도 대입전형에 반영토록 하려는 목적을 지니고 있다.

2. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

평가 대상	입학 전형	계열	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과										교과 외			
						인문사회			수학	과학				영어	기타				
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명과학	지구과학						
논술 등 필답 고사	논술 우수자	인문 I	고등학교 국어과, 사회과, 도덕과 교육과정	1	1	○													
				2	2		○	○											
				3	3	○	○												
		인문 II	고등학교 국어과, 사회과, 도덕과 교육과정	1	1		○	○											
				2	2		○												
				3	3	○		○											
	자연	수능 수학 출제 범위	1	1					○										
			2	2					○										
			3	3					○										
선다형 고사	재외 국민	인문	고등학교 국어과 교육과정	1~25	-	○													
		인문/자연	고등학교 영어과 교육과정	1~25	-									○					
		자연	수능 수학 '나'형 출제 범위	1~25	-					○									
면접 고사	학생부 종합	인문/자연															○		

II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법



II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 대학별고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

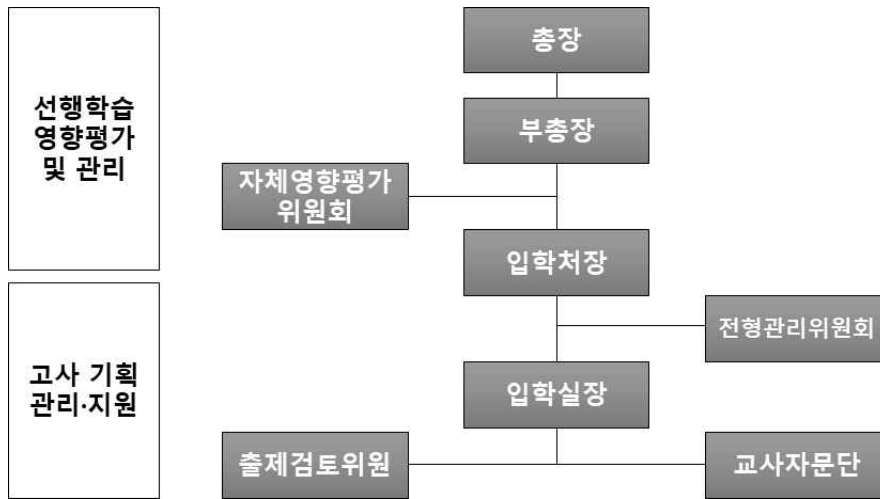
구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행 점검
대학별고사 실시 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게재	① 기간 내 선행학습 영향평가 자체평가보고서 공개 (문항과 답안 공개의 충실성)	○
	2. 선행학습 영향 평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	○
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	○
		④ 장별 내용 제시 여부	○
	3. 입학전형 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○

2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

- 『대학입학전형 자체영향평가에 관한 규정』 - <첨부 1> 참조

3. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

- 우리대학은 부총장 직속으로 「선행학습 영향평가 자체평가위원회」를 설치하여 입학처에서 기획·지원하는 모든 대학별고사에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하고 평가 결과를 다음 입학전형에 반영토록 한다.



[그림 1] 동국대학교 선형학습 영향평가 자체평가위원회 구성 체계도

○ 「선형학습 영향평가 자체평가위원회」 역할

역 할	활동 내용	시 기
자체 영향평가	대학별고사의 고등학교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 검토, 개선방안 마련	수시
모니터링 및 평가 결과 반영	자체영향평가결과 차년도 계획에 반영	연 1회

○ 「선형학습 영향평가 자체평가위원회」 구성

연번	구분	성명	소속	직위(급)	비고
1	위원장	곽OO	행정학전공	교무부총장	교내
2	부위원장	강OO	바이오환경과학과	입학처장	교내
3	위원	이OO	컴퓨터공학전공	교육혁신처장	교내
4	위원	고OO	교육학과	교수	교내
5	위원	이OO	수학교육과	교수	교내
6	위원	김OO	입학실	입학실장	교내
7	위원	신OO	‘승’ 고등학교(서울)	교사(국어)	교외
8	위원	안OO	‘디’ 고등학교(서울)	교사(영어)	교외
9	위원	박OO	‘니’ 고등학교(충남)	교사(수학)	교외
10	위원	강OO	‘오’ 고등학교(경북)	교사(사회)	교외

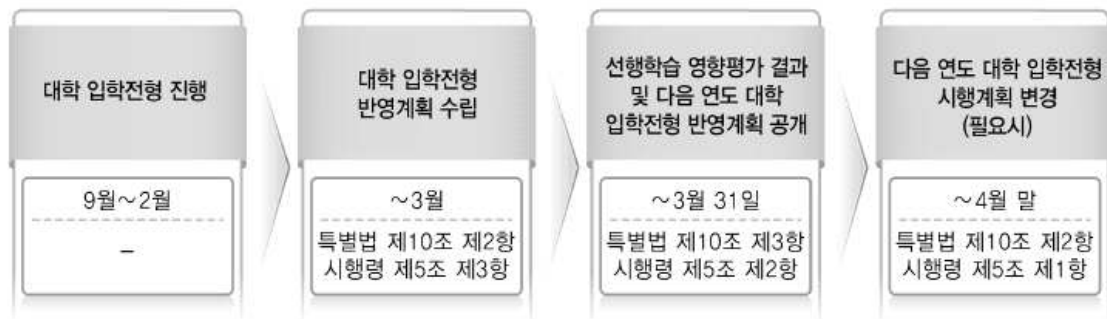
위원장 포함 10명의 위원 중 외부위원은 4명의 현직 고등학교 교사로 위촉하였다. 서울소재 2명, 지방(충남, 경북)소재 일반고 2명으로 구성되어 있다.

○ 「선행학습 영향평가 자체평가위원회」 위원별 역할

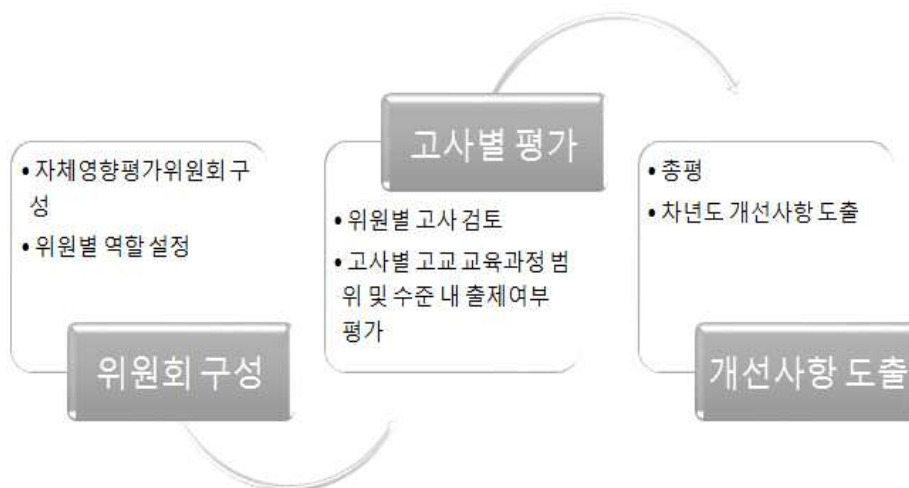
위원구분	위원별 검토 고사
고00	면접고사 (학생부 종합)
이00	면접고사 (학생부 종합)
신00	논술고사(인문 I, II) / 필답고사(재외국민-국어)
안00	필답고사(재외국민-영어) / 면접고사 (학생부 종합)
박00	논술고사(자연) / 필답고사(재외국민-수학)
강00	논술고사(인문 I, II) / 면접고사 (학생부 종합)

4. 2021학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

○ 진행절차



[그림 2] 동국대학교 2021학년도 선행학습 영향평가 진행절차



[그림 3] 동국대학교 선행학습 영향평가 자체평가 진행 체제

○ **고사 진행일정**

고사일정	세부내용	영향평가 대상여부
2020. 7. 26.(일)	재외국민 특별전형 필답고사 운영	해당
2020. 10. 6.(화) ~ 2020. 10. 11.(일)	수시(연극학부) 실기고사(기초실기) 운영	해당 없음
2020. 10. 6.(화) ~ 2020. 10. 11.(일)	수시(체육교육과) 실기고사 운영	해당 없음
2020. 10. 17.(토) ~ 2020. 10. 19.(월)	수시(연극학부) 실기고사(종합실기) 운영	해당 없음
2020. 11. 1.(일)	수시(국어국문·문예창작학부/영화영상학과) 실기고사 운영	해당 없음
2020. 11. 12.(목)	수시(미술학부) 실기고사 운영	해당 없음
2020. 12. 6.(목)	수시 논술고사 운영	해당
2020. 12. 18.(금) ~ 2020. 12. 20.(일)	수시 학생부 종합 면접고사 운영	해당
2021. 1. 14.(목) ~ 2021. 1. 17.(일)	정시 연극학부 실기고사 운영	해당 없음
2021. 1. 14.(목)	정시 체육교육과 실기고사 운영	해당 없음
2021. 1. 23.(토)	정시 미술학부 실기고사 운영	해당 없음

○ **선행학습 영향평가 자체평가 진행일정**

평가일정	세부내용
2021. 3. 8 ~	자체평가위원회 구성 및 자체평가 시행
~ 2021. 3. 中	자체평가 결과 및 반영계획 수립
2021. 3. 31 이전	대학입학전형 자체평가 결과 공개(홈페이지)
2021. 4.	차년도 대입전형 시행계획 변경(필요시)

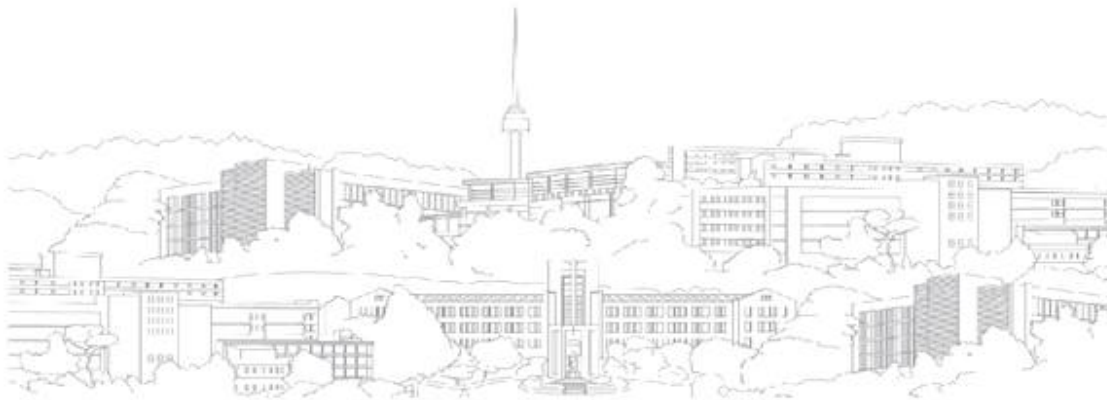
○ 선형학습 영향평가 자체평가 대상 현황

모집시기	전형유형	고사유형
재외국민	재외국민(인문/자연)	필답고사(선다형)
수시	학생부 종합	면접고사
	논술(인문/자연)	논술고사

○ 선형학습 영향평가 자체평가 제외 대상 현황

모집시기	전형유형	고사유형	제외사유
수시	실기(국어국문·문예창작학부)	실기고사	시제 제시 창작형 실기
	실기(체육교육과)	실기고사	예체능 실기
	실기(미술학부)	실기고사	예체능 실기
	실기(연극학부)	실기고사	예체능 실기
	실기(영화영상학과)	실기고사	예체능 실기
	실기(스포츠문화학과)	실기고사	예체능 실기
정시	수능(체육교육과)	실기고사	예체능 실기
	수능(연극학부)	실기고사	예체능 실기
	수능(미술학부)	실기고사	예체능 실기

Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력



Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

1. 출제 전

2021학년도 동국대학교 대학별고사 문제 출제 전-중-후에 걸쳐 고등학교 교육과정 범위 및 수준을 준수하기 위한 노력이 이루어졌다. 우선 출제 전 2020학년도 선행학습 영향평가 자체평가보고서 검토를 통해 올해 문제 출제 방향을 설정했으며, ‘2021학년도 대학별고사의 선행학습 영향평가 출제업무 담당자 연수자료’를 활용하여 논술고사, 면접고사, 실기고사, 필답고사 등 각 고사별 문제출제 사전회의를 진행하였다.

○ 논술고사

논술고사 문제 출제위원, 관리위원을 대상으로 고교 교육과정 관련 사전회의를 진행하였다(2020. 11. 30(월) 14시 문제 출제위원 대상 사전회의 후 논술고사 문제출제 진행). 출제위원은 모두 동국대학교 소속교수로 구성되었다. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」에 대해 설명하고, 출제범위 및 수준을 고교 교육과정 내로 한정하였다. 2020학년도 고등학교 3학년 교육과정에 해당하는 교과서 및 EBS 교재를 <출제용>으로, 고등학교 1~2학년 교육과정에 해당하는 교과서 및 EBS 교재는 <참고용>으로 표기하여 출제장에 비치하였다. 고등학교 교과서와 EBS 교재 내에서만 지문을 출제하도록 하고, 각 지문 하단에 출처를 반드시 표기하도록 하였다. 인문계 논술고사 문제의 경우, 특정 전공에 치우치지 않도록 고교 교육과정을 성실히 이수한 학생이라면 풀 수 있는 수준의 문제를 출제하도록 하였다(영어지문 출제금지). 제시문 출제에 있어서도 계열별로 최대한 교과서 내 지문을 활용하도록 하였으며, 교과서 외 지문의 경우에는 반드시 관련 교과서 근거를 들어 고등학교 교육과정 수준으로 출제하도록 하였다. 모집요강에 고지된 논술고

사 형태[특정 교과목의 단순한 암기식(주입식) 지식을 평가하는 것이 아니라, 다양한 사실, 주장, 사회·자연 현상 등에 대한 이해력과 이를 바탕으로 자신의 견해를 논리적·창의적으로 서술하는 문제해결능력과 종합적 사고력을 평가하는 통합교과형 논술에 대해 출제자에게 설명하고, 사전에 고지된 논술고사의 형태로 문제를 출제하도록 하였다.

출제방향 / 문제구성	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인문계열 : 특정 전공에 치우치지 않도록 문제 출제 ▶ 자연계열 <ul style="list-style-type: none"> - 수리논술 3문제 출제(단순 문제풀이 형태 지양) - 자연계 특성에 맞도록 교과를 정확히 이해하는 학생이 풀 수 있는 문제
출제범위 및 수준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 공통사항 : 교육부 지침과 공교육정상화법 제정(문제 지문과 난이도가 고교과정보다 높을 경우, 교육부의 <선행학습영향평가심의위원회>의 심사 결과 전체 정원의 10% 이내에서 모집정지 조치)으로 고교 교과서 내에서 지문을 출제하고, 각 지문 하단에 출처를 표시하시기 바람 ▶ 인문계 : 고등학교 국어과, 사회과(역사, 도덕 포함)교육과정 <ul style="list-style-type: none"> - 고교 교육과정을 성실히 이수한 학생이라면 풀 수 있는 수준의 문제 출제 ▶ 자연계 : 고등학교 수학과 교육과정의 <일반과목> <ul style="list-style-type: none"> - 자연계열 특성에 맞도록 교과를 정확히 이해하는 학생이 풀 수 있는 문제 출제 - 진로선택과목에서 문제를 출제하면 이를 이수하지 않은 학생은 풀 수 없는 형평성 문제제기와 사교육(또는 선행학습)을 유발하는 문제로 평가될 수 있으므로 반드시 <공통> 및 <일반선택>에서 문제 출제 ※ 수학과 해당과목 : 수학, 수학 I, 수학 II, 미적분, 확률과 통계
지문	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 계열별로 가능한 한 교과서 내 지문을 100% 출제. ▶ 교과서 외(EBS) 지문의 경우에는 고교 교육과정 수준으로 출제하기 바람
출제 의도	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 각 문제(문항)별로 문항을 통해 평가하고자 하는 요소를 중심으로 출제의도 기술 ▶ 이해력, 비교·분석력, 추론능력, 문제해결능력, 종합적 사고능력 등 대학학업수행에 따른 기초 역량 등 평가 주안점 기술 ▶ 참고 : 선행학습(사교육) 영향평가의 취지에 맞게 고교 교육과정 내에서 출제하려고 노력 요망
참고 문헌	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 현재 고교교육과정에 해당하는 교과서 및 EBS 교재 분류하여 출제장 비치

논술고사 문제 형태, 출제 방향, 출제 범위 및 수준에 대한 안내와 더불어 각 문항별/제시문별 평가기준 작성에 대한 사전교육도 철저히 시행하였다.

평가기준은 출제의도, 제시문 및 문항 출제근거, 제시문 및 문항 해설(분석), 채점기준, 예시답안으로 구성되어 있다. 평가기준 구성 항목을 살펴보면, 첫째, 각 문제(문항)별로 문항을 통해 평가하고자 하는 요소를 중심으로 출제의도를 기술하도록 하였다. 이해력, 비교·분석력, 추론능력, 문제해결능력, 종합적 사고능력 등 대학학업수행에 따른 기초 역량 등의 평가 주안점을 기술하도록 하되, 선행학습 영향평가의 취지에 맞추어 고등학교 교육과정 내에서 출제하도록 하였다. 둘째, 각각의 문항별/제시문별로 출제근거를 작성하도록 하였으며, 출제근거에는 적용 교육과정, 과목명, 핵심 개념 및 용어, 성취기준, 출처를 기술하도록 하였다. 특히, 출제위원들에게 2021학년도 대학별고사 적용 교육과정에 대해 상세히 안내하였다. 각 과목별 교육과정 문서를 참고하여 성취기준을 작성할 수 있도록 해당 교육과정 문서(국가교육과정 정보센터 다운로드 한글파일 및 인쇄본)를 출제장에 비치하였다. 출처는 교과서 내/외로 구분하여, 교과서 외 자료(EBS 교재)를 활용한 경우, 관련 교과서 근거를 작성하도록 하였다. 셋째, 제시문 및 문항 해설(분석)은 출제의도와 관련하여 상세히 기술하도록 하였다. 답안 작성을 위해 필요한 용어, 개념, 원리 등과 같은 핵심 내용을 설명하고, 바람직한 답안 작성 과정에서 요구되는 핵심 내용 구성 및 활용 방식 등을 제시하도록 하였다. 넷째, 채점기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 하며, 하위 문항별로 세부 채점요소, 채점준거, 채점 시 유의사항 등을 표기하도록 하였다. 각 조별 채점위원이 온라인 채점 시, 채점결과의 공정성과 일관성을 확보할 수 있도록 각 문항에 대한 등급별 채점 준거, 답안 포함 내용 및 수준에 대한 기준을 제시하도록 하였다. 다섯째, 예시답안은 채점위원이 평가 시 활용할 수 있는 수준 및 내용으로 자세하게 작성토록 하였다. 또한 예시답안은 차년도에 논술문제와 함께 입학처 홈페이지에 공개됨을 안내하여, 보다 충실하게 작성하도록 하였다.

○ 면접고사

학생부종합전형 면접고사는 위촉/전임입학사정관 및 일반위원(전임 교원) 총 93명을 대상으로 면접평가 사전교육 1차를 진행했다.(2020. 12.01.(화) ~ 12.03.(목), 총 4회) 사전교육은 학생부종합전형 취지에 적합한 인재 선발을 위한 기준 공유, 면접대상자 전형별 평가자료 재검토 및 면접 질의 작성을 통한 평가 신뢰성 확보, 2021학년도 온라인 면접평가 시스템 진행 절차 숙지 및 활용도 향상, 2021학년도 비대면 온라인 면접 운영 및 유의사항 안내를 통한 절차적 안정성 확보를 목적으로 진행되었다.

면접평가 사전교육 2차는 총 95명 대상으로 2020.12.18.(금) 부터 2020.12.20.(일) 까지 6회에 걸쳐 면접고사 당일 시행되었다. 교육내용으로는 면접고사 유의사항 재안내, 온라인 비대면 면접 절차 재확인, 블라인드 면접 진행 시 주요 확인 사항 등을 면접위원에게 안내하여 면접고사의 신뢰성과 안정성을 확보하였다

○ 필답고사

재외국민전형 필답고사 역시 문제 출제위원, 관리위원을 대상으로 고교 교육과정 관련 사전회의를 진행하였다(2020. 7. 22.(수) 14시 문제 출제위원 대상 사전회의 후 재외국민 특별전형 필답고사 문제출제 진행).

출제방향	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 국내 고등학교 교육과정 수준에서 출제 ▶ 문제 출제형식은 이전 기출문제를 참조하여 출제하나, 고등학교 교육과정을 벗어나지 않는 수준에서 출제하며, 지문 등 EBS 교재를 활용하여 출제 ▶ 국어/수학은 고교 1학년 수준, 영어는 고교과정 수준으로 출제 <ul style="list-style-type: none"> - 국어 : 화법과 작문, 독서와 문법, 문학 등 국내 고등학교 교육과정 수준의 내용과 범위 - 수학 : 수능 수학 '나'형 범위로 국내 고등학교 교육과정 수준의 내용과 범위 - 영어 : 수능 영어 범위로 국내 고등학교 교육과정 수준의 내용과 범위 ※ 난이도가 너무 높거나 낮을 경우 변별력이 떨어지므로 난이도 수준과 고사시간을 고려하여 출제. (고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 주의)
-------------	---

문제구성	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 국어 : 고전문학관련 출제비율 20%이하, 현대문학 출제비율 40%이상 출제, 보기 및 제시문에 한자어 표기 금지 ▶ 수학 : 수능 수학 '나'형 범위로 출제범위 안내되어 있음 ▶ 영어 : 고교전체과정으로 출제하되, 어휘 및 독해 80%정도 수준으로 출제. <영어 고교 교육과정 이외 영어단어를 출제할 경우, 문제지 하단에 각주로 뜻 표기>
출제범위 및 수준	▶ 공통사항 : 교육부 지침과 공교육정상화법 제정(문제 지문과 난이도가 고교과정보다 높을 경우, 교육부의 <선행학습영향평가심의위원회>의 심사 결과 전체 정원의 10% 이내에서 모집정지될 수 있으므로 고교 교과서 내에서 지문을 출제하고, 각 지문 하단에 출처를 표시하기 바람)
지문	▶ 과목별로 교과서(또는 EBS교재) 내 지문을 100% 활용하여 출제
참고 문헌	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 관련 고등학교 교과서 ▶ EBS 교재 ▶ 본교 기출 문제

2. 출제 중

○ 논술고사

논술고사 문제출제가 진행되는 중에 고등학교 교원으로 구성된 검토·자문위원이 출제된 문제가 고등학교 교육과정 수준에서 출제되었는지 검토하는 과정을 거친다. 2021학년도 동국대학교 논술고사 | 검토·자문위원은 총 4명으로 구성되었으며, 모두 일반고에 재직 중인 경력 5년 이상의 논술고사 해당 교과목 교사로 구성하였다.

계열	소속	고교 구분	직급	성명	담당 교과목
자연	'ㄷ' 고등학교(서울)	일반고	교사	강○○	수학
자연	'ㄷ' 고등학교(서울)	일반고	교사	조○○	수학
인문	'ㄷ' 고등학교(서울)	일반고	교사	이○○	국어
인문	'ㄷ' 고등학교(서울)	일반고	교사	박○○	사회

논술고사 검토·자문위원을 대상으로 출제위원과 동일하게 고교교육과정 관련 사전회의를 진행하였다.(2020. 12. 4.(금) 14시) 검토·자문위원은 논술고

사 제시문의 고등학교 교육과정 범위 및 수준을 검토하여 의견을 제시하고, 출제된 문제에 대한 문항의 적절성과 난이도에 대해서 자문을 하였다. 또한, 고등학교 교육과정 수준의 용어로 출제 문제가 구성되었는지 살피고, 사후 의견서를 작성토록 하였다.

논술고사 검토·자문위원의 출제문제 분석 결과 보고서는 문항별 난이도에 대한 의견, 고등학교 교과서 내 적정 출제여부에 대한 의견, 2021학년도 동국대학교 논술고사에 대한 제안으로 구성되어 있다. 출제위원과 검토·자문위원이 함께 합속하면서 검토·자문위원의 의견서를 바탕으로 출제 문제의 적절성과 난이도를 조정하는 절차를 거친다. 검토·자문위원의 2021학년도 논술고사 문제 출제 분석 결과 보고서 내용은 다음과 같다.

○ 고등학교 교육과정 범위 와 수준 내 출제여부에 대한 의견

◆ 인문 I - 문항 1

본 문항의 제시문 [가], [나], [다], [라]는 각각 2015 개정 교육과정의 『고등학교 국어』, 『고등학교 문학』 과목에서 발췌·인용하였다.
 제시문 [가], [나], [다]는 『고등학교 국어』 교과서에서 발췌·인용한 내용으로 수험생들에게 익숙한 내용이라고 할 수 있다.
 제시문 [라]는 『고등학교 문학』 교과서에서 발췌·인용한 내용으로 수험생들에게 익숙한 내용이라고 할 수 있다.
 따라서, 본 문항의 모든 제시문들은 2015 개정 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 내용이며, 논제 역시 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 비교적 쉽게 서술할 수 있다.

◆ 인문 I - 문항 2

본 문항의 제시문 [가], [나], [다], [라], [마]는 각각 2015 개정 교육과정의 『고등학교 생활과 윤리』, 『고등학교 세계사』, 『고등학교 윤리와 사상』 과목에서 발췌·인용하였다.
 제시문 [가], [라], [마]는 『고등학교 생활과 윤리』 교과서에서 발췌·인용한 자살과 관련된 사회문제와 불교, 칸트와 관련된 종교철학 내용으로 수험생들에게는 익숙한 내용이라고 할 수 있다.
 제시문 [나]는 『고등학교 세계사』 교과서에서 발췌·인용한 다윈의 진화론 관련 내용으로 세계사 과목을 선택하지 않은 수험생들도 비교적 쉽게 이해할 수 있는 내용이다.
 제시문 [다]는 『고등학교 윤리와 사상』 교과서에서 발췌·인용한 공리주의 관련 내용으로 윤리와 사상 과목을 선택하지 않은 수험생들도 비교적 쉽게 이해할 수 있는 내용이다.

따라서, 본 문항의 모든 제시문들은 2015 개정 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 내용이며, 논제 역시 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 비교적 어렵지 않게 서술할 수 있다.

◆ 인문 I - 문항 3

본 문항의 제시문 [가], [나], [다], [라], [마], [바]는 각각 2015 개정 교육과정의 『고등학교 통합사회』, 『고등학교 사회·문화』, 『고등학교 화법과 작문』, 『고등학교 경제』 과목에서 발췌·인용하였다.

제시문 [가], [다]는 『고등학교 통합사회』 교과서에서 발췌·인용한 4차 산업 혁명과 장단점의 내용으로 수험생들에게는 익숙한 내용이라고 할 수 있다.

제시문 [나], [마]는 『고등학교 사회·문화』 교과서에서 발췌·인용한 4차 산업 혁명의 장단점과 기본 소득 제도 내용으로 수험생들에게는 익숙한 내용이라고 할 수 있다.

제시문 [라]는 『고등학교 화법과 작문』 교과서에서 발췌·인용한 로봇세와 관련된 내용으로 익숙한 내용이라고 할 수 있다.

제시문 [마]는 『고등학교 경제』 교과서에서 발췌·인용한 시장에서의 기업과 정부의 역할과 관련된 내용으로 경제 과목을 선택하지 않은 수험생들도 비교적 쉽게 이해할 수 있는 내용이다.

따라서, 본 문항의 모든 제시문들은 2015 개정 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 내용이며, 논제 역시 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 비교적 어렵지 않게 서술할 수 있다.

◆ 인문 II - 문항 1

본 문항의 제시문 [가], [나], [다], [라]는 각각 2015 개정 고등학교 교육과정의 『고등학교 한국사』, 『고등학교 동아시아사』, 『고등학교 정치와 법』, 『고등학교 윤리와 사상』 과목에서 발췌·인용하였다.

제시문 [가]는 『고등학교 한국사』 교과서에서 발췌·인용한 내용으로 수험생들에게 익숙한 내용이라고 할 수 있다.

제시문 [나]는 『고등학교 동아시아사』 교과서에서 발췌·인용한 내용으로 동아시아사 과목을 선택하지 않은 수험생들도 비교적 쉽게 이해할 수 있는 내용이다.

제시문 [다]는 『고등학교 정치와 법』 교과서에서 발췌·인용한 내용으로 정치와 법 과목을 선택하지 않은 수험생들도 쉽게 이해할 수 있는 평이한 내용이다.

제시문 [라]는 『고등학교 윤리와 사상』 교과서에서 발췌·인용한 내용으로 수험생들에게 익숙한 내용이라고 할 수 있다.

따라서, 본 문항의 모든 제시문들은 2015 개정 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 내용이며, 논제 역시 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 비교적 쉽게 서술할 수 있다.

◆ 인문Ⅱ - 문항 2

본 문항의 제시문은 2015 개정 고등학교 교육과정의 『고등학교 경제』, 『고등학교 사회·문화』, 『고등학교 통합사회』 과목에서 발췌·인용하였다.

제시문 [가], [나], [다]는 『고등학교 경제』 교과서 ‘국가와 경제 활동’ 단원에서 발췌·인용한 내용으로 경제 과목을 선택하지 않은 수험생들도 쉽게 이해할 수 있는 평이한 내용이다.

제시문 [라]는 『고등학교 사회·문화』 교과서 ‘개인과 사회 구조’ 단원에서 발췌·인용한 내용으로 수험생들에게는 익숙한 내용이라고 할 수 있다.

제시문 [마]는 『고등학교 통합사회』 교과서 ‘시장경제와 금융’ 단원에서 발췌·인용한 내용으로 수험생들에게는 익숙한 내용이라고 할 수 있다.

수험생 입장에서 제시문 [마]를 참고해 재정정책과 통화정책의 부정적 측면에 대해 서술해야 하는 약간의 어려움은 있지만, 교과서 내용의 확장적 사고를 바탕으로 답안을 어렵지 않게 작성할 수 있을 것 같다.

따라서, 본 문항의 모든 제시문들은 2015 개정 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 내용이며, 논제 역시 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 비교적 어렵지 않게 서술할 수 있다.

◆ 인문Ⅱ - 문항 3

본 문항의 제시문은 2015 개정 고등학교 교육과정의 『고등학교 독서』, 『고등학교 문학』, 『고등학교 생활과 윤리』 과목에서 발췌·인용하였다.

제시문 [가], [나]는 『고등학교 독서』 교과서 ‘독서의 본질’ 단원에서 발췌·인용한 내용으로 수험생들에게는 익숙한 내용이라고 할 수 있다.

제시문 [다]는 『고등학교 문학』 교과서 ‘한국 문학의 성격과 역사’ 단원에서 발췌·인용한 내용으로 수험생들에게는 익숙한 내용이라고 할 수 있다.

제시문 [라]는 『고등학교 생활과 윤리』 교과서 ‘현대의 삶과 실천윤리’ 단원에서 발췌·인용한 내용으로 수험생들에게는 익숙한 내용이라고 할 수 있다.

특히, 각 과목의 단원에서 개인의 윤리적 성찰 행위 관련 내용을 제시하고 출제 의도에 맞게 이를 유기적으로 결합한 문항으로 통합적 사고를 평가하는 문항으로 판단된다.

따라서, 본 문항의 모든 제시문들은 2015 개정 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 내용이며, 논제 역시 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 비교적 어렵지 않게 서술할 수 있다.

◆ 자연 - 문항 1

구체적인 자연 현상이나 사회 현상을 로그를 이용하여 표현하고 이 과정에서 나타나는 간단한 방정식을 로그의 성질을 이용하여 해결해봄으로써 로그의 유용성과 가치를 인식하게 하고자 하는 교육과정 방향성과 잘 부합하는 문항이다. 수학Ⅰ 과정을 충실히 이수하여 로그의 기본 성질을 이해하고 활용할 수 있는 능력을 갖춘 학생이라면 교육과정 내에서 충분히 해결할 수 있는 문항이다.

◆ 자연 - 문항 2

이항분포와 정규분포는 교육과정에서는 주요하게 다루는 개념이다. 문항2는 이항분포의 뜻을 알고 평균과 표준편차를 구할 수 있는지와 정규분포의 뜻을 알고 그 성질을 이해하는지를 묻는 문항으로 교육과정의 성취기준을 잘 따르고 있다. 확률과 통계 과정을 충실히 이수하여 정규분포를 표준정규분포로 표준화할 수 있고, 시행 횟수가 충분히 크면 이항분포가 정규분포에 근사된다는 사실을 이해하고 있는 학생이라면 교육과정 내에서 충분히 해결할 수 있는 문항이다.

◆ 자연 - 문항 3

적분을 이용하여 도형의 넓이와 부피를 구하는 과정은 교육과정에서 주요하게 다루는 내용이다. 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이와 입체도형의 부피를 적분을 통해 구할 수 있는지 묻는 문항으로 교육과정의 성취기준을 잘 따르고 있다. 수학II 과정을 충실히 이수하여 두 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있고, 미적분 과정을 통해 치환적분법을 이해하고 입체도형의 부피를 구할 수 있는 학생이라면 교육과정 내에서 충분히 해결할 수 있는 문항이다.

○ 고등학교 교육과정 범위와 수준 내 문항카드(출제근거, 문항해설, 채점기준, 예시답안) 작성에 대한 의견(용어 및 기호, 교수학습상의 유의점 위반 여부 등)

◆ 인문 I - 문항 1

출제근거 항목은 <국어>와 <문학>으로 적용 교육과정을 나누고, 문항 및 제시문에 따르는 성취기준을 과목별 영역과 내용요소, 학습내용 성취기준으로 세분화하여 밝히고 있다.

문항해설 항목은 제시문에서 2015 개정교육과정 <국어>와 <문학> 교과서에서 직접 언급하고 있는 핵심개념 및 용어(표준어, 표음주의, 표의주의, 의사소통, 계층방언, 지역방언, 지역적 유대감, 향토적 분위기)를 중심으로 문항에 대한 핵심내용을 해설하고 있다.

채점기준 항목은 제시문들의 핵심 논지를 정확하게 파악하는 능력과 이를 바탕으로 비교 분석하고 종합하는 능력, 논리적인 논지 전개와 구성 능력, 정확하게 견해를 전달하는 표현력을 세밀하게 평가하므로 객관식 문항으로는 파악할 수 없는 지적 역량을 평가하기에 적합하다.

예시답안 항목은 출제의도와 채점기준에서 요구하는 사항들을 면밀하게 이끌어내 논리적인 완결성을 지닌 글로 구성한 것을 확인할 수 있다.

위와 같이 문항카드(출제근거, 문항해설, 채점기준, 예시답안)도 2015 개정 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 내용이며, 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 인정하고 수용할 수 있다.

◆ 인문 I - 문항 2

출제근거 항목은 <사회과>와 <도덕과>로 적용 교육과정을 나누고, 고등학교 도덕과와 국어과에서 추구하는 교육 목표와 성취 기준을 충분히 고려한 것으로 파악된다.

문항해설 항목은 제시문에서 2015 개정교육과정 <생활과 윤리> <세계사> <윤리와 사상> 교과서에서 직접 언급하고 있는 핵심개념 및 용어(생명윤리, 진화론, 공리주의, 오계, 기독교 교리, 불살생, 칸트, 인간성)를 중심으로 문항에 대한 핵심내용을 해설하고 있다.

채점기준 항목은 기준을 위계화하여 평가의 타당성을 확보하고 있다. 개념설명에 대한 이해 능력, 공통된 주제에 기초한 연결성 찾는 능력, 관점에 대한 이해 통합 능력, 공통 주제에 기초한 핵심 논제 찾는 능력, 상반된 논지의 차이를 비교하고 대안 추론하는 능력을 세밀하게 평가하므로 객관식 문항으로는 파악할 수 없는 지적 역량을 평가하기에 적합하다.

예시답안 항목은 출제의도와 채점기준에서 요구하는 사항들을 면밀하게 이끌어내 논리적인 완결성을 지닌 글로 구성한 것을 확인할 수 있다.

위와 같이 문항카드(출제근거, 문항해설, 채점기준, 예시답안)도 2015 개정 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 내용이며, 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 인정하고 수용할 수 있다.

◆ 인문 I - 문항 3

출제근거 항목은 <사회과>와 <국어과>로 적용 교육과정을 나누고, 제시문과 문항으로 각각 나누어 그에 따르는 성취기준을 과목별(<통합사회>, <사회문화>, <화법과 작문>, <경제>) 성취기준을 세분화하여 밝히고 있다.

문항해설 항목은 제시문에서 2015 개정교육과정 <통합사회>, <사회문화>, <화법과 작문>, <경제> 교과서에서 직접 언급하고 있는 핵심개념 및 용어(4차 산업 혁명, 정부의 역할, 로봇세, 기본 소득 제도)를 중심으로 문항에 따른 중심으로 문항에 대한 핵심내용을 해설하고 있다.

채점기준 항목은 핵심개념과 키워드를 중심으로 체계적 유형화한 기준을 앞에 제시하며 기준을 위계화하고 평가의 타당성을 확보하고 있다.

예시답안 항목은 출제의도와 채점기준에서 요구하는 사항들을 면밀하게 이끌어내 논리적인 완결성을 지닌 글로 구성한 것을 확인할 수 있다. 이에 평가의 객관성과 정확성을 충분히 설득력 있게 제시하고 있다.

위와 같이 문항카드(출제근거, 문항해설, 채점기준, 예시답안)도 2015 개정 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 내용이며, 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 인정하고 수용할 수 있다.

◆ 인문 II - 문항 1

출제근거 항목은 고등학교 『한국사』, 『동아시아사』, 『정치와 법』, 『윤리와 사상』 과목에서 추구하는 교육 목표와 성취 기준을 충분히 고려한 것이며, 일정한 수준으로 고등학교 교육과정을 이수한 학생들을 선발하고자 하는 논술고사의 취지를 충분히 살린 것이다.

문항해설 항목은 교과서에서 직접 언급하고 있는 핵심개념 및 용어(국제분쟁, 평화적 수단, 공공의 문제, 민간외교, 의화단 운동)를 중심으로 문항에 대한 핵심내용을 해설하고 있다.

채점기준 항목은 제시문들의 핵심 논지를 정확하게 파악하는 능력과 이를 바탕으로 비교 분석하고 종합하는 능력, 논리적인 논지 전개와 구성 능력, 정확하게 견해를 전달하는 표현력을 세밀하게 평가하므로 객관식 문항으로는 파악할 수 없는 지적 역량을 평가하기에 적합하다.

예시답안 항목은 출제의도와 채점기준에서 요구하는 사항들을 면밀하게 이끌어내 논리적인 완결성을 지닌 글로 구성한 것을 확인할 수 있다. 이에 평가의 객관성과 정확성을 충분히 설득력 있게 제시하고 있다.

위와 같이 문항카드(출제근거, 문항해설, 채점기준, 예시답안)도 2015 개정 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 내용이며, 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 인정하고 수용할 수 있다.

◆ 인문Ⅱ - 문항 2

출제근거 항목은 교과 교육과정에서 추구하는 교육 목표와 성취 기준을 충분히 고려한 것으로 파악된다. 일정한 수준으로 고등학교 교육과정을 이수한 학생들을 선발하고자 하는 논술고사의 취지를 충분히 살린 것이다.

문항해설 항목은 교과서에서 직접 언급하고 있는 핵심개념 및 용어(경기변동, 경제 성장, 재정 정책, 통화 정책, 실업률)를 중심으로 문항에 대한 핵심내용을 해설하고 있다.

채점기준 항목은 제시문들의 핵심 논지를 정확하게 파악하는 능력과 이를 바탕으로 비교 분석하고 종합하는 능력, 논리적인 논지 전개와 구성 능력, 정확하게 견해를 전달하는 표현력을 세밀하게 평가하므로 객관식 문항으로는 파악할 수 없는 지적 역량을 평가하기에 적합하다.

예시답안 항목은 출제의도와 채점기준에서 요구하는 사항들을 면밀하게 이끌어내 논리적인 완결성을 지닌 글로 구성한 것을 확인할 수 있다. 이에 평가의 객관성과 정확성을 충분히 설득력 있게 제시하고 있다.

위와 같이 문항카드(출제근거, 문항해설, 채점기준, 예시답안)도 2015 개정 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 내용이며, 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 인정하고 수용할 수 있다.

◆ 인문Ⅱ - 문항 3

출제근거 항목은 교과에서 추구하는 교육 목표와 성취기준을 충분히 고려한 것이며, 일정한 수준으로 고등학교 교육과정을 이수한 학생들을 선발하고자 하는 논술고사의 취지를 충분히 살린 것이다.

문항해설 항목은 교과서에서 직접 언급하고 있는 핵심개념 및 용어(현상적 자아, 본질적 자아, 윤리적 성찰)를 중심으로 문항에 따른 중심으로 문항에 대한 핵심내용을 해설하고 있다.

채점기준 항목은 독해를 통해 얻은 지식과 정보를 통해 사실적 이해 능력과 추론 능력, 문제에 대한 효율적 쓰기 능력을 세밀하게 평가하므로 객관식 문항으로는 파악할 수 없는 지적 역량을 평가하기에 적합하다.

예시답안 항목은 출제의도와 채점기준에서 요구하는 사항들을 면밀하게 이끌어내 논리적인 완결성을 지닌 글로 구성한 것을 확인할 수 있다. 이에 평가의 객관성과 정확성을 충분히 설득력 있게 제시하고 있다.

위와 같이 문항카드(출제근거, 문항해설, 채점기준, 예시답안)도 2015 개정 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 내용이며, 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 인정하고 수용할 수 있다.

◆ 자연 - 문항 1

출제 근거에서 지수와 로그에 관련된 성취기준이 적절히 제시되었다. 문항해설에서 무엇을 구하고자 하는지 평가 목표를 정확히 나타내었다. 채점 기준은 5년 후 가격 나타내기,

식 세우기, 로그방정식 풀기, 결과 해석하기의 과정으로 단계별로 나눈 후 총족 여부에 따라 합리적으로 분류되었다. 예시 답안은 학생들이 풀이 과정을 이해하기 쉽게 작성되었으며 그 외 모든 부분에서 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않고 작성되었다.

◆ 자연 - 문항 2

출제 근거에서 이항분포와 정규분포에 관련된 성취기준이 적절히 제시되었다. 문항해설에서 무엇을 구하고자 하는지 평가 목표를 정확히 나타내었다. 채점 기준은 정규분포를 표준정규분포로 표준화 하기, 이항분포로 나타내기, 이항분포의 평균과 표준편차 구하기, 이항분포를 정규분포로 근사하기, 표준정규분포의 확률 구하기의 과정으로 단계별로 나눈 후 총족 여부에 따라 합리적으로 분류되었다. 예시 답안은 학생들이 풀이 과정을 이해하기 쉽게 작성되었으며 그 외 모든 부분에서 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않고 작성되었다.

◆ 자연 - 문항 3

출제 근거에서 적분법과 관련된 성취기준이 적절히 제시되었다. 문항해설에서 무엇을 구하고자 하는지 평가 목표를 정확히 나타내었다. 채점 기준은 주어진 조건을 이용하여 범위 구하기, 적분 조건을 분석하여 함수 찾아내기, 찾아낸 함수를 이용하여 도형 R의 넓이와 입체도형의 부피를 구하는 과정으로 단계별로 나눈 후 총족 여부에 따라 합리적으로 분류되었다. 예시 답안은 학생들이 풀이 과정을 이해하기 쉽게 작성되었으며 두 가지 예시답안을 제시하여 다양한 관점에서 문제를 해결할 수 있음을 보여줌으로써 대수적 접근 방법과 기하적 접근 방법이 상호보완적임을 알 수 있도록 하고 있다. 또한 기타 모든 부분에서 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않고 작성되었다.

○ 문항별 난이도에 대한 의견

◆ 인문 I - 문항 1

제시문의 내용 파악 능력과 추론 능력, 논리적으로 서술할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
제시문 [가]를 통해 한글 맞춤법 통일안을 통해 원할한 ‘의사소통’을 파악해야 한다.
제시문 [나]와 [다]에서 지역 방언, 계층 방언의 예임을 파악해야 한다.
제시문 [라]에서 문학작품에서 방언을 사용하는 이유를 찾아야 한다.
제시문의 독해를 바탕으로 한 핵심 요지와 핵심 용어·문장을 유기적으로 연결하는 능력을 요구하고 있으며, 제시문들이 비교적 평이하야 수험생들이 답안을 비교적 쉽게 작성할 수 있을 것 같다.
난이도는 ‘중하’ 정도로 볼 수 있다.

◆ 인문 I - 문항 2

제시문의 독해 능력과 핵심 요지 파악 능력, 관점에 대한 이해력을 통해 적용하여 재해석 할 수 있는지를 평가하는 문항이다.

제시문 [가]를 통해 '자살이 발생화는 환경적 배경과 두 가지 관점'의 개념을 이해해야 한다.

제시문 [나]를 통해 '다윈의 진화론'과 '자연선택', '적자생존'의 개념을 이해해야 한다.

제시문 [다]를 통해 '공리주의'와 '최대 다수의 최대 행복'의 개념을 이해해야 한다.

제시문 [라]를 통해 '불교와 기독교의 교리에서 살생 금지'의 개념을 이해해야 한다.

제시문 [마]를 통해 '칸트의 정언명령에 의한 인간성'의 개념을 이해해야 한다.

제시문 [가]에서 언급하는 사회문제를 [나]~[다]의 입장을 통합하여 설명하고, 그 문제점을 [라]~[마]의 입장에서 비판할 수 있어야 한다.

물론, 수험생 입장에서 진화론을 공리주의 입장에서 재해석하고 사회 문제에 적용하여 설명하는 것이 약간의 어려움은 있지만, 좀 더 확장적으로 사고한다면 답안을 비교적 어렵지 않게 작성할 수 있을 것 같다.

난이도는 '중상' 정도로 볼 수 있다.

◆ 인문 I - 문항 3

제시문의 독해 능력과 개념 이해 능력, 경제사회 현상에 대한 영향력 파악 능력과 합리적 추론 능력을 통한 의견 제시 능력을 통해 논리적으로 완결된 찬성, 반대 의견을 작성할 수 있는지를 평가하는 문항이다.

제시문 [가]를 통해 '4차 산업 혁명'에 대한 개념을 이해해야 한다.

제시문 [나]~[다]를 통해 '4차 산업 혁명의 장점과 단점'을 이해해야 한다.

제시문 [라]를 통해 '로봇세'를 이해해야 한다.

제시문 [마]를 통해 '기본소득제도'를 이해해야 한다.

제시문 [바]를 통해 '시장에서의 기업과 정부의 역할'을 이해해야 한다.

수험생 입장에서 찬성 또는 반대의 의견을 논리적으로 설득력 있게 써야 하는 어려움이 있으나, 발문에 근거하여 내용을 정확하게 파악하고 서술하면 된다. 결론적으로 본 문항은 통합적 사고를 기본으로 하며, 통합적 사고를 통한 자신의 생각을 표현하는 능력을 평가하고자 한다.

난이도는 '상하' 정도로 볼 수 있다.

◆ 인문 II - 문항 1

제시문의 독해 능력과 핵심 요지 파악 능력, 논리적 서술 능력 평가하는 문항이다.

제시문 [다]를 통해 관점을 찾고, 제시문 [나]에서 '의화단 운동'을 비판해야 한다.

제시문 [가]에 나타난 문제를 해결하기 위해 [다], [라]를 바탕으로 정부와 시민의 역할을 서술해야 한다.

제시문의 독해를 바탕으로 한 핵심 요지와 핵심 용어·문장을 유기적으로 연결하는 능력을

요구하고 있으며, 제시문들이 비교적 평이하야 수험생들이 답안을 비교적 쉽게 작성할 수 있을 것 같다.
난이도는 '중하' 정도로 볼 수 있다.

◆ 인문 II - 문항 2

제시문의 독해 능력과 핵심 요지 파악 능력, 자신의 생각을 논리적으로 서술할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
제시문 [다]와 [라]의 경기 상황을 파악해야 하며, 각각의 경기 상황을 개선하기 위한 정책 수단을 [가], [나]를 바탕으로 거시적 측면에서 설명해야 한다.
제시문 [마]의 개인의 소비 행태를 정부의 재정·통화정책과 연결하여 부정적 측면을 서술해야 한다.
물론, 수험생 입장에서 개인의 소비 행태를 정부의 재정·통화정책과 연결해야 하는 약간의 어려움은 있지만, 좀 더 확장적으로 사고한다면 답안을 비교적 어렵지 않게 작성할 수 있을 것 같다.
난이도는 '중상' 정도로 볼 수 있다.

◆ 인문 II - 문항 3

제시문의 독해 능력과 핵심 요지 파악 능력, 글의 의미를 재구성하여 문제를 해결하는 능력을 평가하는 문항이다.
제시문 [나]의 자아의 개념을 활용하여 [라]의 개인의 윤리적 성찰 행위를 설명하되, [가], [다]의 키워드와 그 특성을 대비하여 설명해야 한다.
물론, 수험생 입장에서 개인의 윤리적 성찰 행위를 설명하는 것과 키워드의 특성을 대비하는 것이 약간의 어려움은 있지만, 좀 더 확장적으로 사고한다면 답안을 비교적 어렵지 않게 작성할 수 있을 것 같다.
본 문항은 통합적 사고를 기본으로 하며, 통합적 사고를 통한 자신의 생각을 표현하는 능력을 평가하고자 한다.
난이도는 '상하' 정도로 볼 수 있다.

◆ 자연 - 문항 1

지수와 로그에 대한 실생활 활용 문제는 교과서 등에서 쉽게 접할 수 있는 내용으로 로그의 성질을 이해하고 로그 방정식을 풀 수 있는 능력이 요구된다. 문항과 관련된 공식을 잘 기억하지 못한다고 하더라도 제시문에서 관련 성질을 충분히 제시하고 있으므로 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다. 학교 교육과정을 충실히 이수하여 로그의 기본 성질을 활용할 수 있는 학생이라면 손쉽게 해결할 수 있는 문항이다.

◆ 자연 - 문항 2

정규분포의 확률 구하기, 이항분포의 평균과 표준편차 계산하기, 이항분포와 정규분포의 관계를 이용하여 주어진 확률 계산하기는 교과서 등에서 쉽게 접할 수 있는 내용이다. 문

항과 관련된 공식을 잘 기억하지 못한다고 하더라도 제시문에서 이항분포의 평균과 표준편차를 구하는 공식을 제시하고 있으므로 이항분포의 뜻을 정확히 이해하고 있다면 해결할 수 있으며, 학교 교육과정을 충실히 이수하여 표준정규분포표를 통하여 정규분포의 확률을 구할 수 있는 학생이라면 어렵지 않게 해결할 수 있는 문항이다.

◆ 자연 - 문항 3

도형 R의 넓이와 입체도형의 부피 구하기 위해서는 주어진 적분 조건을 분석하여 함수를 찾아낼 수 있어야 한다. 함수는 치환적분을 이용하여 적분식을 정리한 다음 인수분해를 하거나 두 피적분함수가 역함수 관계라는 점에서 실마리를 얻어 이차함수를 유추해 내어야 하는데 이 과정을 통해 변별력이 확보될 수 있다. 조건에 맞는 함수를 찾아낸 다음 도형 R의 넓이를 구하는 과정은 수학II에서, 입체도형의 부피를 구하는 과정은 미적분에서 쉽게 접할 수 있는 내용이다. 평소 수학적 사고를 통해 관계를 찾아내는 경험을 가진 학생에게는 어려움이 없겠지만 적분 단원에서 단순한 계산 훈련만 반복한 학생들은 어려움을 겪을 수 있는 문항이다.

○ 필답고사(재외국민)

실기고사 문제출제가 진행되는 중에 고등학교 교사로 구성된 검토·자문위원이 출제된 문제가 고등학교 교육과정 수준에서 출제되었는지 검토하는 과정을 거친다. 2021학년도 동국대학교 재외국민 특별전형 필답고사 검토·자문위원은 총 3명으로 구성되었으며, 모두 일반고에 재직 중인 경력 5년 이상의 각 과목별 교과목 교사로 구성하였다.

계열	소속	고교 구분	직급	성명	담당 교과목
인문	‘ㄷ’ 고등학교(서울)	일반고	교사	이○○	국어
인문/자연	‘ㄷ’ 고등학교(서울)	일반고	교사	오○○	영어
자연	‘ㄴ’ 고등학교(서울)	일반고	교사	안○○	수학

필답고사 검토·자문위원을 대상으로 출제위원과 동일하게 고교교육과정 관련 사전회의를 진행하였다.(2020. 7. 25.(토) 10시) 검토·자문위원은 필답고사 제시문 및 문제의 고등학교 교육과정 범위 및 수준을 검토하여 의견을 제시하고, 출제된 문제에 대한 문항의 적절성과 난이도에 대해서 자문을 하였다. 또한, 고등학교 교육과정 수준의 용어로 출제 문제가 구성되었는지 살

피고, 사후 의견서를 작성토록 하였다.

필답고사 검토·자문위원의 출제문제 분석 결과 보고서는 문항별 난이도에 대한 의견, 고등학교 교과서 내 적정 출제여부에 대한 의견, 2022학년도 동국대학교 실기고사에 대한 제안으로 구성되어 있다. 출제위원과 검토·자문위원이 함께 합속하면서 검토·자문위원의 의견서를 바탕으로 출제 문의 적절성과 난이도를 조정하는 절차를 거친다. 검토·자문위원의 2021학년도 필답고사 문제 출제 분석 결과 보고서 내용은 다음과 같다.

○ 고등학교 교육과정 범위 내 문항카드(출제근거, 문항해설, 채점기준, 예시답안) 작성에 대한 의견(용어 및 기호, 교수학습상의 유의점 위반 여부 등)

◆ 국어

본 2021학년도 재외국민특별전형 필답고사 국어 문항은 객관식 4지 선다형의 25문항으로 구성되어 있다. 출제의 범위는 고등학교 교과목 '화법과 작문', '독서', '문학', '언어와 매체' 등 국내 고등학교 교육과정 수준의 내용과 범위를 바탕으로 하고 있으며, 국어능력과 대학수학능력과 관련된 사고력을 평가하는 문항으로 출제되었다. 필답고사의 문항은 고등학교 교육과정 내 교과서와 EBS의 본문에서 다루고 있는 핵심 개념과 본질적 내용을 묻고 있다,

화법과 작문, 독서 영역의 경우 EBS 교재와 교과서의 지문을 기반으로 구성된 문항 출제로 글의 구조, 글의 전개방식, 중심 내용 파악, 주제 찾기를 출제하여, 재외국민전형의 취지에 맞는 국어활동과 관련된 사고력을 평가하는 문항이다.

문법 영역의 경우 어휘의 사전적 의미를 무늬 문제와 하게 '형태소', '높임표현', '두음법칙', '띄어쓰기'에 이르기까지 문법 교육과정의 다양한 범주를 대상으로 본질적인 내용을 직접 물어보는 문항으로 설계되었다.

문학 영역의 해당 작품들도 모두 교과서 또는 EBS 교재에 수록된 것입니다. 주요 개념, 내용 역시 고등학교 교육과정에 근거합니다. 출제된 자료 및 문항의 검토를 통해 살펴본 바, 학생들이 수업 중에 친숙하게 느끼고, 또 보편적으로 접해본 작품과 최근 작품 위주로 구성되어 있습니다. 특히 이호철 「어느 이발소에서」, 정지용 「춘설」, 염상섭 「만세전」, 황인숙 「봄 눈 오는 밤」, 이육사 「절정」, 신경림 「농무」, 하종오 「원어」, 김선우 「신의 방」과 같이 특정 문학의 갈래에 치우치지 않고 시, 소설을 균형 있게 출제하였습니다. 고등학교 교육과정을 정상적으로 이행한 학생이라면 자료를 이해하고 해석하는 데 큰 어려움이 없을 것으로 보인다.

◆ 영어

7번 문항의 교육과정 외 어휘 deviate을 각주로 제공하여 문제를 푸는데 지장 없다.
18번 문항의 성취기준이 적절하게 구성되었다.
22번 문항은 교육과정 내 성취 기준에 부합하여 문제없다.
20~25번 문항의 성취 기준이 문항 유형에 맞게 수정되었다.
전체적으로 2015교육과정 범위내에서 출제되었다.

◆ 수학

수학, 수학 I, 수학 II 범위에서 문제가 출제되었다.
학습내용 성취 기준이 문제와 적절하게 연결되어 있다.
문제의 전달에 있어 표현이 어색한 부분을 수정하였다.
문항 해설이 간단하고 핵심적인 사항 위주로 구성되었다.
출제근거를 명확히 해 고교범위 내에서 문제를 구성하였다.
다양한 범위에서 고르게 문제를 출제하였다.
교육과정 수준 내에서 해결이 가능하도록 적절한 무제 구성이다.

○ 문항별 난이도에 대한 의견

◆ 국어

재외국민특별전형 필답고사 국어 문항은 전체 문항 25문항 중 1점 5문항, 2점 15문항, 3점 5문항을 출제하였다. 검토 경로가 문항별 난이도는 고난이도 문제에 높은 배점을 부여하여 수험생이 적정 체감 난이도를 유지할 수 있도록 하였다.
또한 고등학교 교육과정과의 직접적인 관련성이 매우 높고, 고등학교 교육과정의 성취기준을 달성한 학생이라면 누구나 풀 수 있는 평이한 문제로 출제되었다. 이러한 출제 경향은 재외국민특별전형 취지에 부합한다고 할 수 있다.
학생들이 필답고사를 푸는데 주어진 시간(국어 25문항, 영어(25문항)포함 80분) 또한 적절한 수준이라고 판단된다.

◆ 영어

20, 22, 24번 문항의 난이도에 적합하게 배점이 조정되었다.
15, 17, 19번 문항의 난이도에 적합하게 배점이 조정되었다.

◆ 수학

질문은 간단하면서 한번 생각하도록 하는 문제의 구성으로 전체적인 난이도는 적절하다.
문제 풀이 시간(문항 당 2분)을 고려해 적절하게 출제되었다.
점수의 차이에 비해 문제의 난이도에 차이가 크지 않다.

3. 출제 후

논술고사 문제 출제 후, 출제위원장이 출제 문제에 대한 종합 분석 내용을 담은 언론 보도자료를 작성하고, 검토·자문위원이 출제 과정 및 차후 개선 방안에 대해 의견서를 작성하게 된다. 출제위원장은 2021학년도 동국대학교 논술고사 문항에 대해 “모든 제시문은 교과서 내에서 발췌했다. 고교 교육 과정의 성취기준에 대한 이해를 바탕으로 핵심개념과 논리적 사고력을 평가하는 데 중점을 뒀다.공교육 활성화 노력에 보조를 맞추면서, 학업 이수능력의 변별성을 확보하고자 했다”고 총평을 하였다. 검토·자문위원의 2021학년도 동국대학교 논술고사 문제 출제에 대한 제안 내용은 다음과 같다.

인문	인문 논술 응시 대상자를 구분할 때 경영과 사회과학 계열(경제 포함)은 같이 묶으면 좋겠다. 현재는 경영은 인문Ⅰ, 사회과학은 인문Ⅱ로 되어 있다. 경영과 사회과학 계열(경제 포함)을 같이 묶어야 출제과정에서 좀 더 변별력있는 양질의 문제를 출제할 수 있기 때문이다.
자연	2022학년도는 선택형 수능으로 수학영역에서 확률과 통계, 미적분, 기하 중 선택을 하도록 되어 있으나 동국대학교 자연계 논술에서는 일반 선택과목인 확률과 통계, 미적분까지를 출제 범위에 계속 넣는 것이 좋겠다. 자연 계열을 전공하고자 하는 학생들에게 미적분 과목은 대학에서 수학하기 위한 기본적인 소양이다.

출제위원 및 검토·자문위원의 의견서를 바탕으로 차년도 논술고사 문제출제의 개선사항을 도출하여, 2022학년도 논술고사 문제출제 시에 반영할 예정이다.

우리대학은 2020학년도 입시부터 세밀한 문제와 채점기준 검토를 위하여 논술고사 채점 전 고등학교 교사로 구성된 2차 검토·자문위원을 구성하였으며, 출제된 문제가 고등학교 교육과정 수준에서 출제되었는지 재검토하는 과정을 거쳤다. 2021학년도 동국대학교 논술고사 2차 검토·자문위원은 총 3명으로 구성되었으며, 모두 일반고에 재직 중인 논술고사 해당 교과목 교사로 구성하였다.

계열	소속	고교 구분	직급	성명	담당 교과목
자연	'ㄱ' 고등학교(서울)	일반고	교사	최○○	수학
인문	'ㄷ' 고등학교(서울)	일반고	교사	원○○	국어
인문	'ㅎ' 고등학교(서울)	일반고	교사	노○○	사회

동국대학교는 논술고사 채점 중 채점 기준에서 정하지 못한 사례가 발생하거나, 기타 논술고사 채점과 관련하여 발생하는 문제에 대해 적절한 기준을 제공하기 위하여 '논술채점운영위원회'를 구성하고 있다. 운영위원은 논술(실기)고사 문제출제위원을 당연직으로 하고, 위원장은 논술고사 문제출제위원장이 겸직하도록 되어 있다. 운영위원의 역할은 계열별 출제위원이 5매의 샘플 답안을 채점하고, 채점위원들에게 출제의도, 채점기준, 평가 주안점 등을 설명한다. 채점이 진행되는 동안 채점위원 자문 역할을 하면서 문제 답안의 '평가제외' 평가 여부 등을 심의한다. 문제 출제 과정에서 고등학교 교육과정 범위 및 수준을 준수하기 위해 노력한 내용을 출제위원에게 안내하고, 각 문항별 평가기준, 논제해설, 예시 답안 등을 활용하여 공정한 평가가 이루어지도록 하였다.

4. 금년도 개선 사항 요약

2021학년도 동국대학교 대학별고사 문제 출제에서는 전년도 선행학습 영향평가 결과에 대한 분석과 고등학교 교육과정 사전회의를 통해 제시문별/문항별 출제근거, 교육과정 및 성취기준 작성과 관련하여 출제위원이 보다 상세히 평가기준을 작성하도록 하였다. 또한, 출제 문제의 출처를 작성함에 있어서 교과서 외 자료를 활용할 경우에는 관련 교과서 근거를 반드시 기재하도록 하여, 고등학교 교육과정 범위 및 수준을 넘어서지 않도록 하였다.

2020학년도 입시부터 세밀한 문제 검토를 위하여 논술고사 채점 전 고등학교 교사로 구성된 2차 검토·자문위원을 구성하였으며, 출제된 문제가 고등학교 교육과정 수준에서 출제되었는지 재검토하는 과정을 거쳤다.

논술고사 외에 진행되었던 대학별고사(재외국민 필답고사)에서도 논술고사와 동일하게 고등학교 교육과정의 범위 및 수준을 준수하기 위해 노력하였다. 고등학교 교과서 내에서 출제함을 원칙으로 하고 각 제시문 및 문항별 출제 근거를 상세히 작성하도록 하였다. 특히, 재외국민 특별전형 또한 2021학년도부터 현직 고교교사로 구성된 검토위원으로부터 출제된 문제가 고등학교 교육과정 수준에서 출제되었는지 검토하는 과정을 거쳤다.

2021학년도 대학별고사 선행학습 영향평가 자체평가 위원 구성은 일반고 교사 인문계열 3명(국어 1명/사회 1명/영어 1명), 자연계열 1명(수학 1명)으로 총 4명의 자체평가 외부위원을 구성하였다. 또한, 지역별 수준 차이를 고려하기 위해 지방 소재 일반고 교사 2명을 포함하여 외부위원을 위촉하였다. 2021학년도 동국대학교 대학별고사 문제 출제 과정에서 출제·검토·자문위원 뿐만 아니라, 출제 후 자체평가위원 구성에 있어서도 고등학교 교원 참여를 높이기 위한 노력을 기울였다.

IV. 문항 분석 결과



IV. 문항 분석 결과

1. 문항 분석 결과 요약표

평가 대상	입학 전형	계열	문항 번호	하위 문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육 과정 준수 여부	문항 불일치 번호
논술 등 필답 고사	논술 우수자	인문 I	1	-	국어, 문학	0	문항 카드 1
			2	-	세계사 생활과 윤리, 윤리와 사상	0	문항 카드 2
			3	-	화법과 작문 통합사회, 사회문화, 경제	0	문항 카드 3
		인문 II	1	-	한국사, 동아시아사, 정치와 법 윤리와 사상	0	문항 카드 4
			2	-	경제, 사회문화, 통합사회	0	문항 카드 5
			3	-	독서, 문학 (도덕과) 생활과 윤리	0	문항 카드 6
		자연	1	-	(수학과) 수학 I	0	문항 카드 7
			2	-	(수학과) 확률과 통계	0	문항 카드 8
			3	-	(수학과) 수학, 수학II, 미적분	0	문항 카드 9
선다형 고사	재외국민	인문	1~25		(국어과) 국어, 독서, 문학 언어와 매체	0	문항 카드 10
		인문/자연	1~25		(영어과) 영어, 독해와 작문	0	문항 카드 11
		자연	1~25		(수학과) 수학, 수학 I, 수학II	0	문항 카드 12
면접·구술 고사	학생부 종합	인문/자연				0	

※ 면접고사(학생부 종합)는 교과 지식과 관련 없는 인성면접, 학생부·자기소개서 기재 내용 확인으로 진행

2. 문항별 분석결과

○ 논술고사

가. 논술고사(인문 I)

◆ 문항 1 - <첨부 2> 문항카드 1 참조

▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석	
평가 위원 1	<p>이 문항은 한글맞춤법 규정 제1장 제1항의 내용 파악을 통해 맞춤법의 대상과 규정에 적용된 서로 상충되는 두 가지 원리를 설명하도록 하고 있다. 그리고 제2항과 함께 맞춤법을 규정한 목적이 무엇인지를 추론하고, 그 목적을 고려하여 제시문 (나), (다)와 같은 일상적 대화의 문제점을 파악할 수 있는지, 또한 (라)와 같은 문학 작품에 방언을 쓰는 이유가 무엇인지를 추론하도록 하고 있다.</p> <p>한글 맞춤법 규정을 관통하는 기본 원리와 내용을 이해하고, 그것을 실생활에 적용하는 것은 모든 고등학교 국어 교과서에서 공통적으로 다루고, 수업 시간에도 중요하게 설명하고 있는 내용으로 고등학교 1학년 과정을 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 과제이다. 따라서 문항의 질문에서 제시된 맞춤법의 대상, 맞춤법 규정에서 상충되는 원리, 맞춤법 규정의 목적, 예시에 나타난 대화의 문제점, 문학 작품에서 방언사용의 효과 등은 고등학교 교육과정을 충실히 따른 것이다.</p>
평가 위원 2	<p>본 문항은 한글 맞춤법에 대해 묻고 있다. 첫 번째는 한글 맞춤법의 대상과 2가지의 원리, 두 번째는 한글 맞춤법의 궁극적인 목적, 세 번째는 한글 맞춤법과 맞지 않는 사례를 일상생활과 문학작품의 예시를 통해 제시하고 이렇게 사용되는 이유에 대해 묻고 있다. 문항과 관련된 제시문은 문항을 이해하기에 적합한 한글 맞춤법의 총칙과 일상생활의 사례, 문학작품을 담고 있다.</p> <p>본 문항 자체는 대부분의 고등학교 국어 교과서에서 다루고 있는 기본적인 한글 맞춤법에 대한 것이며, 제시문 또한 고등학교 국어와 문학 교과서의 내용을 바탕으로 하고 있기에 고교 교육과정의 범위에 포함된다고 할 수 있다.</p> <p>또한 문항의 주요 내용이 한글 맞춤법과 방언이며, 이 내용은 일상 생활과 국어과 뿐만 아니라 다양한 교과에서도 제시되는 소재이기에 본 문항은 고교 교육과정의 수준 내에서 출제되었고 충분히 풀 수 있다고 할 수 있다.</p>
출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)	
평가 위원 1	<p>한글 맞춤법 규정 제1항과 제2항은 모든 고등학교 국어 교과서에서 공통적으로 다루고 있는 기본적인 교육과정 내용으로, 그것을 이해하고 적용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.</p> <p>채점 기준으로 한글 맞춤법의 대상이 표준어라는 점, 상충하는 원리는 소리대로 적는 것과 어법에 맞도록 적는 것이라는 점, 맞춤법 규정의 목적이 원활한 의사소통에 있다는 점, 원활한 의사소통에 지역 방언이나 계층 방언의 사용이 방해</p>

	<p>가 될 수 있다는 점, 그럼에도 불구하고 문학 작품에서의 방언은 정서적 유대감이나 향토적 분위기를 드러내는 효과가 있다는 점 등을 질문의 요구대로 파악하여 작성했는지 등이 제시되고 있다. 이는 주어진 질문의 요구를 충족하여 글을 작성하면 된다는 점, 모범답안으로 제시된 개념과 내용도 모든 고등학교 국어 교육과정에서 중요하게 다루고 있다는 점에서, 이 문항은 교육과정 내에서 충실하게 공부한 학생이라면 평이하게 접근할 수 있는 것이다.</p>
<p>평가 위원 2</p>	<p>본 문항의 주요 개념인 맞춤법은 모든 국어 교과서에서 다루는 소재이자 기본적으로 알아야 하는 개념이므로, 기본에 충실히 학습하는 학습 습관이 중요함을 다시금 보여주고 있다.</p> <p>문항의 첫 번째 내용인 한글 맞춤법의 대상을 밝히는 것은 제시문을 잘 읽으면 그대로 답안을 작성할 수 있는 평이한 수준이며, 상충되는 두 가지 원리를 설명하는 것도 관련 개념인 ‘표음주의’와 ‘표의주의’를 정확히 기술할 것을 요구하지 않고 설명을 하라고 함으로써 개념을 배우지 않더라도 충분히 답안을 작성할 수 있도록 유도하고 있다. 두 번째 문항은 답안의 추론이 가능하도록 예시를 적절히 제시하고 있다. 세 번째 문항은 동일공간에서 의사소통의 문제가 나타나며 이러한 이유가 지역 방언과 계층 방언임을 흥미로운 예시로써 제시하였고, 문학 작품을 통해 한국어의 실체라고도 할 수 있는 방언의 의미에 대해 묻고 있다.</p> <p>따라서 문항의 소재와 각 문항이 요구하는 답안은 고교 교육과정에서 충분히 학습할 수 있는 내용으로 구성되어 있다고 할 수 있다. 또한 답안이 다양하게 제시되는 경우의 수를 대비하여 채점 기준을 7가지로 세분함으로써 변별력도 충분히 확보하고 있다.</p>

◆ 문항 2 - <첨부 2> 문항카드 2 참조

▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석	
<p>평가 위원 1</p>	<p>이 문항은 (나)와 (다)의 입장을 통합하여 (가)의 자살이라는 사회문제를 설명할 것을 요구하고 있다. 또한 그 설명의 문제점을 (라)와 (마)의 입장에서 비판할 것을 요구하고 있다. 이를 위해서는 서로 다른 글의 주제를 파악하여 하나의 관점으로 통합함으로써 자살이라는 사회문제를 설명할 수 있는 능력, 또한 상반되는 논지를 이해하여 다른 관점을 비판할 수 있는 능력이 필요하다.</p> <p>제시문은 모두 고등학교 교과서를 바탕으로 출제되어 제시문에서 다루고 있는 생명 윤리, 진화론, 공리주의, 불교의 오계, 기독교의 기본 교리, 칸트의 정언 명령 등의 개념과 관점들은 도덕과 사회 교과에서 자주 접하는 내용이다. 이러한 내용과 연계하여 특정 관점에서 사회 현상을 설명하고, 특정 관점들을 비교하고 문제점을 비판할 것을 요구하는 것은 고등학교 수준의 질문이라 할 수 있다.</p>

평가 위원 2	<p>본 문항은 제시문과 관련된 사회 문제를 이해하고, 이에 대해 (나)와 (다) 제시문의 입장에서 통합하여 설명하고, 이에 대한 문제점을 (라), (마)의 입장에서 비판하는 것이다. 즉, (가)에서 제시된 문제는 (나)와 (다) 같이 사회를 발전시키거나 사회구성원의 행복에 긍정적인 영향을 끼치는 입장과, (라)와 (마) 같이 문제점으로 인식하여 근절해야 하는 입장, 두 가지 입장으로 사고할 수 있음을 제시하고 있다.</p> <p>이 문항의 주요 개념인 자살과 관련된 주제는 도덕과 교육과정의 범위에서 학습하는 내용이다. 자살 문제는 근래 대두되는 사회 문제 가운데 하나로, 특히 청소년에게 중요한 문제이기에 수업시간에 다양한 수업 모형으로 접할 수 있으며, ebs를 통해 다양한 형태의 문항으로 접할 수도 있기에 충분히 풀 수 있는 문제라고 할 수 있다. 또한 진화론과 공리주의, 자살을 바라보는 불교에서의 측면과 칸트의 정언명령 등 문제를 풀기 위한 핵심 개념 등이 사회과와 도덕과에서 다루는 일반적인 개념들이며, 이를 모르더라도 제시문에서 충분히 설명하고 있기에 고교 교육과정의 범위에 포함된다고 할 수 있다.</p>
---------------	--

출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)

평가 위원 1	<p>삶과 죽음과 관련된 윤리 문제에 대해 다양한 윤리 이론을 적용하여 자살이라는 윤리 문제를 비판적으로 성찰하여 올바른 윤리관을 정립할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 도덕과 교육과정에서 기본적으로 다루는 것이다.</p> <p>채점 기준으로 각 제시문별로 핵심 내용을 명확히 이해하고 논리적으로 기술했는지, 진화론과 공리주의에 관한 글을 읽고 효율성이라는 통합적 관점으로 자살을 바라볼 수 있는지, 종교와 칸트 철학의 인간성의 관점에서 효율성의 문제로 자살을 접근하는 방식을 비판할 수 있는지 등이 제시되었다.</p> <p>이는 도덕과 교육과정에서 빈번하게 다루는 다양한 윤리 사상이 갖는 장점과 문제점이라는 내용 요소와 관련된 것이고, 모범답안으로 제시된 개념과 내용도 고등학교 수준으로 제시되었다는 점에서, 이 문항은 교육과정 내에서 충실하게 공부한 학생이라면 충분히 접근할 수 있는 것이다.</p>
평가 위원 2	<p>문항의 주요 개념인 자살 문제는 최근 들어 급격히 증가하는 사회 문제이기에 관련 교과와 교육과정에서 다루고 있다. 자살 문제는 학교 현장에서 교육과정의 성취기준을 바탕으로 교과 및 비교과 활동을 통해 충분히 다룰 수 있는 소재이기에 수험생 입장에서는 익숙하게 받아들일 수 있을 것이다.</p> <p>본 문항은 자살이 발생하는 경우에 대한 상황과 그에 대한 다양한 관점이 존재함을 이해할 수 있는 사고력과 진화론과 공리주의 측면에서 자살을 어떻게 생각하는지 논리적 추론능력을 요구하고 있다. 그리고, 자살에 대해 불교와 서양 사상가가 어떤 측면으로 바라보고 있는지 이해하여 이를 바탕으로 자살 문제를 바라보는 비판적 사고력을 평가하고 있다.</p> <p>문항에 등장하는 자살 문제와 진화론, 공리주의, 불교에서 보는 자살 문제와 칸트의 정언명령 등과 같은 주요 개념에 대한 사전 이해가 부족하더라도 제시문을 통해 충분히 설명하고 있기에 문해력과 비판적 사고력을 갖춘 수험생이라면 어렵지 않게 풀 수 있는 문항이라고 생각할 수 있다. 또한 자살 문제를 두 가지 입장에서 바라보되, 진화론과 공리주의적 측면과 불교 및 서양사상가의 관점에</p>

	<p>서 바라보도록 명확히 유도하고 있기에 이를 통해 변별이 가능하다고 볼 수 있다.</p> <p>평가 시 다양한 답안 작성의 경우의 수에 대비하여 채점 기준에서 5가지의 요건을 제시하였고, 이의 조합을 통해 7가지의 점수 부여 방식을 제시함으로써 채점의 공정성과 객관성도 기하고 있다.</p> <p>위와 같은 내용을 바탕으로 문항과 채점에 이르는 과정이 고교 교육과정의 범위에 포함된다고 할 수 있다.</p>
--	---

◆ 문항 3 - <첨부 2> 문항카드 3 참조

▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석	
평가 위원 1	<p>이 문항은 제시문에서 드러난 4차 산업 혁명의 개념을 이해하고 그 장점과 단점을 파악하여 요약할 것을 요구하고 있다. 또한 제시문에 나타난 기업과 정부의 역할에 대한 이해를 바탕으로 로봇세와 기본 소득 제도와 같은 조세와 보조금을 통한 정부의 개입 정책에 대해 찬성 또는 반대 의견을 제시할 것을 요구하고 있다. 이를 위해서는 제시문에 담긴 내용을 바탕으로 4차 산업 혁명의 영향이 미치는 장단점을 체계적으로 분류하여 요약할 수 있는 능력, 시장에서 기업과 정부의 역할에 대한 이해를 바탕으로 정부의 시장 개입 정책에 대해 합리적이고 비판적으로 사고하여 설득력 있게 근거를 제시할 수 있는 능력이 필요하다.</p> <p>제시문은 모두 고등학교 교과서를 바탕으로 출제되어 제시문에서 다루고 있는 4차 산업 혁명, 기업과 정부의 역할, 로봇세와 기본 소득 제도 등은 사회와 국어 교과에서 친숙한 내용이다. 이러한 내용과 연계하여 핵심 개념의 파악과 체계적 요약, 근거를 들어 설득력 있는 주장을 펼칠 것을 요구하는 것은 고등학교 수준의 질문이라 할 수 있다.</p>
평가 위원 2	<p>본 문항은 2가지의 문항으로 세분된다. 첫 번째는 제시문 (가)~(다)를 통해 4차 산업 혁명의 장점과 단점을 요약하는 것이다. 두 번째는 (바)의 기업과 정부의 역할과 관련하여, 로봇세와 기본 소득 제도와 같은 정부의 개입 정책에 찬성 또는 반대 의견을 제시하는 것이다.</p> <p>제시문이 (가)에서 (바)까지로 다소 많다고 생각될 수도 있다. 하지만, 제시문의 내용이 평이하고 교과서를 통해 언급된 내용이며, 최근들어 자주 접할 수 있는 소재이기에 양에 비해 이해하는데는 큰 어려움이 없었을 거라 생각된다.</p> <p>그리고, 세분되는 2가지 문항 중 첫 번째는 제시문 (가)~(다) 내용의 장·단점을 요약하는 것이고, 두 번째 제시문은 (바)의 기업과 정부의 역할을 바탕으로 (라)의 로봇세와 (마)의 기본 소득 제도 등과 같은 조세와 보조금을 통한 정부의 개입 정책에 대해 찬성 또는 반대 의견을 제시하는 것이다. 이는 첫 번째 답안은 주요 내용을 파악하는 수준이며, 두 번째 답안은 논리적 사고력을 갖춘 학생이라면 충분히 풀 수 있는 문항이므로 고교 교육과정의 범위와 수준에 적합하다고 할 수 있다.</p>

출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)

평가 위원 1	<p>현대 사회의 중요한 변동 양상인 4차 산업 혁명 현상과 그 영향을 이해하고, 그와 관련된 문제로 로봇세와 기본 소득 제도와 같은 조세 및 보조금 제도의 순기능과 역기능에 대해 합리적으로 사고할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 사회과 교육과정에서 기본적으로 다루는 것이며 사회적 이슈를 통해서도 충분히 접했을 내용이다.</p> <p>채점 기준으로 (가)~(다)에 나타난 4차 산업 혁명의 장점과 단점을 체계적으로 유형화하여 기술하였는지, 로봇세와 기본 소득 제도와 같은 조세와 보조금을 통한 정부의 개입 정책에 대해 찬성 또는 반대의 의견을 충분히 근거를 들어 논리적으로 기술하였는지 등이 제시되었다. 또한 찬성과 반대에 따른 점수의 유불리는 없고, 합리적 추론과 설득력만을 채점 기준으로 삼음으로써 학생의 선택권을 존중해 주었다.</p> <p>이는 사회과 교육과정에서 다루는 과학기술 발전에 따른 사회 변동의 양상과 문제, 시장에서 정부의 역할이라는 내용 요소와 관련된 것이고, 모범답안으로 제시된 개념과 내용도 고등학교 수준으로 제시되었다는 점에서, 이 문항은 교육과정 내에서 충실하게 공부한 학생이라면 충분히 접근할 수 있는 것이다.</p>
평가 위원 2	<p>본 문항은 4차 산업 혁명에 대한 내용이다. 최근 4차 산업 혁명과 관련하여 많은 책들이 편찬되고 있으며, 다양한 교과에서 미래 사회를 대비하기 위해 언급되는 소재이기에 문항을 이해하는데 어렵지 않았으리라 생각된다. 또한 첫 번째 답안은 제시문을 이해하면 즉시 기술할 수 있는 요약 형태의 문항이다. 두 번째 답안은 경제 주체인 기업과 정부의 기능 및 역할을 제시문을 통해 설명한 후, 이를 바탕으로 정부의 개입에 대해 찬성과 반대 중 한가지를 선택하여 찬성 또는 반대 의견을 제시하는 문항으로 입장에 대해 논리적인 논거를 제시하되, 관련 내용을 제시문에서 설명하고 있기에 문해력과 논리적 추론능력을 갖춘 학생이라면 답안을 구성하는데 큰 부담이 없었을 것이라고 생각된다.</p> <p>문항의 답안은 제시문의 이해와 이를 통한 정부의 시장 개입이 미치는 영향에 대해 제시문을 이해 한 후 합리적 추론 능력을 갖추고 있는지를 파악하고자 출제하였기에, 출제 의도에 적합한 문제 형태이며 고교 교육과정의 범위에 포함된다고 할 수 있다.</p> <p>채점 기준은 4차 산업혁명의 장·단점과 찬반 의견에 대한 모든 경우의 수를 바탕으로 장·단점을 정리하여 제시하였으며, 찬반 의견 또한 제시한 후 7단계의 배점 기준을 제시함으로써 채점의 공정성과 변별력을 확보하고 있기에 문항 출제와 채점에서 고등학교 교육과정의 범위와 수준에 포함된다고 할 수 있다.</p>

나. 논술고사(인문Ⅱ)

◆ 문항 1 - <첨부 2> 문항카드 4 참조

▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석	
평가 위원 1	<p>이 문항은 (다)의 관점에 대한 명확한 이해를 바탕으로 (나)에 나타난 의화단 운동을 비판할 것을 요구하고 있다. 또한 (다)와 (라)를 바탕으로 (가)의 문제를 해결하기 위해 정부와 시민이 해야 할 일을 추론할 것을 요구하고 있다. 이를 위해서는 제시문의 핵심 내용을 파악하고 요약하는 능력, 특정한 관점에서 역사적 사건을 평가하는 능력, 제시문의 핵심 내용을 파악하여 대안을 추론하는 능력이 필요하다.</p> <p>제시문은 모두 고등학교 교과서를 바탕으로 출제되어 제시문에서 다루고 있는 문화 유산 반환 문제, 의화단 운동, 국제 분쟁, 민간 외교 등은 사회와 도덕 교과에서 친숙한 내용이다. 이러한 내용과 연계하여 특정한 관점 파악, 사례 비판, 핵심 내용의 파악과 추론을 요구하는 것은 고등학교 수준의 질문이라 할 수 있다.</p>
평가 위원 2	<p>본 문항은 국제 사회에서 발생하는 국제 분쟁에 대해 어떤 해결 자세를 가져야 하는지 2가지의 작은 문항을 통해 묻고 있다.</p> <p>첫 번째 문항은 (다) 관점에서 (나)의 의화단 운동을 비판하는 것인데, (다) 관점은 국제 분쟁은 평화적 수단으로 해결해야 한다는 것이고, (나)의 의화단 운동은 폭력적 모습과 상대방에 대한 배타적 모습을 나타낸 것이라고 제시문을 통해 설명하고 있다. 따라서 제시문을 주의 깊게 읽으면 충분히 서술이 가능하다. 두 번째 문항은 (가)의 문제를 해결하기 위해 정부와 시민이 해야 할 일을 (다)와 (라)를 바탕으로 서술하는 것인데, (가)는 약탈 문화재 반환 문제를 다루고 있으며, (다)는 평화적 해결 방법으로 당사국 협상, 국제기구 중재, 국제 사법 기관 제소의 세가지를 제시하였고 (라)는 시민의 참여를 제시하고 있다. 따라서 두 번째 문항도 제시문을 주의 깊게 읽으면 충분히 서술이 가능하다.</p> <p>본 문항은 문제에서 답안을 어떻게 작성해야 할 지에 대해 상세히 기술하고 있다. 그리고 답안 작성 과정에서 참고해야 할 제시문은 고교 교육과정의 범위내에 있어 이해하기 쉬운 편이고, 제시문의 내용이 상세히 기술되어 있어서 수험생의 평이한 읽기 및 독해능력을 요구하고 있다. 이러한 능력은 학습의 기본이므로 고교 교육과정의 범위와 수준에 적합한 문제라고 생각된다.</p>
출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)	
평가 위원 1	<p>약탈 문화재 반환 문제라는 구체적 내용을 통해 국제 분쟁을 이해하고 그 해결 방안에 대해 다양한 측면에서 탐구할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 사회과 교육과정에서 기본적으로 다루는 내용이다.</p> <p>채점 기준으로 제시문에 나타난 의화단 운동의 폭력적 성격과 상대를 배척하는 태도를 이해했는지, 약탈 문화재 반환과 관련하여 해결 방안으로 정부가 할 수</p>

	<p>있는 평화적 해결 수단 세 가지를 명확히 파악했는지, 또 시민이 공공의 문제로 인식하고 민간 차원에서 노력할 필요가 있다는 점을 파악했는지 등이 제시되었다.</p> <p>이는 사회과 교육과정에서 다루는 국제 분쟁 해결의 주요한 수단으로서의 국제법이 지닌 의의와 한계라는 내용 요소와 관련된 것이고, 모범답안으로 제시된 개념과 내용도 고등학교 수준으로 제시되었다는 점에서, 이 문항은 교육과정 내에서 충실하게 공부한 학생이라면 충분히 접근할 수 있는 것이다.</p>
평가위원 2	<p>본 문항은 오늘날 국제 사회에서 발생하는 국제 분쟁에 대한 자세를 수험생이 이해하고 있는지 묻고 있다. 모든 지문은 고등학교 교과서에서 그대로 발췌하고 있고 기술된 개념과 용어 등이 익숙한 내용들로 구성되어 학생들이 문항을 이해하는데 쉬운 편이다. 또한 답안 작성 시 문제에서 요구하는 내용을 제시문의 입장에서 기술하는 평이한 수준의 문항이기에 고교 교육과정의 범위와 수준에 적합하다고 할 수 있다.</p> <p>또한 학습의 기본은 읽기와 독해 능력이며, 이를 통해 논리적 문제해결능력을 함양하는 것으로, 학업 수행에 필요한 기초 능력을 파악하고 있는 문항이기에 고등학생이 갖추어야 할 기본적인 학습 태도라고 할 수 있다.</p> <p>채점 시 채점 기준을 6가지로 제시하고 있고, 이의 조합을 통해 7가지의 점수에 해당하는 각 각의 조건을 명시하여 다양한 답안 작성과정에서 평가의 객관성과 공정성을 확보하기 위해 충분히 노력하고 있다.</p>

◆ 문항 2 - <첨부 2> 문항카드 5 참조

▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석	
평가위원 1	<p>이 문항은 (다)와 (라)에 나타난 경제 상황을 파악하고, 이를 개선하기 위해 (가)와 (나)를 바탕으로 정부의 재정 정책과 중앙은행의 통화 정책이 어떻게 적합한 정책 수단으로 기능할 수 있는지를 조건과 연결 지어 설명할 것을 요구하고 있다. 또한 (마)를 참고하여 재정 정책과 통화 정책이 지닌 부정적 측면을 추론할 것을 요구하고 있다. 이를 위해서는 제시문의 핵심 내용을 이해하고 설명하는 능력, 주어진 조건에 따라 글을 작성하는 능력, 제시문에서 핵심 문제를 추론하는 능력이 필요하다.</p> <p>제시문은 모두 고등학교 교과서를 바탕으로 출제되어 제시문에서 다루고 있는 경기 변동과 경제 성장, 정부 지출과 조세를 조절하는 정부의 재정 정책, 공개 시장 운영, 지급 준비금 제도, 여·수신 제도 등을 활용한 중앙은행의 통화 정책, 실업 문제 등은 사회 교과에서 기본적으로 공부하는 내용이다. 이러한 내용과 연계하여 핵심 개념을 이해하고 적용할 것, 그 부정적 측면을 추론할 것을 요구하는 것은 고등학교 수준의 질문이라 할 수 있다.</p>

<p>평가 위원 2</p>	<p>본 문항은 경기 변동과 안정화 정책이라는 개념과 관련된 제시문을 바탕으로 2가지의 세부 문항으로 이루어져 있다. 질문에서 서술해야 할 구체적인 내용을 조건을 통해 제시하고 있으므로 답안 작성 시 이를 참고하여 서술하도록 주의하여야 한다. 그리고 질문에서 사용된 주요 개념을 이해하고 있어야 적합한 답안을 제시할 수 있는데, 대부분 고등학교 교과서와 ebs 수능특강에서 다루는 기본 개념으로 수험생이 숙지하고 있으리라 예상된다.</p> <p>본 문항의 제시문은 고등학교 교육과정에서 그대로 발췌하고 있기에 기본적인 독해능력을 갖추고 있다면 충분히 이해할 수 있다. 이를 바탕으로 첫 번째 문항은 (다)와 (라)의 경제 상황에 대해 (가)와 (나) 중 적합한 정책 수단을 선택하여 각각 조건에 맞게 설명하는 문항이고, 두 번째 문항은 (마)를 참조하여 재정정책과 통화정책의 부정적 측면을 서술하는 문항으로 답안 작성 시 수험생이 조건에 맞게 서술할 수 있도록 자세히 안내하고 있다.</p> <p>제시문은 대부분 교과서에서 그대로 발췌하고 있고, 관련 교과목을 학습한 학생이라면 제시문과 개념의 이해를 바탕으로 답안을 서술하는데 필요한 논리적 사고력을 충분히 갖추고 있으리라 생각되기에</p>
------------------------	---

출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)

<p>평가 위원 1</p>	<p>경제 성장을 안정적으로 유도하는 경제 정책의 핵심 개념과 작동 원리를 이해하고 설명할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 사회과 교육과정에서 기본적으로 다루는 내용이다.</p> <p>채점 기준으로 조건으로 제시한 통화 정책 세 가지를 공개 시장 운영, 지급 준비금 제도, 여·수신 제도로 나누어 설명하고 투자, 고용, 물가, 국민소득에 미치는 영향까지 논리적으로 설명했는지, 또 조건으로 제시한 재정 정책 두 가지를 나누어 설명하고 투자, 고용, 물가, 국민소득에 미치는 영향까지 논리적으로 설명했는지, 재정 정책과 통화 정책의 부정적 측면을 서술했는지 등이 제시되었다.</p> <p>이는 사회과 교육과정에서 다루는 경기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 탐구하는 내용 요소와 관련된 것이고, 모범답안으로 제시된 개념과 내용도 고등학교 수준으로 제시되었다는 점에서, 이 문항은 교육과정 내에서 충실하게 공부한 학생이라면 충분히 접근할 수 있는 것이다. 또한 조건이 다소 많은 것 같지만 특정한 정책의 작동 원리를 이해하면 연계되는 개념이기에 논리적으로 연결 지어 사고하는 것은 어렵지 않을 것이다.</p>
<p>평가 위원 2</p>	<p>본 문항은 총수요와 총공급의 변화에 따른 경기 변동과 경제 성장을 안정적으로 유도하는 경제 정책에 대한 수험생의 이해도와 설명력을 알아보고자 한다. 이를 위해 수험생에게 익숙한 교과서의 내용을 발췌하여 제시문을 구성하였으며, 질문에 조건을 제시함으로써 답안 작성에 명료함을 기하는 등 고등학교 교육과정의 범위에 적합하다고 볼 수 있다.</p> <p>수험생에게는 주요 개념의 이해와 더불어 문제에서 제시된 조건을 숙지한 후 답안을 작성해야 하기에 문항 분석력이 요구된다. 또한 경제 정책이 미치는 영향에 대한 이해와 작동 원리에 대해 논리적으로 설명할 수 있는 능력이 요구된다. 따라서 답안을 작성하기 위해서는 관련 교과목의 기본 개념에 대한 이해와 이를 통한 문제해결능력이 필요하다. 이는 관련 교과목의 교육과정에서 지향하</p>

	<p>는 성취기준에 부합하며, 수업 현장에서 지향하는 학업 역량이기에 고등학교 수준에 부합된다고 할 수 있다.</p> <p>대학에서 제시한 채점 기준은 3가지이다. 이는 문항에서 조건을 제시함으로써 답안을 구체적으로 작성하도록 유도하였기에, 다른 문항에 비해 수험생의 답안 형태가 제한적이라고 생각된다. 또한 3가지 채점 기준에서 조건에 따른 답안의 형태를 명료하게 제시하여 변별력을 기하였으며, 7가지 수준으로 세분하여 채점 기준을 제시하고 있기에 채점의 객관성과 공정성을 기했다고 할 수 있다.</p>
--	--

◆ 문항 3 - <첨부 2> 문항카드 6 참조

▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석	
평가 위원 1	<p>이 문항은 (나)에 제시된 현상적 자아와 본질적 자아의 개념을 명확히 이해하고, 이 개념들을 활용하여 윤리적 성찰 행위의 가치를 (가)와 (다)에 적용하여 대비적으로 설명할 것을 요구하고 있다. 이를 위해서는 제시문의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력, 문학 작품을 감상하는 능력, 제시문의 대비적 특성을 추론할 수 있는 능력이 필요하다.</p> <p>제시문은 모두 고등학교 교과서를 바탕으로 출제되어 제시문에서 다루고 있는 현상적 자아, 본질적 자아, 윤리적 성찰 등의 개념은 국어와 도덕 교과에서 기본적으로 공부하는 익숙한 내용이다. 이러한 개념을 활용하여 문학 작품을 감상하여 해석할 것, 대비적 특성에 주목하여 설명할 것을 요구하는 것은 고등학교 수준의 질문이라 할 수 있다.</p>
평가 위원 2	<p>본 문항은 제시문 (나)의 현상적 자아와 본질적 자아의 개념을 활용하여 윤리적 성찰 행위를 제시문 (가)와 (다)에 적용하여 답안을 작성하도록 하였다. 기본 개념인 현상적 자아와 본질적 자아, 윤리적 성찰은 제시문을 통해 설명하여 이해를 돕고 있으며, 고등학교 교육과정에 충실한 수험생이라면 숙지하고 있는 내용일 것이다. 제시문 또한 고등학교 교육과정에서 발췌하여 제시하였으며, 관련 교과 수업시간에 접할 수 있는 학습 내용이기에 독해하는데 크게 문제가 없어 고교 교육과정의 범위에 적합하다고 할 수 있다.</p> <p>답안의 작성시 윤리적 성찰 행위를 제시문 (가)와 (다)에 적용하여 설명하되 조건을 제시함으로써 답안 작성시 주의해야 할 필요가 있다. 특히 제시문 (가)와 (다)의 내용을 분석하기 위한 논리적 사고력과 조건에 부합되게 서술하기 위한 추론 능력이 요구되는 문항으로 고교 교육과정의 수준에 적합하되 변별력을 줄 수 있는 문항이라고 할 수 있다.</p>
출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)	
평가 위원	<p>자아 성찰이라는 유사한 주제를 지닌 두 글을 통해 윤리적 성찰의 가치를 찾아낼 수 있는 역량을 평가하는 문항으로, 국어와 도덕과 교육과정에서 기본적으로</p>

	<p>다루는 내용이다.</p> <p>채점 기준으로 질문에서 요구한 조건을 충족하여 서술했는지, (가)와 (다)에 나타난 현상적 자아와 본질적 자아의 양상을 정확하게 이해하고 설명했는지, (가)와 (다)의 대비적 특성을 윤리적 성찰의 개념으로 전환하여 설명했는지 등이 제시되었다.</p> <p>1 제시문인 정약용의 산문과 윤희동의 시는 현상적 자아와 본질적 자아라는 개념을 활용하여 국어과 수업 시간에 자주 감상하는 문학 작품이고, 유사한 주제를 담고 있는 다양한 형식의 작품을 비교하면서 감상하는 것도 수업 시간에 익숙하게 해 보는 활동이다. 그리고 모범답안으로 제시된 개념과 내용도 고등학교 수준으로 제시되었다는 점에서, 이 문항은 교육과정 내에서 충실하게 공부한 학생이라면 충분히 접근할 수 있는 것이다.</p>
<p>평가 위원 2</p>	<p>본 문항의 출제 의도는 핵심 개념인 현상적 자아와 본질적 자아 및 이를 통한 윤리적 성찰의 이해와 제시문을 분석하여 조건에 맞게 적용하는 것이다. 이 과정에서 조건에 제시된 대로 (다)에 밑줄 친 부끄러움에 대한 윤리적 성찰이 (가)의 참된 나를 지키려는 윤리적 성찰에 도달하려는 방식과 대비되는 것이 핵심이라는 의도를 밝히고 있다. 이는 수험생들에게 제시문을 현상적 자아와 본질적 자아 두 측면에서 비판적으로 분석하고, 참된 자아의 발견이나 부끄러움의 발견이 드러날 수 있도록 통합적으로 재구성하는 추론 능력을 요구한다. 이러한 개념과 용어 등은 고등학교 교육과정에서 학습하는 내용이며, 제시문도 교과서에서 발췌하였기에 고교 교육과정의 범위에 포함된다고 할 수 있다.</p> <p>2 채점 기준은 4가지로 제시하며, 4가지의 충족여부에 따라 7가지 단계로 구분하여 점수가 부과되기 채점시 주관이 개입할 여지를 최소화 하였다. 핵심 개념의 이해와 제시문의 내용은 관련 교과 시간에 학습할 수 있는 수준의 내용이고, 교과 성취기준에서 제시되는 학습 능력에도 포함된다. 그리고, 답안 작성 시 고려해야 할 조건과 관련하여 비판적 사고를 바탕으로 한 추론 능력이 요구되며 이를 통해 변별력을 확보할 수 있기에, 전체적으로 고교 교육과정의 수준에 적합하다고 할 수 있다.</p>

다. 논술고사(자연)

◆ 문항 1 - <첨부 2> 문항카드 7 참조

▶ 평가위원 분석결과

제시문 분석
수학 I 중 지수와 로그의 성질, 상용로그의 실생활에의 응용, 등비수열에 관한 문항으로서 수학 I 내용에서만 언급하여 고교 교육과정 범위 내에서 잘 출제되었다.
질문 문항 분석
상용로그의 외적 관련 활용 문항으로서 학력평가, 모의평가, 대수능에서 평이하게 출제되는 유형이다. 실생활과 관련된 문제임에도 불구하고, 모의고사에서 3점 문항 또는 쉬는 4점 문항으로 출제되는 수준의 그리 어렵지 않은 문제이다. 동국대학교 입학에 고민할 학생의 수준이라면 충분히 해결할 수 있는 문항이다. 제시문 [가]~[라] 모두 언급하지 않고 주어진 문제만 출제해도 될 정도로 고교 과정을 이수한 학생이라면 쉽게 접근할 수 있는 문항이다. 1번 문항이라 쉽게 출제할 의도는 알았으나, 동국대학교 논술 문항이라면 이 문항보다는 좀 더 난이도를 높여도 되지 않을까 조심스레 권해본다.
출제의도, 채점기준, 모범답안 분석(종합분석)
평이한 문항으로서 출제의도, 채점기준, 모범답안이 적절하게 잘 구성되었다.

◆ 문항 2 - <첨부 2> 문항카드 8 참조

▶ 평가위원 분석결과

제시문 분석
확률과 통계 내용 중 이항분포와 정규분포의 관계를 알고, 표준화를 이용한 실생활 속 문제해결력을 요구하는 문항이다. 모든 내용이 확률과 통계 내용 중 통계 단원에서만 언급되었고 문항 역시 고교 교육과정 수준을 잘 준수하여 출제하였다.
질문 문항 분석
[문제1]번 문항보다는 다소 난이도가 있었지만 제시문을 기반으로 했을 때 충분히 해결할 수 있는 수준이다. 1) 문항 : 표준화를 이용하여 표준정규분포에 대한 이해도를 묻는 문항으로서 표준정규분포표로 확률을 구하는 문항이다. 1)에서 3) 중 가장 난이도가 쉬운 문항으로서 2)과 3)을 해결하는 데 필요한 소문항이다. 2) 문항 : 이항분포 $B(n, p)$ 의 평균과 표준편차를 구하는 데 필요한 조건 중 갯수인 n 은 문제에서 주어졌고, 확률인 p 는 1)에서 구한 답을 활용하여 정답을 구하는 문항이다. 이렇게 구한 n, p 를 제시문 [가]에 주어진 공식에 대입하는 문항으로서 충분히 해결가능한 수준이다.

3) 문항 : 2)에서 구한 이항분포는 제시문 [라]에 의해 충분히 n 으로서 근사적으로 정규 분포를 따르는 것을 예시답안에 다음과 같이 추가하였으면 좋겠다.

제시문 [라]를 이용하면 $np = 400 \times 0.1 = 40 \geq 5$, $n(1-p) = 400 \times 0.9 = 360 \geq 5$ 이므로 확률변수 Y 는 근사적으로 정규분포 $N(40, 6^2)$ 을 따른다.

이 부분이 조금 생각하기 어려운 지점이었지만 동국대학교에 입학할 학생의 수준이라면 충분히 해결가능한 부분이다.

그리고 그 다음 $N(40, 6^2)$ 에서 확률변수가 52보다 크거나 같을 확률을 구하는 문항이므로 여기서부터 풀이는 1)과 같은 수준의 문항이다.

출제의도, 채점기준, 모범답안 분석(종합분석)

출제의도도 정확하게 세 가지 기재되어 있고, 자료출처, 성취기준 등 모두 적절하게 기재되어 있다.

◆ 문항 3 - <첨부 2> 문항카드 9 참조

▶ 평가위원 분석결과

제시문 분석

수학II와 미적분 과목의 내용 중 적분과 관련하여 출제된 문항으로서 모두 교육과정 범위 내에 적절하게 출제되었다.

질문 문항 분석

[문제1]과 [문제2]보다는 다소 난이도가 있는 문항이었으나, 동국대학교에 지원하고 합격하여 입학할 학생들이라면 해결하기에 충분한 난이도이다.

이 문제의 가장 중요한 부분은 $f(x)$ 을 구하는 것입니다. 넓이와 부피는 사실 $f(x)$ 만 구하면 쉽게 구할 수 있는 문제입니다. $f(x)$ 를 구하는 방법으로 일단 정적분을 해서 $f(x)$ 에 대한 방정식으로 유도하여 인수분해로 구하거나 역함수와 넓이는 y 과 둘러싸인 넓이임을 이용하여 구했습니다. 자연계 논술 3개의 문항 중 가장 까다로웠지만 제시문에 언급된 내용을 적절하게 잘 적용하면 충분히 해결할 수 있는 수준이었다고 생각합니다.

출제의도, 채점기준, 모범답안 분석(종합분석)

이 문항의 경우 3개의 소문항으로 구성되어 있습니다. 그래서 다음과 같이 3개의 소문항으로 나누어서 문제를 제시했으면 더 일목요연하지 않았을까 생각해 봅니다.

- 1) ~~~~ $y=f(x)$ 를 구하시오.
- 2) ~~ 도형 R 의 넓이를 구하시오.
- 3) ~~ 입체도형이 부피를 구하시오.

삼,사차방정식, 무리함수와 같이 공통과목인 수학의 성취기준도 꼼꼼하게 함께 제시되어 이 문항에서 요구되는 성취기준에 대해 정확하게 알 수 있습니다. 예시답안에서 $f(x)$ 를 구하는 과정을 역함수를 이용하여 y 축으로 둘러싸인 넓이로 구하는 과정이 인상적이었습니다. 이 문항을 해결한 학생이라면 대부분이 처음 제시한 풀이인 방정식을 이용하여

$f(x)$ 를 구했을 것으로 예상되나 역함수를 이용한 풀이는 선행학습영향평가 공개 후 학교에서 수업시간에 활용하기에 질 좋은 풀이라고 생각합니다.
출제의도, 채점기준, 모범답안 모두 적절하게 잘 제시되었다고 생각합니다.

○ 필답고사

가. 재외국민 필답고사(인문/자연) - 문항 <첨부 3> 참조

- ◆ 국어 - <첨부 2> 문항카드 10 참조
- ◆ 영어 - <첨부 2> 문항카드 11 참조
- ◆ 수학 - <첨부 2> 문항카드 12 참조

국어 / 영어 / 수학

재외국민 특별전형 <국어><영어><수학> 문제는 고등학교 교육과정 범위와 수준 내에서 출제되었다. 고등학교 교육과정을 이수한 학생이 충분히 풀 수 있는 수준 내에서 출제되었다고 평가한다.

2022학년도 입시에도 변경된 교육과정 내에서 출제가 될 수 있도록 주의를 요한다.

○ 면접고사

가. 수시 학생부 종합 면접고사

- ◆ 면접 형태 및 면접문항 예시 - <첨부 4> 참조

▶ **평가위원 분석결과**

평가 위원 1	<p>면접문항이 학생부 자기소개서를 바탕으로 구성되어, 수험생들의 역량과 관심 사항을 객관적으로 검증할 수 있는 문항으로 구성되어 있다.</p> <p>면접문항의 수준이 고교교육과정의 수준 내에서 출제되었고, 단순한 교과 지식 보다는 인성과 사회성, 적합성을 묻고 있는 문항으로 구성되어 학생부 종합 전형취지에 적합하다.</p> <p>면접문항이 적절한 난이도를 유지하고 있고, 수험생의 미래 전공능력의 발전가능성에 초점을 맞추고 있는 문항들로 구성된 것으로 판단된다.</p>
평가 위원 2	<p>2021학년도 [수시 학생부종합전형 일반면접]은 <전형취지적합성>, <전공적합성 / SW전공적합성>, <발전가능성>, <인성 및 사회성>을 평가하고 있다.</p> <p>[수시 학생부종합전형 일반면접]은 학생부와 자기소개서의 내용을 바탕으로 수험생 개별 질문을 통해 활동내역을 검증하고 관련된 여러 역량을 종합적으로 평가하는 것을 목표로 하고 있다. 개별 질문에 대한 지원자의 답변내용을 통해 진</p>

	<p>위여부, 자기 주도성, 전공에 대한 관심과 이해도, 발전 가능성, 인성 및 사회성을 심층적으로 평가하고 있다.</p> <p>면접 문항은 학생부 기재 사항과 자기소개서에서 도출하고 있고, 단순 교과지식의 평가를 지양하고 공통된 주제에 대한 지원자 간 비교평가보다는 지원자의 특성과 역량을 파악하는 데에 초점을 두고 있다.</p> <p>질문 3, 5, 7, 13, 14의 경우에는 학생부에 나타난 활동에 대한 역할과 배운점, 자율 동아리 등의 체험 활동 검증, 지원자의 발전과정 이해, 전공에 대한 이해, 호기심을 자기 주도성의 관점에서 평가하고 있다. 이는 <전형취지 적합성>, <발전가능성>을 평가하는데 효과적일 것이다.</p> <p>질문 2, 6, 7, 9, 10, 23에서는 학생부와 자기소개서에 나타난 교과 교육과정, 탐구 내용, 독서경험에 대한 질문을 통해 지원자의 학교 생활충실도, 교내활동에 대한 적극성 및 지속성, 전공에 대한 이해와 관심을 평가하고 있다. 단편적인 지식을 평가하지 않고 지원자의 생각과 체험 속에서 학교에서 배운 지식이 어떻게 발전했는지를 평가하고 있다. 이를 통해 <전공적합성/SW전공적합성>과 <발전가능성>을 평가하고 있다.</p> <p>질문 5, 6, 8, 10, 11, 15, 16에서는 학교생활 기록부와, 자기소개서에 나타난 활동을 바탕으로 지원자가 자신의 관심과 사고를 어떻게 발전시켰는지를 평가하고 있다. 이러한 질문을 통해 지원자의 사고의 발전과정을 이해하여 <발전가능성>, <전공적합성/ SW적합성>등을 평가하고 있다.</p> <p>질문 1, 4, 11에서는 지원자의 봉사활동 경험, 갈등해결의 의미 등에 관한 질문을 통해 지원자의 학교생활 충실도를 이해하고 <발전가능성>, <인성 및 사회성>을 종합적으로 평가하고 있다.</p> <p>위와 같이 2021학년도 [수시 학생부 종합 전형 일반면접]에 나타난 질문들은 특정교과의 선행학습이나 입시 학원에서 준비한 지식을 평가하기 보다는 고등학교생활 전반에서 지원자가 발전시킨 역량을 다면적으로 평가할 수 있도록 구성되어 있다. 이것은 학생부 종합 전형의 취지에 부합하며 학생들의 인성 및 사회성 발전, 진로탐색을 포함한 고교활동 전반에 긍정적인 영향을 미칠 것이라 생각한다.</p>
<p>평가 위원 3</p>	<p>2021학년도 [수시 학생부종합전형 일반면접]은 학생부와 자기소개서의 내용을 바탕으로 작성된 수험생 개별 질문을 통해 활동 내역을 검증하고 관련된 여러 역량을 종합적으로 평가하고 있다. 특히 개별 질문에 대한 지원자의 답변내용을 통해 서류 평가에서 확인할 수 없는 항목(진위여부, 자기 주도성, 전공에 대한 관심과 이해도, 발전 가능성, 인성 및 사회성)을 평가하고 있다. 또한 전형취지에 적합한 질문을 통해 단순한 교과지식을 검증하는 것이 아닌 지원자의 특징을 파악하고 이에 대한 개별역량 검증에 충실하도록 초점을 두고 있다.</p> <p>[전형 취지 적합성이 잘 드러난 질문]</p> <p>종합전형의 취지에 맞는 학교생활 충실도를 바탕으로 각 전형별 특징[(Do Dream) 교내 활동의 적극성/ (고른기회) 주어진 학습 환경/ (불교추천인재) 실행활동 및 불교문화체험]에 맞게 평가항목이 잘 구성되어 있으며 이에 따른 면접 문항 구성도 우수하다.</p> <p>질문2,4,5,6,11,14번의 경우 학교생활에서 충분히 실천 가능한 내용인면서 지</p>

원자가 학교생활에서 두드러지게 활동한 내용을 평가하는데 있고 학생부와 자기소개서 등의 내용을 바탕으로 질문을 추출하여 적절한 문항이라고 판단된다. 질문3의 경우 불교추천인재의 취지에 맞게 핵심적인 용어의 정의와 지원자의 철학적 사고를 확인하고 있으며 이를 대학자체 문항을 통해 확인하고자 하는 부분이 적절하다고 판단된다. 예를 들어 질문3의 불교추천인재 불교학부의 경우 자기소개서 4번을 통해 드러난 지원자의 철학을 묻는 질문으로 구성되어 있다. 이를 통해 기술 내용의 진위와 더불어 학교생활에서 실천한 내용에 대한 생각을 면접에서 확인할 수 있는 질문으로 구성된 점을 높게 평가할 수 있다.

[전공적합성이 잘 드러난 질문]

해당 평가항목은 공통적으로 전공에 대한 관심과 소질, 이해 정도를 평가한다. 단, SW전형의 경우 전형의 취지를 살리기 위해 고교 교육과정내의 수학과 관학 교과 관련 평가를 한다는 차이가 있다.

질문1~15번 모두 학생부와 자기소개서의 내용을 바탕으로 추출한 면접문항으로 판단된다. 공통적으로 지원자의 활동의 진위 여부와 더불어 활동 과정과 결과를 확인하고 이를 통해 자기 환류의 수준을 측정하는데 무리가 없는 질문으로 판단된다. 특히 면접 참여 과정에서 각 희망 전공분야에 대한 기초학업역량을 평가하는데 충실한 질문으로 평가할 수 있다. 예를 들어 질문6 DoDream 교육학과 지원자의 경우 동아리 활동에서 한국교육의 장점을 파악하고 모의수업을 통해 자신의 문제점을 극복하기 위한 노력을 하고 이를 계기로 다양한 나라의 교육의 모습과 사회적 배경의 상관관계를 조사했다는 자기소개서의 내용은 충분히 면접의 개별질문 문항으로서 타당성을 갖추었다고 볼 수 있다.

[발전가능성]

해당 평가항목은 공통적으로 도전정신과 목표의식, 문제해결능력, 열정 및 끈기를 평가한다. 이는 지식의 확장을 위한 경험의 유무와 지원자의 문제해결과정을 면접을 통해 확인하면서 평가할 수 있는 항목이라고 볼 수 있다.

이에 질문2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17번에서 학생부의 다수 항목과 자기소개서를 통해 기록된 공통된 내용을 면접문항으로 추출한 것으로 판단된다. 또한 서류의 맥락을 통해 추출한 문항으로 판단되어 지원자 개별특성을 충실히 평가할 수 있는 문항으로 평가할 수 있다. 예를 들어 질문7의 고른기회 전형 경영학과 지원자의 경우 진로활동 내에서 희망 분야에 대한 충분한 탐색을 했다는 내용과 자기소개서에서 사회적 기업 창업 아이디어 발표에서의 활동을 기재한 것을 볼 수 있다. 이를 바탕으로 사회적 책무성의 기업 운영에 대한 이유를 물어 봄으로써 활동의 진위 뿐 아니라 면접 과정에서 지원자의 구체적인 생각과 철학 그리고 경험의 수준 정도를 측정해 볼 수 있는 충분한 타당성을 갖춘 개별화된 문항으로 평가할 수 있다.

[인성 및 사회성]

해당 평가 항목은 면접태도 및 공감능력, 공동체 의식 및 사회성, 봉사정신을 평가한다. 이는 학교생활의 과정 중 봉사활동 뿐만 아니라 프로젝트 수행과정, 모듈 수업, 학급 및 학생회 활동, 동아리 과제 수행 등에서 다양하게 드러날 수 있는 특징이 있다. 따라서 질문지에 제시된 내용은 학생부, 자기소개서 등을 통

해 공통적으로 드러난 개인의 특성을 잘 반영한 면접문항이라고 평가할 수 있다.

[개선사항]

동국대 인문계열의 경우 교과 등급에 대한 인식이 강해서 학업역량을 평가하는데 있어 선입견이 있다고 판단된다. 이는 동국대 두드림 전형 지원인원의 50% 수준의 샘플링 자료를 통해 확인된 바 있다. 대학에서 기본적인 철학을 가지고 서류를 평가하는 것은 존중받아야 하지만, 적어도 서류 대상자로 뽑힌 학생들의 역량차이를 검증은 면접을 통해 진행 할 필요가 있다.

첫째, 인구절벽과 동시에 진로 선택 교과의 수가 늘어나 과목별 모수가 줄어드는 현상이 통계자료를 통해 두드러진 다는 점이다. 이는 상대평가를 통해 확인된 역량을 기반으로 검증하기엔 지원자 풀을 좁히는 현상으로 이어질 수 있고 결국 전형에서 충분한 풀을 확보하는데 실패를 가져오는 것으로 이어질 수 있기 때문이다. 둘째, 교과 세특 위주의 기록으로 인해 학업역량에 대한 검증 방식이 과거보다 상대적이지 않기 때문에 개별 역량을 평가함에 있어 서류평가와 면접평가가 연계성을 가지는 것이 필요해 졌기 때문이다. 따라서 학생 역량을 보다 심도 있게 확인할 필요성이 있다. 하지만 이 부분이 문항제시형으로 지식을 묻는 것이 아니라 학생의 활동 내용에 대한 검증 과정에서 자연스럽게 도출함을 의미한다. 셋째, 모든 학교에서 줄어든 이수인원을 감당하기 위한 유일한 방법은 해당 과목의 원점수를 부풀리는 방식이다. 특히 블라인드 평가 방식을 유지하게 되면 이러한 부분의 폐해는 특목고와 일반고의 비교가 되는 가장 시발점이 될 수 있다. 게다가 교과세특 위주로 기록의 중심이 옮겨 가면서 2023 이후의 안정적인 전형 운영을 위한 학업역량에 대한 검증 노하우를 면접을 통해 확인해야 하는 당위성이 높아질 것이라고 예상된다. 두드림전형의 경우 1단계 합격자의 90%가 응시율을 보인다면 서류 평가에 대한 환류를 위해 매우 우수한 조건을 갖추었다.

결국 지원자 풀을 넓히는 것과 역량을 검증해야하는 이중고를 해결하기 위해선 등급에 대한 인식을 과감히 버리고 이를 통해 서류를 통과한 학생들의 역량을 면접과정에서 확인할 필요성이 있다. 이를위해 면접 문항을 제시함에 있어 꼬리를 무는 질문을 통해 활동 과정상에 보여준 내용에 대한 구체화된 확인이 필요하다. 그리고 이 과정에서 학생이 어떤 교수학습 내용을 바탕으로 성장했는지를 확인하면서 실제 전공적합성과 발전가능성이 있는 지를 평가하고, 활동의 결과를 통한 자기회복력을 갖추었는지를 확인하는 과정에서 자기회복력의 정도를 평가할 수 있는 방식을 개발할 필요가 있다. 이를 위해선 단순히 학생부와 자기소개서를 믿고 평가할 수밖에 없다는 소극적인 자세에서 벗어나 각 전공과 연계된 고교과목에서의 내용체계와 성취기준 정도를 이해하고 실제 실천 가능한 수준의 고교 수업의 정도를 이해하기 위한 대학평가관계자들의 노력이 요구된다.

예를 들어 질문5([Do Dream 경찰행정학부] 1학년 때 교내 인권신문 만들기 대회에서 4명이 공동수상 했는데요. 그 중 본인이 주도적으로 맡은 역할은 무엇이었나요? 또 인권신문 만들기에 참여하며 배운 점이 있다면 얘기해 보세요.

<검증 : 학생부 수상경력>와 질문2(확률과통계 수업에서 프로그래밍과 확률이

라는 주제로 보고서를 작성하였는데 이 과정에서 새롭게 알게 된 사실은 무엇인가요? 또 실생활에서 찾아볼 수 있는 확률과통계 사례에는 어떤 것이 있나요? <검증 : 학생부 세부능력 및 특기사항, 자기소개서 1번>를 들 수 있다. 두 항목 모두 관련 전공을 위한 활동의 진위를 질문5는 수상에서의 지원자가 한 역할을, 질문2에서는 주제 보고서 작성을 통해 알게 된 점을 통해 확인하고 있다. 그리고 발전가능성과 전공적합성 차원의 평가를 위해 질문5는 인권신문에서 배운점, 질문2는 실생활의 사례를 묻고 있다. 하지만 두 질문의 중간과정에서 지원자의 답을 모티브로 한 교육과정내의 질문이 이어지지 않고 바로 학생의 주관적인 생각을 묻는 것으로 이어지고 있다는 점은 자칫 수박 겉핥기 식의 검증으로 이어질 가능성이 있다고 판단된다. 그리고 이는 면접을 이해하고 준비하는 학생이 매우 유리해서 지원자의 개별적인 평가가 학교수업에서 배운 것을 바탕으로 하지 않고 지원자의 말하기에 대한 능력으로 구별될 우려가 있다고 판단된다. 이와 비슷하게 질문1의 경우 DoDream 사회복지학과의 지원자를 들 수 있다. 해당 질문은 1~2학년의 봉사활동의 공통내용인 장애우 대상 봉사내용과 자기소개서 3번 항목에서 드러난 학교에서 단체로 실시한 활동 경험을 바탕으로 추출된 것으로 판단된다. 따라서 질문의 서두인 1~2학년 봉사활동의 내용은 추출 근거를 지원자에게 제시하고 해당 경험을 통해 성찰한 점을 묻고 있다. 하지만 이 경우에도 자기소개서에 해당 내용은 주로 지원자의 공감능력에 국한된 제한적 경험이므로 자신이 발견한 문제점과 이를 해결하기 위한 방안 등을 확인하는 과정을 통해서 관련 분야에 대한 기초 학업역량과 문제해결 능력을 평가할 수 있었을 것이라고 판단된다. 예를 들어 동국대 수준의 대학에서 사회과학계열의 지원자가 수학적 능력을 갖춘 것이 통계를 통해 문제해결을 하는 것을 유도하기 위한 기본적인 학업역량이라고 생각한다면 단순한 봉사활동의 진위여부를 떠나 오히려 수학적 역량을 갖추어야함을 면접문항 공개 등의 자료를 통해 지원자 풀을 키울 수 있는 기회가 될 수도 있을 것이다.

결론적으로 해당 면접문항은 루브릭을 통해 개별 평가를 바탕으로 하고 있지만 활동에 대한 진위여부 판단에 방점이 있으며 일부 지원자의 면접 참여 과정에서 면접관의 직관과 경험에 기대어 지원자의 역량을 간접적으로 판단해 볼 수 있다는 구조라고 판단된다. 따라서 면접문항을 분석하는데 있어 제시된 질문에 대한 꼬리질문이 있었다면 그 내용을 분석하는 것이 유의미할 수 있고, 없었다면 해당 문항을 개발할 필요성이 있다고 판단된다.

평가
위원
4

수시 학생부종합전형의 일반 면접은 진로 목표가 뚜렷하고 전공관련 활동이 우수한 학생 중 자기주도적이고 적극적이며 공동체 생활을 잘 영위해나갈 수 있는 발전적인 인재를 선발하고자 한다. 이를 위해 전형취지적합성, 전공적합성, 발전가능성, 인성 및 사회성 이라는 평가항목을 바탕으로 종합적으로 정성평가 함을 원칙으로 한다. 또한 평가 항목별 평가 요소를 공통적으로 제시하고, 7가지의 평가 등급별 세부기준을 명료화하여 평가의 공정성과 변별력을 기하고 있다. 이러한 평가에 대한 사항은 홈페이지와 책자 등을 통해 수험생과 학부모, 교사 등에게 공개함으로써 사교육의 개입을 최소화하고 있다.

2021학년도 면접고사의 면접 질문 문항은 모두 자기소개서와 학교생활기록부를 바탕으로 제작되었다. 17가지로 제시된 전공별 질문들의 출처에 대해 자기소개

서와 학교생활기록부의 구체적인 항목을 제시함으로써 공정성과 고교 교육과정의 범위에 적합하다고 할 수 있다.

구체적으로 면접 문항을 평가항목에 따라 살펴보면 다음과 같다.

전형취지적합성과 관련된 문항은 질문 3, 5, 9, 15를 통해 알아볼 수 있다. 위 질문은 학교생활의 충실도와 교내 활동의 적극성을 파악하기 위한 문항으로써 자기소개서, 수상경력, 동아리 활동 등을 통해 문항을 구성하였다. 특히 지원 동기와 관련하여 학생이 언급한 중요 개념에 대한 물음이나 공동 수상에서 자신의 역할과 구체적인 내용, 향후 관심 연구분야에 대해 물음으로써 가장 기본적인 활동의 진위 여부와 동기의 진실성, 자기주도성 등을 평가하고자 하였다.

전공적합성과 관련된 문항은 질문 2, 6, 8, 13, 14를 통해 알아볼 수 있다. 위 질문은 전공에 대한 관심도와 이해를 바탕으로 한 교과 및 비교과 활동을 파악하기 위한 문항으로써 세부능력 및 특기사항, 자율활동, 독서활동사항, 자소서 등을 통해 문항을 구성하였다. 주요 교과에서 보여준 학업 역량과 교과 및 비교과 항목에서 보여준 탐구역량의 구체적 내용 검증과 자기주도적 학습 경험, 전공 관련 관심에 대한 진위여부, 활동에서 맡은 역할의 내용 등에 대해 질문을 구성하였다. 이를 통해 지원 전공 분야에서 요구하는 기초학업역량과 관심, 자기주도적 탐구능력 등을 평가하고자 하였다.

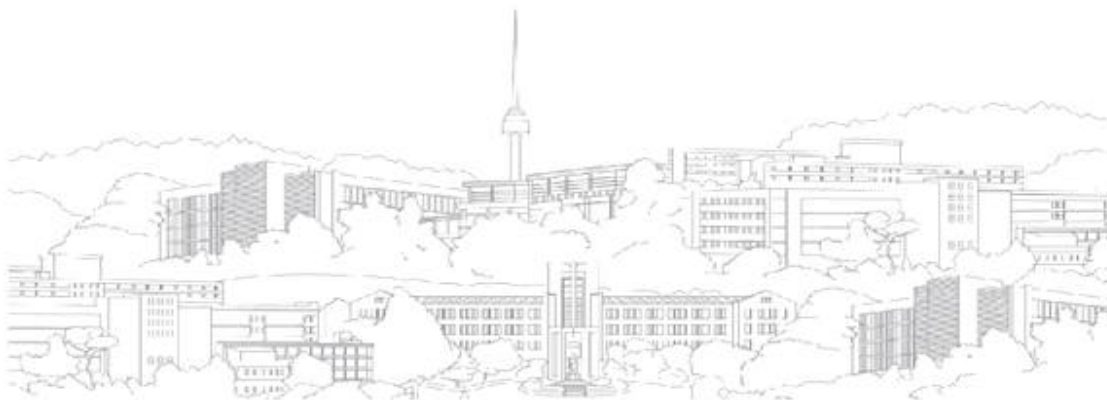
발전 가능성과 관련된 문항은 질문 7, 10, 12, 16, 17을 통해 알아볼 수 있다. 위 질문은 도전정신과 목표의식, 문제해결능력과 열정 등을 파악하기 위한 문항으로 진로희망사항, 자율활동, 진로활동, 자기소개서, 세부능력 및 특기사항을 통해 문항을 구성하였다. 진로를 향한 목표의 진정성과 구체성, 진로가 바뀐 계기와 노력, 독서를 통해 관련 분야의 확장력 등에 대해 물음으로써 지원 학과와 관련된 관심과 사고의 변화 및 노력을 등을 평가하고자 하였다.

인성 및 사회성과 관련된 문항은 질문 1, 4, 11을 통해 알아볼 수 있다. 위 질문은 공동체 의식 및 사회성, 공감능력을 파악하기 위한 문항으로 자율활동, 봉사활동, 행동특성 및 종합의견, 자기소개서, 수상경력 등을 통해 문항을 구성하였다. 봉사활동의 진위여부와 진정성, 리더십 등에 대해 물음으로써 인성과 공동체 생활을 잘 영위할 수 있는지에 대해 평가하고자 하였다.

위와 같이 면접질문 문항을 평가항목으로 재분류하여 알아본 것은 지극히 주관적인 기준으로 구분한 것으로 1개의 평가항목에만 속하지 않고, 여러 개의 평가항목에 속할 수 있음을 밝힌다.

위와 같이 분석해본 결과 대부분의 면접질문 문항이 고등학교 생활의 전반적인 모습을 평가 대상으로 확인면접의 형태를 띠고 있기에 고교 교육과정의 범위에 적합하다고 할 수 있다. 또한 학교생활기록부와 자기소개서만으로 질문을 구성하였으며, 수험생 개개인에 맞는 특화된 질문과 사실성을 바탕으로 한 진위여부, 자신만이 답할 수 있는 문항을 구성하여 고교 교육과정의 수준에 적합하며, 학교 생활을 충실히 한 학생들을 선발하고자 하는 전형의 취지에도 적합하다고 할 수 있다.

V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력



V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

1. 평가결과 개선·추진 방향

○ 논술고사

평가위원 분석결과 논술고사(인문/자연) 제시문은 고등학교 교과서의 지문을 활용하고 있으므로 고등학교 교육과정 범위와 수준을 준수하고 있다고 평가할 수 있다. 또한 질문 문항은 고등학교 교육과정에서 학습할 수 있는 용어와 소재를 활용하여 고등학교 교육과정을 이수한 학생이라면 제시문을 이해한 후 풀이할 수 있는 수준으로 출제되었다고 평가할 수 있다.

우리대학 논술고사는 고등학교 현직 교사를 논술 출제 검토·자문위원으로 위촉한 뒤 논술고사 출제 문제를 사전 검토하여 고등학교 교육과정 수준으로 난이도를 조정하는 절차적 노력을 하고 있다. 또한 매년 출제한 논술고사 문제와 출제의도/해설/예시답안을 홈페이지에 공개함으로써 논술고사를 준비하는 수험생에게 기출문제 및 해설을 제공하고 있다. 이는 수험생 스스로 논술 풀이 및 출제의도를 파악할 수 있도록 정보 접근성 및 투명성을 제고하여 사교육 유발을 최소화하고자 하는 노력이다.

매년 수험생에게 전형 전 모의 논술고사 기회를 제공하여 500여명 내외의 학생들이 참여하고 있으며 모의 논술에 대한 만족도도 높다. 2021년에는 온라인 모의 논술고사(2020. 7. 29.(수) ~ 8.2(일))를 통해 지리적 접근이 용이하지 않은 비수도권 학생들을 포함하여 많은 논술 준비 수험생들에게 보다 높은 편의성을 제공하였다. 또한 우리대학 모의 논술고사 자료 및 답안 침삭을 희망하는 학생의 신청을 받아 모의 논술고사 후, 수험생이 작성한 시험지를 우리대학 교원이 직접 침삭하여 수험생에게 전달함으로써 현재 자신의 논술 점검 기회 및 논술에 대한 대비책 등을 제공하고 있다. 채점답안(침삭 포함) 뿐만 아니라, 취득점수, 응시자 수, 순위 분포 등을 공개함으로써 수험생이

원하는 실질적인 정보를 제공하였다. 2021년에도 온라인 모의 논술고사를 통해 보다 많은 수험생들에게 모의 논술에 기회를 제공하고자 한다.

우리대학은 2022학년도 논술고사에서도 고등학교 교과서 및 EBS 교재 활용을 출제 원칙으로 하여 고등학교 교육과정과의 연계를 강화할 예정이다. 또한 출제교원 선정부터 출제교원의 전공 및 세부전공 영역과 고등학교 출제 교과 간의 연관성을 고려하고 있다. 이는 출제교원의 고등학교 교육과정에 대한 이해도를 높이고, 논술고사 내용 및 난이도가 고등학교 교육과정 범위와 수준으로 유지되도록 할 것이다. 또한 출제위원대상 고등학교 교육과정에 대한 사전연수를 보다 내실화하여 문제 출제가 고등학교 교육과정 범위 내에서 이루어질 수 있도록 지속적으로 노력할 예정이다.

자체평가에서 도출된 개선사항을 반영하여, 문항을 통해 출제의도에 제시된 내용을 충분히 평가할 수 있도록 평가기준(출제의도, 채점항목 및 기준 등) 작성에 대한 교육을 보다 강화할 것이다. 일부 교과서에서만 다루고 있는 교육과정 내용을 최대한 배제하고 보편적인 개념 또는 용어를 문항 및 제시문에 포함시키기 위해, 전국 고교의 교과서 활용 정도에 대한 정보를 사전 조사하여 출제위원에게 고지하는 방안에 대해서 검토할 예정이다. 또한, 모집요강에 논술고사 출제 범위에 해당하는 자격 기준 과목명을 제시하여 논술을 준비하는 수험생에게 보다 구체적인 정보를 제공할 것이다.

○ 면접고사

평가위원별 면접 질문 내용 분석결과, 면접고사는 특정 교과 지식에 대한 구술 심층 면접이나 문제 풀이식 면접이 아닌 수험생이 제출한 학생부 및 자기소개서 등의 제출 서류를 기반으로 하는 일반면접으로 수험생들의 부담을 낮춘 면접형태로 진행되었다고 평가할 수 있다. 이는 선행학습 및 사교육 유발 요소를 최대한 배제하여 면접을 운영하고자 하는 노력의 결과로 볼 수 있다.

학생부종합전형의 경우 제출 서류는 학생부와 자기소개서로 수험생의 부담을 줄였으며, 면접의 방법도 수험생 1인당 10분 이내의 질의응답 형태로 제출 서류 내용 확인의 일반면접이다. 제한된 면접 시간의 효율적 운영과 학생부 및 자기소개서의 내용 확인을 위해 평가위원들은 수험생별로 질문 내용을 사전 작성하는 절차를 면접 일정 전에 진행하였다. 이러한 절차를 통해 면접은 학생 개별 맞춤형으로 질문을 할 수 있었으며, 수험생의 답변을 통해 서류 평가 내용의 검증 및 인성·사회성 등을 평가하였다.

동국대학교 입학처에서는 코로나19 확산에 철저한 방역을 준수하며 비대면 온라인 면접을 시행하였으며, 양질의 환경을 제공하여, 수험생들 입장에서 최대한 편안한 면접이 될 수 있도록 하였다.

또한 학생들에게 학생부종합전형에 실질적인 대비를 할 수 있도록 다양한 노력을 기울였다. 첫째, 학과별 전년도 면접 기출 문제를 공개하여, 수험생들 스스로 준비가 가능하도록 하였으며, 둘째, Dream Package(온라인 모의면접) 프로그램을 운영하여 모의면접의 기회를 제공하였다. 2020년 6월 3일(수) ~ 8월 5일(수) 3개월 동안 교육정보 소외지역 고교생 130명이 참여하였으며 프로그램 종료 후 진행된 설문조사에서 4.42점/5점 만점의 만족도를 보였다. 2020년 하반기 Dream Package(모의면접)에서는 전국 고등학생 380명이 비대면 온라인 면접에 참여하여 4.6점/5점 만점의 높은 만족도를 보여, 학생들에게 면접에 대한 이해도를 높이는 기회를 제공하였다.

2022학년도 학생부종합전형 면접고사도 학생부 및 자기소개서에 기재된 내용 기반의 일반 면접 형태로 진행된다. 또 코로나19 상황을 지속적으로 모니터링하며 이에 적합한 방식으로 면접고사를 시행할 예정이다.

○ 필답고사

평가위원 분석결과 재외국민 전형 필답고사(인문/자연) 문항의 출제범위와 수준은 고등학교 교육과정 범위 내이며, 고등학교 교육과정을 이수한 학생이 충분히 풀 수 있는 수준 내에서 출제되었다고 평가할 수 있다. 우리대학은

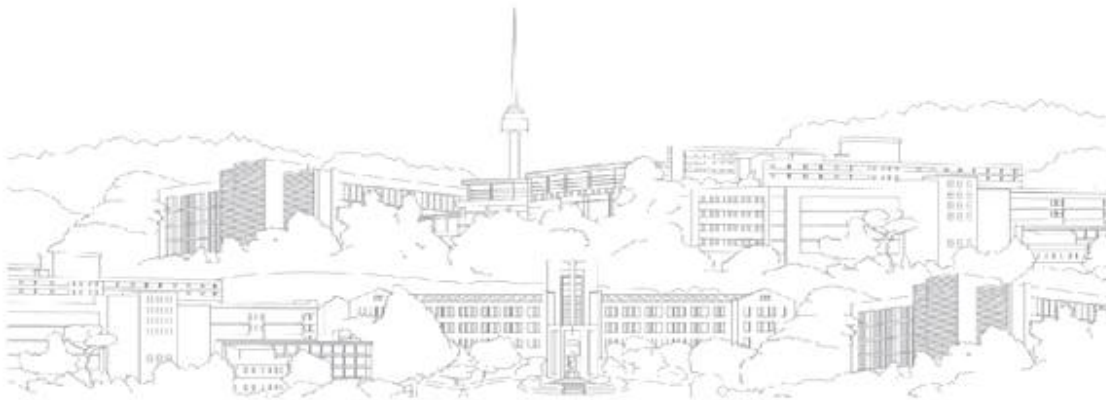
매년 출제한 필답고사 문제를 홈페이지에 공개하고 있다. 필답고사를 준비하는 수험생이 기출문제를 스스로 풀이할 수 있도록 정보 접근성 및 투명성을 제고하고 사교육 유발을 최소화하고자 하는 노력이다. 2021학년도와 동일하게 2022학년도 재외국민 전형 필답고사에서도 모든 출제 지문은 고등학교 교과서 및 EBS 교재 내 활용을 출제 원칙으로 하여 시행할 예정이다. 또한 출제위원의 참고자료 구성도 고등학교 교과서 및 당해 연도 EBS 교재로 한정하여 고등학교 교육과정과의 연계를 강화할 예정이다.

2. 고교 교육과정을 위한 개선 노력

동국대학교가 2021학년도 신입생 선발을 위해 시행한 논술고사, 필답고사, 면접고사는 전반적으로 고등학교 교육과정 범위 및 수준 내에서 출제하기 위해 부단히 노력하였으며, 정상적인 고등학교 과정을 이수한 학생이라면 해결할 수 있는 수준의 고사로 진행되었다고 평가할 수 있다. 일부 고사의 경우 진행 과정 중 고등학교 범위 및 수준을 벗어날 가능성이 존재하지만, 이는 전형 운영의 절차적 노력과 출제 및 평가위원의 지속적인 교육을 통해 최소화하였다. 동국대학교는 대학별고사를 진행함에 있어 고등학교 교육과정 범위 및 수준을 준수하기 위하여 절차적 노력을 진행하였으며, 내용적인 측면에서도 고등학교 교육과정 및 수준을 준수한 것으로 평가할 수 있다.

고등학교 교육과정과 연계된 전형 운영을 위하여 동국대학교 2021학년도 신입학 전형에서는 수시 학생부 위주 전형의 모집인원을 확대하고 논술전형의 모집인원을 축소하였다. 이전 년도와 마찬가지로 2022학년도에도 전체 신입학 모집인원 중 가장 큰 비중인 약 45%를 학생부 위주 전형으로 선발할 예정이며, 이는 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생을 종합적으로 평가하여 선발하고자 하는 동국대학교의 의지로 볼 수 있겠다. 동국대학교 2022학년도 대학별고사 출제는 2021학년도와 동일하게 고등학교 교육과정 내 출제를 원칙으로 하여 절차 및 내용에 있어서 고교 교육과정의 범위 및 수준을 유지할 예정이며, 강화된 고교 교육과정 위반 여부 검토 프로세스를 통해 면밀히 점검할 예정이다.

VI. 부록



부록_목차

- 〈첨부 1〉 동국대학교 대학입학전형 자체영향평가 규정

- 〈첨부 2〉 문항 제출 양식(문항카드)

- 〈첨부 3〉 재외국민전형 필답고사 출제 문제

- 〈첨부 4〉 학생부종합전형 면접고사 문항

<첨부 1>

동국대학교
대학입학전형
자체영향평가 규정

대학입학전형 자체영향평가에 관한 규정

제1조(목적) 이 규정은 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』 제10조 및 동법 시행령 제5조 제3항에 근거하여 동국대학교 서울캠퍼스(이하 “본교”라 한다.) 대학 입학전형 자체영향평가 시행에 필요한 제반사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(자체영향평가의 정의) ① “자체영향평가”란 대학입학전형에서 본교 자체적으로 실시하는 각종고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성 검사를 말한다)의 출제범위 및 선행학습 유발 요인 등을 점검·분석·평가하고, 그 결과를 공개하는 것을 말한다.

② 다만, 예체능 계열의 실기고사는 자체영향평가 대상에서 제외되며, 그 외에도 예외 사항에 해당되는 경우 대상에서 제외한다.

제3조(자체영향평가위원회의 구성) ① 자체영향평가를 실시하기 위하여 자체영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

② 위원회는 교무부총장을 위원장으로 하고 자체영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원은 7명 이내, 외부위원은 4명 이내로 구성한다.

③ 위원은 입학처장, 교육혁신처장, 입학실장을 당연직 위원으로 하며 전임교원 및 외부위원(고교 교육과정 전문가, 현직 고교 교사 등) 중에서 교무부총장의 제청으로 총장이 위촉한다.

④ 위원회에는 간사 1인을 두되, 간사는 입학실장이 된다.

제4조(자체영향평가위원회의 기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의·의결한다.

1. 자체영향평가의 방법 및 절차에 관한 사항
2. 본교 각종 고사의 선행학습 유발여부에 대한 사항
3. 자체영향평가 결과에 따른 대학별고사의 선행학습 유발 방지 방안
4. 자체영향평가 결과의 차년도 입학전형에의 반영에 관한 사항
5. 기타 자체영향평가에 관한 사항

제5조(자체영향평가위원회의 회의 소집 및 의결) ① 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.

② 위원회의 회의는 과반수의 출석과 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

제6조(연구비 지급) 자체영향평가와 관련하여 관계전문가 등에게 조사·연구 등을 의뢰한 경우에는 연구비 등 필요한 경비를 전형료 예산에서 지급함을 원칙으로 한다.

제7조(자체영향평가의 시기 및 반영) ① 자체영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후에

시행한다. 다만, 필요에 따라 모집시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.

② 자체영향평가 결과를 다음 연도 입학전형에 반영할 필요가 있는 경우 대학 입학전형 시행계획을 변경할 수 있다.

제8조(분과위원회) 위원회의 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 필요시 위원회의 의결을 거쳐 소위원회를 둘 수 있다.

제9조(자체영향평가의 결과 공시) 자체영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개한다.

제10조(사무관장) 위원회의 사무는 입학처 입학실에서 관장한다.

제11조(기타) 자체영향평가에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부 칙(2020.9.22 개정)

제1조(시행일) 이 규정은 2020년 9월 22일부터 시행한다.

<첨부 2>

문항 제출 양식 (문항카드)

○ 논술고사

가. 논술고사(인문 I)

◆ 문항카드 1

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술우수자 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 I / 문제1	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 문학
	핵심개념 및 용어	표준어, 표음주의, 표의주의, 의사소통, 계층 방언, 지역 방언, 지역적 유대감, 향토적 분위기
예상 소요 시간	25분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 한글 맞춤법 / 제1장 총칙

제1항 한글 맞춤법은 표준어를 소리대로 적되, 어법에 맞도록 함을 원칙으로 한다.

제2항 문장의 각 단어는 띄어 씀을 원칙으로 한다.

(예시) 현행 맞춤법과 달리 ‘업따’라고 쓰면 이 철자는 ‘업다’, ‘옳다’, ‘없다’ 등 여러 가지 뜻에 대응하게 된다.

(예시) “여러분도와주세요.”는 (……) “여러분도 와 주세요.”일까? 아니면 “여러분도와주세요.”일까?

- 『고등학교 국어』

【나】

오늘 저녁도 네가 하는 거야? 보니까 하루 종일 일만 하는 것 같던데.



맞나?



뭘 자꾸 '맞나'야? 말끝마다. 아니 뭐 맞는 것도 있고 안 맞는 것도 있는 거지. 아무튼 다 맞지는 않아.



맞나?



하하하하하.



니 지금 나 놀리는 거지?



* “맞나?”는 경상도 지역에서 쓰는 말로 “정말이니?”, “진짜니?”, “그래.” 등 다양한 의미로 사용된다.

- 『고등학교 국어』

【다】

엄마: 소연아, 친구 생일 선물은 무엇으로 할지 정했니?

소연: 생선은 문상이 최고죠!

엄마: 갑자기 왜 생선? 그리고 문상을 간다고? 누가 돌아가셨니?

소연: 생일 선물로 문화 상품권을 준다고요. 참, 저 내일 버카충하게 만 원만 주세요.

엄마: 버카충? 처음 듣는구나. 그건 무슨 벌레니?

소연: 아이 참, 버스 카드를 충전한다는 말이에요.

【라】 마을을 구수한 즐거움에 빠져 은근하니 흥성흥성 들뜨게 하며 / 이것은 오는 것이다 / 이것은 어니 양지귀 혹은 능달 쪽 외따른 산 뉘 은땡이 예데가리밭*에서 / 하로밤 뵈오한 흰 김 속에 접시 귀 소기름 불이 뿌우현 부억에 / 산명에* 같은 분틀*을 타고 오는 것이다 [백석, <국수>에서]

- * 예데가리밭: 대여섯 낮 동안 갈 정도 넓이의 밭.
- * 산명에: 뱀과의 하나인 ‘산무애뱀’의 고어.
- * 분틀: 국수틀.

【문제1】 【가】 에 제시된 한글 맞춤법 제1장 제1항에서 한글 맞춤법의 대상을 밝히고 나서 서로 상충되는 두 가지 원리를 설명하고, 제2항의 아래에 제시된 예시를 참조하여 제1항과 제2항을 규정한 궁극적인 목적이 무엇인지 밝히시오. 그리고 【가】 가 추구하는 목적을 참조하여 【나】 와 【다】 에 있는 문제점을 파악하여 제시하고, 그런데도 불구하고 【라】 와 같은 문학작품이 쓰인 이유를 밝히시오.

<310~350자> [30점]

3. 출제 의도

한글 맞춤법은 가장 기본적이라 할 수 있으면서 모든 고등학교 국어 교과서에서 공통적으로 다루고 있다. 제시문 【가】 에서는 한글 맞춤법의 가장 기본적인 원칙인 한글 맞춤법 통일안 총칙 제1장의 제1항과 제2항의 내용을 파악하고 있고, 제1장의 제1항·제2항의 내용을 근거로 이들의 공통적인 목적이 ‘원활한 의사소통’임을 추론하는 능력을 측정하고자 하였다. 제시문 【나】 와 【다】 에서는 각각 지역 방언, 계층 방언의 예임을 파악하는지, 표준어 지역에서 지역 방언과 계층 방언이 원활한 의사 소통과는 어떤 관계가 있는지를 파악하고 있는지 묻고자 하였고, 제시문 【라】 에서는 원활한 의사소통과는 모순되어 보이는 방언을 사용한 문학 작품에서 방언을 사용하는 이유가 어디에 있는지를 묻고자 하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 국어		관련
	성취 기준	【10국04-04】 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다.	제시문(가)
		【10국04-04】 이 성취기준은 이전 학년까지 부분적으로 배	제시문(나)

	<p>은 ‘한글 맞춤법’을 관통하는 원리를 이해하고 실생활에 적용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 한글 맞춤법의 규정을 일일이 학습하기보다는 실제 언어생활과 관련이 깊은 것을 선택적으로 다루며, 한글 맞춤법 제1항 ‘한글 맞춤법은 표준어를 소리대로 적되 어법에 맞도록 한다.’와 같이 한글 맞춤법 전체를 꿰뚫는 원리를 알 수 있게 하는 조항을 활용하여 학습한다.</p>	제시문(다)
과목명: 문학		관련
성취 기준 1	<p>[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.</p> <p>[10국05-04] 이 성취기준은 문학의 수용과 생산 활동을 통해 공동체 차원에서 중요하게 간주되는 사회·문화적 가치에 대해 관심을 기울이고 그에 대해 주체적으로 평가할 수 있는 안목을 기르기 위해 설정하였다. 작가의 생각을 그대로 받아들이기보다는 자신의 가치관에 따라 작품의 주제를 해석하고 평가하면서 수용하고, 자신이 상상하거나 경험한 것에 사회·문화적인 가치를 부여하여 자신의 관점이 잘 드러나게 작품을 생산하도록 한다.</p>	
성취 기준 2	<p>[12문학03-06] 지역 문학과 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 양태를 중심으로 한국 문학의 발전상을 탐구한다.</p> <p>[12문학03-06] 이 성취기준은 한국 문학의 내적 다양성과 외적 전개 양상을 살펴봄으로써 한국 문학에 대한 입체적이고 포괄적인 이해를 돕고 한국 문학의 발전상을 모색하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 공간적으로는 국가 단위의 한국 문학에만 국한하지 않고 지역 문학의 총체로서 한국 문학을 이해하는 한편, 분단 이후의 북한 문학과 재외국민이 한국어로 생산한 문학을 한민족 문학의 범주에 포함하여 살펴봄으로써 통일 후 민족 문학의 발전상을 모색해 보도록 안내한다. 시간적으로는 문자로 기록된 전통적인 문학과 디지털화된 새로운 문학의 관계 및 변화 양상 등을 다양하게 살펴보고 미래의 한국 문학이 나아갈 바를 탐색해 보도록 지도한다. 나아가 세계화와 더불어 한국 문학의 개념이나 범위가 고정적이지 않고 역동적으로 전개될 것임을 예측해 보도록 한다.</p>	제시문(라)

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
국어	김동환 외 5명	(주)교학사	2018	182~189	제시문 【가】	○
국어	민현식 외 12명	좋은책 신사고	2017	188	제시문 【나】	×
국어	민현식 외 12명	좋은책 신사고	2017	187	제시문 【다】	○
문학	최원식 외 12명	창비	2018	155~156	제시문 【라】	○

5. 문항 해설

- 모든 고등학교 국어 교과서에 실려 있는 한글 맞춤법 통일안의 기본적인 원리를 기술한 제1장 제1항은 한글 맞춤법의 대상, 한글 맞춤법의 기본 원리가 표음주의(소리대로 적는 것)를 바탕으로 표의주의(어법에 맞도록 적는 것)를 표방한다.
- 한글 맞춤법 제1장의 제1항과 제2항의 궁극적인 목적은 원활한 의사소통에 있다.
- 표준어 지역 안에서 원활한 의사소통을 위해서는 지역 방언과 계층 방언을 사용하지 않아야 한다.
- 문학작품에서는 정서적 유대감과 지역의 분위기 즉, 향토적, 문화적 특색을 드러낼 수 있으므로 문학작품에는 방언을 쓸 수 있다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	1. 한글 맞춤법의 대상은 표준어이다. 2. ‘업따’와 같이 한글을 소리나는 대로 적는 것은 소리대로 적는 것(표음주의)과 ‘업다’, ‘엣다’, ‘없다’와 같이 어법에 맞도록 적는 것(표의주의)은 서로 상충한다. 3. 제1항과 제2항의 공통적인 목적은 원활한 의사소통이다. 4. (나)는 표준어 지역에서는 원활한 의사소통을 위해서 지역 방언을 쓰면 안 된다. 5. (다)는 부모 자식처럼 세대 차이가 나는 관계에서는 계층 방언을 쓰면 안 된다. 6. 문학작품은 방언을 써서 정서적 유대감 또는 지역의(향토적) 분위기를 드러낼 수 있다.	30점

상	S	위 요건 (1), (2), (3), (4), (5), (6) 모두를 잘 충족한 경우
	A	위 요건 (2), (3), (4), (5), (6)을 충족한 경우
중	B	위 요건 (2), (3), (4)를 충족한 경우
	C	위 요건 (2), (3), (4), (5), (6) 중 일부만 충족한 경우
	D	위 요건 (2), (3), (4) 중 일부만 충족한 경우
하	E	질문을 이해하지 못한 채 자의적으로 답안을 작성한 경우
	F	백지 답안, 분량 미달(절반 이하) 등

7. 예시 답안

【가】에서 한글 맞춤법의 대상은 표준어이다. 소리대로 적는 것과 어법에 맞도록 하는 것은 서로 상충하는데, ‘업따’와 같이 한글을 소리나는 대로 적는 것과 ‘업다’, ‘엎다’, ‘없다’와 같이 어법에 맞도록 적는 것은 서로 상충한다. 그런데 제1항과 제2항의 공통적인 목적은 의사소통이다. 【나】와 【다】에서는 동일 지역 안에서 원활한 의사소통을 위해서는 지역 방언과 계층 방언을 쓰면 의사소통이 안 된다는 문제가 있다. 그러나 【라】에서와 같이 문학작품에 사용된 방언은 동일한 방언을 구사하는 사람들 간의 정서적 유대감과 지역의 분위기 즉, 향토적, 문화적 특색을 드러내므로 문학작품에는 방언을 쓸 수 있다.

(공백 포함 341자)

◆ 문항카드 2

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술우수자 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 1 / 문제2	
출제 범위	교육과정 과목명	생활과 윤리, 윤리와 사상, 세계사
	핵심개념 및 용어	생명윤리, 진화론, 공리주의, 오계, 기독교 교리, 불살생, 칸트, 인간성
예상 소요 시간	35분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 사람의 인생이 늘 화려한 장밋빛인 것만은 아니다. 누구나 살아가면서 힘든 일을 겪게 마련이다. 그 과정에서 힘든 상황을 이기지 못하고 간혹 극단적인 선택을 하는 경우도 있다. 사람들은 현재의 삶이 고통스러워 죽음을 선택하기도 하고, 어떤 사람들은 자기 신체 결정권을 강조하면서 자살을 정당화하기도 한다.

- 『고등학교 생활과 윤리』

【나】 다윈은 각기 다른 모양의 부리를 갖고 있는 핀치 새를 보고 영감을 얻어 생물들이 자연 선택의 과정을 거쳐 환경에 적응한 종만 살아남아 발전한다는 진화론을 주장하는 『종의 기원』을 출판하였다.

- 『고등학교 세계사』

【다】 공리주의는 가치 판단의 기준을 효용과 행복의 증진에 두는 사상이다. 그리고 가능한 한 많은 사람의 행복을 최대한 증진할 수 있는지를 옳고 그름의 기준으로 삼는다. 공리주의 윤리를 창시한 사상가인 벤담은 행복을 쾌락으로 보았다. 벤담은 행위의 옳고 그름을 판단할 때, 개인뿐만 아니라 사회적 차원에서도 쾌락의 증가와 고통의 감소를 고려해야 한다고 보았다. 벤담이 제시한 공리의 원리에 따르면, 하나의 행위는 그와 관련된 얼마나 많은 사람들이 얼마나 큰 행복을 얻느냐에 따라 옳고 그름이 결정된다. 그래서 공리의 원리를 최대 다수의 최대 행복의 원리라고 한다.

- 『고등학교 윤리와 사상』

【라】 불교에서는 속세에 있는 신남(信男)·신녀(信女)가 지켜야 할 다섯 가지 금계를 오계(五戒)라고 한다. 오계 중 첫 번째 계율인 불살생(不殺生)은 살아 있는 것을 죽이지 말라는 것으로, 다른 생명뿐만 아니라 자신의 생명도 해쳐서는 안 된다는 것을 의미한다. 덧붙여서 기독교에서는 인간의 생명을 신이 주신 선물로 해석한다. 따라서 신의 뜻을 저버리고 자신을 함부로 해쳐서는 안 된다.

- 『고등학교 생활과 윤리』

【마】 정언 명령은 “네가 너 자신의 인격에서나 다른 모든 사람의 인격에서 인간을 항상 동시에 목적으로 대하고, 결코 한낱 수단으로 대하지 않도록 그렇게 행위하라.”라고 명한다. 자살하려는 사람은 과연 자신의 행위가 목적 그 자체로서의 인간성의 이념과 양립할 수 있는가를 스스로 물을 것이다. 만약 그가 힘겨운 상태에서 벗어나기 위해 자신의 생명을 파괴하는 것이라면, 그는 자신의 인격을 생이 끝날 때까지 견딜 만한 상태로 보존하기 위한 한낱 수단으로 이용하는 것이다.

그러나 인간은 물건이 아니므로 한낱 수단으로 사용될 수 있는 것이 아니며, 오히려 그의 모든 행위에서 항상 목적 그 자체로 보아야 한다. 그러므로 나는 나의 인격 안에서 인간에 대해 아무것도 처분할 수 없으니, 인간을 불구로 만들거나 훼손하거나 죽일 수 없다.

- 『고등학교 생활과 윤리』

[문제2] 【가】에서 제시한 사회 문제를 【나】와 【다】의 입장을 통합하여 설명하고, 그 설명의 문제점을 【라】와 【마】의 입장에서 비판하시오.

<410~450자> [30점]

3. 출제 의도

제시문 【가】에서는 보여지는 사회문제에 대한 두 가지 입장이 존재하고 있음을 인지하는 지에 대한 능력을 측정하기 문제이다. 두 가지 입장을 지지할 수 있는 이론적 기초들을 제시문 【나】와 【다】의 진화론과 공리주의, 제시문 【라】와 【마】의 종교의 기본 교리와 칸트의 인간성에 두고 있음을 추론할 수 있는 능력을 측정하고자 하였다. 특히, 진화론을 공리주의 입장에 재해석하고 이를 사회 문제에 적용할 수 있는 능력을 평가하고자 하였다. 이를 통해서, 다양한 관점에서 하나의 사회 문제를 검토할 수 있는 능력의 측정도 가능하다. 마지막으로, 자살에 대해서 첫 번째 관점이 보여주고 있는 문제점을 두 번째 관점에 비추어 비판할 수 있는 능력의 측정을 추가하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책6] "도덕과 교육과정" 교육부 고시 제2018-162호[별책7] "사회과 교육과정"	
관련 성취기준	1. 도덕과 교육과정	
	과목명: 생활과 윤리	
	성취 기준 1	<p>[12생윤02-01] 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있다.</p> <p>- 이 성취기준의 취지는 삶과 죽음, 생명, 성과 관련된 윤리 문제에 대해 다양한 윤리 이론을 적용하여 자신의 관점을 정립하고, 관련 윤리 문제를 비판적으로 성찰하여 올바른 윤리관을 형성하는 것이다. 학생들은 학습 과정에서 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있어야 한다.</p>
	성취 기준 2	<p>[12생윤02-01] 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있다.</p> <p>- 삶과 죽음, 생명, 성과 관련된 윤리 문제에 대해 다양한 윤리 이론을 적용하여 자신의 관점을 정립하고, 관련 윤리 문제를 비판적으로 성찰하여 올바른 윤리관을 형성한다.</p>
	과목명: 윤리와 사상	
	성취 기준	<p>[12윤사03-06] 의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 비교하여 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다</p> <p>- 서양의 다양한 윤리사상에 대해 특정 주제를 중심으로 비교·대조하고 탐구함으로써 그 사상들에 대한 이해를 높이고, 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상이 현대 한 국민의 삶과 어떻게 연결될 수 있을지 성찰한다</p>
2. 사회과 교육과정		
과목명: 세계사		
성취	[12세사04-04] 시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해	

관련

제시문(가)

제시문(라)

관련

제시문(다)
제시문(마)

관련

제시문(나)

기준	<p>하고, 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다.</p> <p>(4) 유럽·아메리카 지역의 역사</p> <p>- 그리스와 로마의 고전 문화, 크리스트교, 게르만족 등의 요인을 중심으로 유럽 세계의 형성 과정을 살펴본다. 유럽 봉건 사회의 성립과 변화 모습을 통해 이 시기의 역동적인 역사상을 파악한다. 신항로 개척 이후 유럽의 흥기를 탐구하고, 시민 혁명과 산업 혁명의 역사적 의미에 대해 해석한다.</p>
----	--

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
생활과 윤리	변순용 외 10인	천재교과서	2018	55		X
세계사	이병인 외 7인	비상교육	2018	151		○
윤리와 사상	류지한 외 8인	비상교육	2018	142-143		X
생활과 윤리	차우규 외 5인	금성출판사	2018	48		○
생활과 윤리	정창우 외 6인	미래엔	2018	54		X

5. 문항 해설

- 제시문 【가】 : 자살이 발생하는 환경적 배경에 대하여 설명하고 있으며, 이에 대한 두 가지 관점이 존재하고 있음을 보여주고 있음. 예를 들어, 자살이 자신 신체 결정권이라는 측면에서 정당화 될 수 있음을 주장한다.
- 제시문 【나】 : 다윈의 진화론에서 자연의 선택 과정과 적자생존의 원칙이 있음을 기술함. 이에 따라서 사회에 부적응하는 경우에는 퇴화하고 사회에서 배제될 가능성을 추론할 수 있음. 사회의 부적응은 삶에 영향을 미칠 수 있다.
- 제시문 【다】 : 공리주의의 원칙인 최대 다수의 최대 행복은 사회적인 측면에서의 효율성의 개념을 강조하고 있음. 사회에서 배제된 구성원 몫의 자원을 다른 사람들에게 효율적으로 배분함으로써 사회 전체의 행복 수준은 높아질 수 있음을 추론한다.
- 제시문 【라】 : 불교와 기독교의 교리에서는 살생을 금하고 있음이 기술됨. 자살도 자기 신체 결정권을 넘어서서 살아 있는 것을 죽이는 것에 포함될 수 있기 때문에 자살은 금지되어야 함을 강조함. 자살은 종교와 윤리의 기본 교리를 어기는 것으로 기술한다.
- 제시문 【마】 : 칸트의 정언명령에 의한 인간성의 정의를 기술함. 인간은 수단이 아닌 목적이 되어야 함을 강조하면서 자살이라는 것이 최종 목적이어야 하는 인간을 해하는 것이기 때문에 이루어져서는 안 되는 행위임을 기술한다.

- 자살이라는 것이 발생할 수 있는 상황을 설명하고, 이에 대한 다양한 관점이 존재함을 기술해야 한다.
- 자살을 진화론과 공리주의의 관점에서 볼 때, 사회에 적응하지 못하는 구성원들의 재화를 사회적으로 효율적으로 배분함으로써 사회 전체의 행복 수준은 높아진다는 점에서 자살을 바라볼 수 있음을 추론해야 한다.
- 다른 관점(종교와 칸트 철학)에서는 자살은 종교의 기본 교리 및 인간성의 원칙에 반하는 것이기 때문에 이루어질 수 없는 현상임이 추론되어야 한다.
- 자살이라는 것을 효율성이라는 관점만으로 바라보는 것은 자살이 개인과 그 주변인들에게 미치는 영향과 사회 윤리의 가치를 무시하는 일방적인 의견이라는 점을 비판할 수 있어야 한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	(1) '글에서 설명하는 개념을 이해하고 요약하는 능력'에 대한 평가와 관련하여, 수험생은 자살을 하는 상황을 이해하고 이에 대해 다양한 설명이 있음을 이해하는가? (2) '서로 관련된 2개 이상의 글을 읽고 글의 공통된 주제에 기초하여 연결성 찾는 능력'에 대한 평가와 관련하여, 수험생은 자살이라는 사회문제를 다윈의 진화론에서 '용불용설'과 '적자생존'이라는 방식으로 설명하고, 자살로 인하여 사회 속의 재화가 보다 효율적으로 사용함으로써 더 많은 사회 구성원들의 행복 수준이 높아질 수 있음을 이해하는가? (3) '하나의 관점으로 다른 관점을 이해하고 통합하는 능력'에 대한 평가와 관련하여, 진화론을 공리주의 입장에서 해석하여 진화론과 공리주의를 통합할 수 있는가? (4) '서로 관련된 2개 이상의 글을 읽고 글의 공통된 주제에 기초하여 핵심 논제를 찾는 능력'에 대한 평가와 관련하여, 수험생은 자살이라는 사회 문제에 대하여 이는 종교의 기본 교리를 어기는 것이고, 철학에서 이야기 하고 있는 인간성의 이념과 양립할 수 없음을 이해하는가? (5) '서로 상반되는 논지의 차이를 비교하고 대안을 추론하는 능력'에 대한 평가와 관련하여, 수험생은 자살이라는 것을 효율성이라는 관점만으로 바라보는 것은 자살이 개인과 그 주변인들에게 미치는 영향과 사회 윤리의 가치를 무시하는 일방적인 의견이라는 점을 이해하는가?	30점

상	S	위 요건 (1)~(5)를 충족하면서 글이 명확하고 논리적으로 서술된 경우 - 요건 (1)에서 자살이 발생할 수 있는 배경을 이해하고, 이를 바라보는 관점이 다양함('자기 신체 결정권')을 이해하고 기술함 - 요건 (2)에서 진화론의 '용불용설'과 '적자생존'의 기본원칙을 기술하고, 공리주의의 최대 다수의 최대 행복에서 '효율성'이라는 원칙이 존재할 수 있음을 추론하고 이러한 원칙에 대하여 근거하여 자살을 바라볼 수 있음을 이해하고 기술
---	---	---

중		<p>함</p> <ul style="list-style-type: none"> - 요건 (3)에서 진화론을 공리주의 입장에서 해석하여 진화론과 공리주의를 통합하여 기술함 - 요건 (4)에서 자살이라는 사회문제에 대하여 이는 종교의 기본 교리를 어기는 것이고, 철학에서 이야기 하고 있는 인간성의 이념과 양립할 수 없음을 이해하고 기술함 - 요건 (5)에서 자살이라는 것을 효율성이라는 관점만으로 바라보는 것은 자살이 개인과 그 주변인들에게 미치는 영향과 사회 윤리의 가치를 무시하는 일방적인 의견이라는 점을 이해하고 기술함
	A	<p>위 요건 (1)~(5)를 충족했지만 글의 명료성이나 논리성이 다소 미흡한 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> - 요건 (1)에서 자살이 발생할 수 있는 배경을 이해하고, 이를 바라보는 관점이 다양함(‘자기 신체 결정권’)을 이해하고 기술함 - 요건 (2)에서 진화론의 ‘용불용설’과 ‘적자생존’의 기본원칙을 기술하고, 공리주의의 최대 다수의 최대 행복에서 ‘효율성’이라는 원칙이 존재할 수 있음을 추론하고 이러한 원칙에 대하여 근거하여 자살을 바라볼 수 있음을 이해하고 기술함 - 요건 (4)에서 자살이라는 사회문제에 대하여 이는 종교의 기본 교리를 어기는 것이고, 철학에서 이야기 하고 있는 인간성의 이념과 양립할 수 없음을 이해하고 기술함 - 요건 (5)에서 자살이라는 것을 효율성이라는 관점만으로 바라보는 것은 자살이 개인과 그 주변인들에게 미치는 영향과 사회 윤리의 가치를 무시하는 일방적인 의견이라는 점을 이해하지 못하고 기술하지 못함
	B	<p>위 요건 (1)~(5) 중 어느 하나를 충족하지 못했지만, 전체 글이 분명하고 정합적으로 서술된 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> - 요건 (1)에서 자살이 발생할 수 있는 배경을 이해하고, 이를 바라보는 관점이 다양함(‘자기 신체 결정권’)을 이해하고 기술함 - 요건 (2)에서 진화론의 ‘용불용설’과 ‘적자생존’의 기본원칙을 기술하고, 공리주의의 최대 다수의 최대 행복에서 ‘효율성’이라는 원칙이 존재할 수 있음을 추론하고 이러한 원칙에 대하여 근거하여 자살을 바라볼 수 있음을 이해하지 못하고 기술하지 못함 - 요건 (4)에서 자살이라는 사회문제에 대하여 이는 종교의 기본 교리를 어기는 것이고, 철학에서 이야기 하고 있는 인간성의 이념과 양립할 수 없음을 이해하고 기술함 - 요건 (5)에서 자살이라는 것을 효율성이라는 관점만으로 바라보는 것은 자살이 개인과 그 주변인들에게 미치는 영향과 사회 윤리의 가치를 무시하는 일방적인 의견이라는 점을 이해하고 기술하지 못함
	C	<p>위 요건 (1)~(5) 중 일부를 충족하지 못하면서, 전체 글의 논지가 불분명한 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> - 요건 (1)에서 자살이 발생할 수 있는 배경을 이해하고, 이를 바라보는 관점이 다양함(‘자기 신체 결정권’)을 이해하고 기술함 - 요건 (2)에서 진화론의 ‘용불용설’과 ‘적자생존’의 기본원칙을 기술하고, 공리주의의 최대 다수의 최대 행복에서 ‘효율성’이라는 원칙이 존재할 수 있음을 추론

	<p>하고 이러한 원칙에 대하여 근거하여 자살을 바라볼 수 있음을 이해하고 기술하지 못함</p> <ul style="list-style-type: none"> - 요건 (4)에서 자살이라는 사회문제에 대하여 이는 종교의 기본 교리를 어기는 것이고, 철학에서 이야기 하고 있는 인간성의 이념과 양립할 수 없음을 이해하고 기술하지 못함 - 요건 (5)에서 자살이라는 것을 효율성이라는 관점만으로 바라보는 것은 자살이 개인과 그 주변인들에게 미치는 영향과 사회 윤리의 가치를 무시하는 일방적인 의견이라는 점을 이해하고 기술하지 못함
	D 위 요건 (1)~(5)를 충족하지 못하면서 답안을 임의적으로 서술한 경우
하	E 물음을 올바르게 이해하지 못하고 답안을 작성한 경우
	F 백지 답안, 분량 미달(절반 이하) 등

7. 예시 답안

제시문에서는 사람들은 힘든 일을 겪을 때 극단적인 선택으로 자살을 하는 경우가 있고, 사람에 따라서 이를 정당화 하는 경우가 있음을 밝히고 있다. 진화론은 세상에 적응하지 못하여 도태되는 것은 자연스러운 현상이고, 현실에 대한 부적응은 개인의 삶에 영향을 미칠 수 있다. 자살을 바라보는 진화론은 적응하지 못하는 구성원의 배제를 통해 재화를 효율적으로 사용할 수 있다는 점에서 공리주의의 원칙에 부합될 수 있다. 하지만 이러한 해석은 불교와 기독교를 포함한 종교에서 생명의 존엄성을 강조하면서 살생을 금지하고 있는 기본 원칙에 반한다. 또한 인간을 수단이 아닌 목적 자체로 봐야 한다는 인간성의 이념을 무시하고 단지 효율성만을 추구하는 문제점이 있다. 사회 문제에 대해 효율성만을 추구하는 것은 개인이 겪는 고통과 윤리의 가치를 무시하는 사고 방식이다. 따라서 자살은 엄격히 금해야 한다.

(공백 포함 431자)

◆ 문항카드 3

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술우수자 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 I / 문제3	
출제 범위	교육과정 과목명	통합사회, 사회·문화, 화법과 작문, 경제
	핵심개념 및 용어	4차 산업 혁명, 정부의 역할, 로봇세, 기본 소득 제도
예상 소요 시간	40분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 인공 지능, 드론, 사물 인터넷(IoT), 3D 프린팅 등 이전에 없던 새로운 기술이 등장하면서 새로운 산업 지형도를 만들어 가고 있다. 정보화 사회인 지금보다 훨씬 빠른 통신망을 근간으로 하는 4차 산업 혁명은 융합과 개인화, 맞춤화 등이 키워드이다. 3차 산업혁명과 달리 정보 통신 기술과 오프라인, 정보 통신 기술과 정보 통신 기술 등이 결합하여 생각지도 못한 서비스와 제품이 만들어진다.

- 『고등학교 통합사회』

【나】 인더스트리 4.0은 정보 통신 기술과 제조업을 융합하여 국가 경쟁력을 제고하기 위해 2012년 이래 독일 정부와 기업이 힘을 모아 추진하고 있는 국가적 차원의 프로젝트이다. (……) ‘4차 산업 혁명’은 사이버 물리 시스템(CPS)을 바탕으로 제조업에 과학 기술 시스템을 결합하여 완전한 자동 생산 체계가 구축되는 것을 말한다. 즉 인더스트리 4.0은 곧 4차 산업 혁명을 의미하는 것이다. 4차 산업혁명은 현재 정보 사회로 진입하고 있는 세계가 가장 주목하고 있는 산업 분야의 거대한 흐름으로, 보다 빠르고 정확하게 제품을 개발하고 제조 원가를 낮출 뿐 아니라 생산 과정에서의 산업재해를 최소화하는 등의 긍정적 효과를 기대할 수 있다. 이처럼 생산 환경이 급격하게 변화하는 데 적극적으로 대응하지 않는다면 기존의 제조업이 경쟁력을 상실하게 됨에 따라 기업이 연쇄적으로 도산하거나 대량 실업이 발생할 수 있을 것이다.

- 『고등학교 사회·문화』

【다】 최근에는 가상 현실로 삶의 공간 개념이 확대되고 있다. 그리고 생명 공학은

난치병 치료와 회생 불가능한 환자의 생명을 연장하는 데 이바지함으로써 미래의 산업 발전을 주도할 것으로 예측된다. (……) 그러나 과학 기술 발달에 따른 미래 사회에는 부정적 측면도 전망된다. 정보 통신 기술에 따른 정보 격차, 전자 감시 체계, 개인 정보 유출, 인터넷 중독 등과 같은 문제가 심화될 수 있다. 또한 생명 공학의 발달로 인간의 정체성과 도덕적 가치의 혼란이 발생할 수 있다. 한편, 생태계의 변화 속도 역시 빨라질 것으로 예측된다. (……) 최근의 환경 문제는 국가나 지역의 수준을 넘어서 전 지구적 차원에서 인류의 생존을 위협하고 있다.

- 『고등학교 통합사회』

【라】 ‘로봇에 세금을 부과해야 한다’는 논제에 대한 토론

찬성: 과거와 달리 현재는 산업 구조가 고도화되어 직업 재교육의 과정도 복잡해졌습니다. 영국의 경제학자 홀데인은 로봇 도입으로 미국 내 8,000만 개 일자리가 위기에 처했으며, 이 중 대부분이 상대적으로 교육을 덜 받은 저소득 단순 노동직이라고 예상했습니다. 이는 새로운 일자리가 생기더라도 실직자들이 재취업 기회를 얻기 힘들고, 빈곤층으로 전락할 수 있다는 것을 의미합니다. 로봇에 세금을 부과하면 실직한 노동자의 재교육 비용과, 빈부 격차에 따른 복지 재원을 확보할 수 있을 것입니다. 따라서 저희는 로봇에 세금을 부과해야 한다고 생각합니다. (……)

반대: (……) 첫째, 세금을 부과하면 로봇의 도입이 늦어져 새로운 산업과 로봇 기술의 발전이 저해될 수 있기 때문입니다. 산업 혁명 시절 방적기나 증기 기관에 세금을 부과했다면 산업 발달이 늦어졌을 것입니다. 둘째, 로봇만을 실직의 주범으로 몰아 과세하는 것은 형평성에 어긋나기 때문입니다. 항공기 탑승권 발급 기계나 은행의 현금 인출기도 노동자의 실직을 유발했지만, 세금을 부과하지는 않았습니다.

- 『고등학교 화법과 작문』

【마】 기본 소득 제도는 직업 유무에 상관없이 정부가 모든 국민에게 일정액을 나눠주는 정책을 말한다. 일을 하지 않아도 정부가 돈을 주겠다는 개념은 자본이 노동력을 급속히 대체하는 자동화 사회 때문에 나왔다. 세계경제포럼(WEF)은 2020년까지 인공지능(AI) 등 로봇이 노동 현장에 투입되면서 향후 500만 개의 일자리가 사라질 것으로 전망했고, 경제 협력 개발 기구(OECD)는 이미 미국 일자리의 9%가 사라질 위기에 처했다고 진단했다. 인공지능과 로봇이 많은 부분을 담당하게 되면 대다수 근로자는 일자리를 잃게 되고, 소득이 없으며 소비를 할 수도 없다. 즉 비자발적 실업으로 인해 절대적 빈곤이 늘어날 수 있다는 분석이다.

- 『고등학교 사회·문화』

【바】 기업은 생산 활동을 통해 국민 경제에 필요한 재화와 서비스를 공급하고 이윤을 극대화하지만, 그 과정에서 혁신을 통해 사회를 더 풍요롭게 한다. 나아가 여러 가지 사회 공헌을 통해 사회적 책임을 다하려고 노력하기도 한다. (……) 기업가 정신이 총만

한 기업가는 새로운 사업 영역을 창출하고 신제품 개발에 도전하며, 새로운 시장 개척에 앞장선다. (……) 한 사회에 기업가 정신이 충만한 혁신적인 기업가가 많을수록 그 사회의 경제는 활력이 넘친다. 소비자는 품질이 개선된 상품과 새로운 상품들을 소비할 수 있으며, 노동자들은 새로운 분야에서 취업의 기회가 확대된다.

정부는 시장의 불안전성을 보완함으로써 시장 경제가 원활히 작동할 수 있도록 법적·제도적 기반을 제공한다. (……) 정부는 조세와 정부 지출을 통해 자원의 효율적 배분, 소득 재분배, 경제 안정화 등 다양한 기능을 수행한다. (……) 시장의 한계는 시장 실패 외에 소득 분배 불평등이나 급격한 경기 변동에서도 드러난다. 정부는 시장 실패의 개선뿐만 아니라 시장의 문제점을 보완하기 위해 시장에 개입한다. 그러나 정부의 개입이 문제를 충분히 해결하지 못하거나 오히려 이를 악화시키기도 하는데, 이를 정부 실패라고 한다.

- 『고등학교 경제』

[문제3] 제시문 【가】, 【나】, 【다】에 나타난 4차 산업 혁명의 장점과 단점을 요약하고, 【바】의 기업과 정부의 역할에 대한 내용을 적용하여 【라】의 로봇세와 【마】의 기본 소득 제도와 같은 조세와 보조금을 통한 정부의 개입 정책에 대해 찬성 또는 반대 의견을 제시하시오.

<650-700자> [40점]

3. 출제 의도

최근 사회변동 가운데 중요한 흐름인 4차 산업 혁명 현상의 내용을 이해하고 이로 인해 발생하는 사회·경제적인 긍정적 효과와 부정적 영향을 통합적으로 이해하고 체계적으로 정리할 수 있는지 교재의 내용을 중심으로 질문하였다. 나아가 경제 주체인 기업과 정부의 기능 및 역할에 대한 이해를 바탕으로, 사회적 이슈가 되고 있는 로봇세와 기본 소득 제도와 같은 조세 및 보조금 제도의 순기능과 역기능에 대해 노동자, 시장, 기업 및 기업가, 정부 차원에서 객관적으로 파악하고, 정책과 제도를 통한 정부의 시장 개입이 미치는 영향에 대해 합리적 추론 능력을 갖추고 있는지 파악하고자 의도하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정” 교육부 고시 제2018-162호 [별책 7] “사회과 교육과정”	
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정	
		과목명: 화법과 작문
	성취 기준	[12화작02-02] 갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현한다.
		관련 제시문(마)

	<p>- 이 성취기준은 대화에서 갈등이 발생할 때 갈등을 증폭시키지 않고 처리할 수 있는 대화 방법을 배움으로써 대화 상황에서 갈등을 관리하고 상대방과의 관계를 유지하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 이러한 대화 방법의 예로 '나-전달법'을 들 수 있다. 이는 다른 사람을 평가하고 해석하는 대신 자신이 느끼는 감정과 경험을 표현하는 방법으로 '사건, 감정, 기대'로 메시지를 구성해 전달한다. 곧, 자신이 문제로 인식한 상대의 행동이나 상황[사건]만을 대상으로 삼아 이에 대한 자신의 감정을 솔직하게 이야기하고[감정], 그러한 감정을 반복적으로 경험하지 않기 위해 자신이 바라는 상대의 행동이나 상황[기대]을 상대가 들어줄 수 있는 수준에서 구체적으로 이야기하는 것이 '나-전달법'이다. 이와 같은 방법으로 갈등 상황에서 자신의 감정을 진솔하게 표현하며 상호 협력적으로 갈등 상황을 관리하는 경험을 쌓는 데 주안점을 둔다.</p>	
--	--	--

2. 사회과 교육과정

과목명: 통합사회		관련
성취기준 1	<p>[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.</p> <p>- 인간의 삶을 이해하기 위한 '통합적 관점'은 하나의 사회 현상에 대한 시대적 배경과 맥락, 장소와 영역 및 네트워크 등의 공간 정보, 사회 구조 및 제도의 영향력, 규범적 방향성과 가치 등을 고려하여 통합적으로 살펴보는 것을 의미한다.</p>	문제3
성취기준 2	<p>[10통사09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.</p> <p>- 정치적·경제적 문제에 따른 국가 간 협력과 갈등, 과학기술의 발전에 따른 공간과 삶의 변화, 생태 환경의 변화 등 다양한 측면에서 미래 지구촌의 변화 양상을 예측하도록 하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 자신이 지구촌의 구성원이라는 점과 관련지어 설정할 수 있도록 한다.</p>	제시문(가) 제시문(다)
과목명: 사회·문화		관련
성취기준	<p>[12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다.</p> <p>-사회 변동을 설명하는 다양한 이론과 사례를 통해 현대</p>	제시문(나)

성취 기준	1	<p>사회의 변동 양상을 분석하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향력을 탐색한다. 그리고 현대 사회의 중요한 변동 양상인 세계화, 정보화와 함께, 특히 한국 사회에서 더욱 부각되고 있는 저출산·고령화, 다문화적 변화 양상과 그에 대한 대처 방안을 모색한다. 또한 전 지구적 수준의 문제에 능동적으로 대응하며 지속가능한 사회를 이끌어 가는 세계 시민으로서의 자질을 함양한다.</p>	
	2	<p>[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.</p> <p>- 경제적인 측면뿐만 아니라 사회·문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 불평등 현상을 살펴보고 여러 관점에서 이를 설명한다. 또한 사회 이동의 양상과 사회 계층 구조의 유형 및 특징을 파악한다. 이를 토대로 다양한 사회 불평등 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다. 또한 현대 사회에서 요구되는 사회 복지의 의미를 이해하고 구체적인 복지 제도의 유형과 특징을 탐색한다.</p>	제시문 [라]
	과목명: 경제		관련
성취 기준		<p>[12경제01-04] 가계, 기업, 정부 등 각 경제 주체가 국가 경제 속에서 수행하는 기본적인 역할을 이해한다.</p> <p>- 재화와 서비스의 소비자이자 생산요소의 공급자로서 가계의 역할, 재화와 서비스의 생산자이자 생산요소의 수요자로서 기업의 역할을 학습한다. 또한 정부는 각종 세금을 거두고, 국방, 치안뿐 아니라 교육, 복지, 사회 간접 자본 등을 제공하기 위해 지출한다는 점을 이해한다. 정부는 이러한 역할을 수행하는 과정에서 재화와 서비스를 소비하기도 하고 생산하기도 한다는 점도 파악한다.</p>	제시문 [바]

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회·문화	김영순 외 4명	교학사	2018	154, 185	문항 3	0
통합사회	이진석 외 12명	지학사	2017	288, 289	문항 3	X
화법과 작문	이도영 외 7인	창비	2018	67-69	문항 3	0
경제	김종호 외 4인	씨마스	2018	41-44, 87	문항 3	0

5. 문항 해설

본 문항은 4차 산업 혁명에 대한 개념을 이해하고 그 내용을 파악하여 인류에게 미치는 긍정적 영향과 부정적 영향을 파악할 것을 먼저 요구한다. 4차 산업 혁명의 영향이 미치는 장단점을 제시문에 담긴 내용을 바탕으로 체계적으로 분류하고 제시하는 것은 기술의 혁신적 발전이 시장, 개인, 기업, 정부에 미치는 영향을 파악하는데 기초가 된다. 시장경제 시스템에서 기업의 기능과 역할 및 사회적 책임, 기업가 정신의 의미와 역할, 시장경제의 원활한 작동을 위한 정부의 역할을 이해하고, 4차 산업혁명이 개인과 기업에 미치는 영향을 고려하여 정부의 시장에 대한 개입에 대해 합리적, 비판적으로 사고할 수 있어야 할 것이다. 4차 산업 혁명이 초래하는 자동화와 일자리 감소의 우려를 해결하기 위한 수단으로 논의되고 있는 로봇세와 기본 소득 제도와 같은 조세와 보조금 정책이 개인과 기업 및 시장에 미치는 영향을 통합적으로 고려하여 찬성 또는 반대 의견을 논리적이고 설득력 있게 제시할 것을 요구한다. 찬성과 반대 의견 가운데 어느 것을 선택하든지 감정적이고 편파적인 극단적 주장은 바람직하지 않으며 합리적 근거를 바탕으로 자신의 의견을 제시하는 자세가 필요하다.

- 4차 산업 혁명에 대한 개념 이해
- 4차 산업 혁명이 갖는 장점과 단점에 대한 파악
- 시장에서 기업과 정부의 역할 이해
- 시장 개입 수단으로 제시된 로봇세와 기본 소득 제도(정책)에 대한 이해
(조세 및 보조금 제도)
- 제도의 기능과 영향 간의 관계 파악과 논리적 비판 능력
- 기술과 사회 발전에 대한 균형 잡힌 통합적 사고

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
-	<p>※ 4차 산업 혁명의 장점과 단점: 제시문의 핵심 개념과 관련 키워드 기술을 요구한다. 찬성과 반대 어느 편이든 점수의 유불리는 없으며, 합리적 추론과 설득력이 기준이다. 핵심 개념과 키워드를 체계적으로 유형화하여 진술(예; 초지능, 초연결, 자율화 등 개념화)시 가점 부여한다.</p> <p>[4차 산업혁명의 장단점 기술]</p> <p>○ 장점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 융합과 연결(결합): 정보 통신 기술과 오프라인, 정보 통신 기술과 정보 통신 기술, 초고속화 - 인공지능과 자율 시스템: 개인화, 맞춤형된 새로운 제품과 서비스, 편리한 생활 	40

- 산업의 발전: 생산 효율성 증가, 완전한 자동 생산 체계
- 산업 안전 향상
- 가상현실의 등장과 삶의 공간 개념 확대
- 생명 공학의 발달: 난치병 치료, 생명 연장

○ 단점

- 기존 산업의 경쟁력 상실로 인한 연쇄 도산과 대량 실업 발생
- 자동화와 로봇 도입으로 인력 대체와 일자리 감소
- 정보 격차로 인한 기회 불균등 발생
- 전자 감시 체계, 개인 정보 유출, 인터넷 중독으로 인한 피해
- 인공지능과 생명공학의 발달로 인한 인간 정체성과 도덕적 가치의 혼란
- 생태계 변화의 가속화, 환경 문제의 전 지구화

[찬반의견 제시]

○ 찬성: 시장에 개입해야 하는 이유

- 기업은 사회에서 자원을 사용하므로 사회적 책임 존재 (우수인력 활용, 혁신 인프라 사용, 기초과학기술 사용)
- 세금의 생산적 활용 가능: 혁신을 위한 기초과학 및 연구개발 투자는 기업에게도 이익
- 정부는 시장의 불완전성을 보완하고 자원의 효율적 배분, 소득 재분배, 경제 안정화에 대해 책임이 있음
- 추가 세금을 통해 재교육 비용, 빈곤 문제 해결을 위한 자원 마련
- 기본 소득을 통해 절대적 빈곤 해결: 경제 안정화, 소득 재분배(소득 분배 불평등 개선), 소비가 있어야 생산도 가능(소비와 생산의 선순환), 경제적 안정은 적성과 흥미에 맞는 일을 찾는데 기여 가능

○ 반대: 개입하지 않아야 하는 이유

- 기업은 국민 경제에 필요한 재화와 서비스를 공급하여 사회를 풍요롭게 하는 것인 본연의 역할인데 세금 확대는 기업 활동을 위축
- 기업가는 새로운 기술과 시장을 개척하여 경제에 활력을 제공하는데 정부의 시장 개입은 혁신 동기와 도전 정신을 저해할 위험(이윤 감소)
- 로봇세를 도입할 경우 로봇 도입과 자동화에 대한 투자가 감소
- 기본 소득을 제공할 경우 노동자의 근로의욕 저하와 직업 능력 개발과 취업에 대한 동기부여 저해하고 결국 개인과 기업의 경쟁력 약화를 초래할 수 있음
- 시장의 조정 기능 약화 및 정부 실패의 위험성: 세금과 보조금을 통한 정부의 시장 개입은 시장에서의 자유 경쟁을 통한 경쟁력 강화 기회를 약화, 시장의 자율적인 조정 기능 상실, 비효율 초래 및 경제 활력 저하

상	S	장단점 각 4가지 이상을 유형별로 구분하여 체계적으로 기술하고, 찬성 또는 반대 의견의 근거를 4가지 이상 들어 논리적으로 설득력있게 제시한 경우
	A	장단점 각 4가지 이상을 기술하고, 찬성 또는 반대 의견의 근거를 3가지 이상 제시하고 논리적으로 기술한 경우
중	B	장단점 각 3가지를 나열식으로 기술하고, 찬성 또는 반대 의견의 근거를 2가지 이상 기술한 경우
	C	장단점 각 2가지를 나열하고, 찬성 또는 반대 의견의 근거를 1가지를 중심으로 기술한 경우
	D	장단점을 각 1가지 기술하고, 찬성 또는 반대 의견의 논리가 결여된 경우
하	E	장단점 기술이 혼란스럽고, 의견의 논리성이 없는 경우
	F	백지 답안, 분량 미달(1/3 이하)

7. 예시 답안

<찬성 의견>

4차 산업 혁명의 장점은 새로운 산업을 일으켜 보다 편리한 맞춤형 제품과 서비스의 제공, 빠르고 정확한 제품 개발, 생산과 서비스의 효율화와 원가 절감, 산업재해 최소화 등이다. 단점으로는 기존 산업의 경쟁력 상실과 연쇄 도산, 대량 실업, 정보 격차, 전자 감시와 개인 정보 유출, 인터넷 중독, 인간의 정체성과 도덕적 가치 혼란, 생태계 변화와 환경 문제의 세계화로 인한 위험 등이다.

기업은 사회로부터 필요한 자원을 사용하므로 사회 공헌과 같은 사회적 책임을 수행해야 한다. 로봇세와 같은 세금을 활용하여 노동자 재교육과 기초 연구개발 등을 수행하면 기업으로서도 이득이 된다. 기본 소득과 같은 보조금을 통해 빈곤 문제를 완화하고 국민들의 소비력이 뒷받침되면 소비와 생산의 선순환도 가능하다. 정부는 자원의 효율적 배분과 소득 재분배 및 경제 안정화를 수행해야 한다. 로봇세와 기본 소득 제도는 4차 산업 혁명이 유발하는 문제 해결에 필요하며 정당성을 갖고 있다. 로봇세와 같은 세금은 자동화로 인해 유발되는 전통 산업의 경쟁력 상실과 대량 실업 및 빈곤 문제 해결에 필요한 자원 마련에 필요하다. 또한 개인 정보 보호와 인터넷 중독 문제의 해결, 환경 보호, 나아가 사회와 산업의 변화에 따라 요구되는 노동자의 재교육과 지속적인 기술 혁신에 필요한 기초 과학 연구 등 산업 발전을 위해서도 필요하다. 정부는 기본 소득 제도를 통해 국민의 기본 생활 유지를 지원하고 빈부 격차를 완화하며 사회와 경제의 안정을 도모할 수 있으며 기업의 발전과 혁신도 촉진할 수 있으므로 도입에 찬성한다.

(공백 포함 697자)

<반대 의견>

4차 산업 혁명의 장점은 새로운 산업을 일으켜 보다 편리한 맞춤형 제품과 서비스의 제공, 빠르고 정확한 제품 개발, 생산과 서비스의 효율화와 원가 절감, 산업재해 최소화 등이다. 단점으로는 기존 산업의 경쟁력 상실과 연쇄 도산, 대량 실업, 정보 격차, 전자 감시와 개인 정보 유출, 인터넷 중독, 인간의 정체성과 도덕적 가치 혼란, 생태계 변화와 환경 문제의 세계화로 인한 위험 등이다.

기업은 국민 경제에 필요한 재화와 서비스를 공급하여 사회를 풍요롭게 하고, 기업가는 새로운 기술과 시장을 개척하고 혁신을 통해 경제에 활력을 제공한다. 정부는 시장에 불완전성이 발생할 때 최소한만 개입해야 하며 과도한 개입은 기업 활동과 경제 활력을 저하하고

문제를 악화시킬 수 있다. 로봇세와 같은 세금은 기업가의 혁신 동기를 감소시키고 자동화 기술 투자를 지체시켜 기업 경쟁력을 약화시키고 산업 발전을 저해할 것이다. 그에 따라 일자리는 더 많이 줄어들고 빈곤 문제는 더 심각해질 수 있으며 과세 형평성 문제까지 야기할 수 있다. 기본 소득 제도는 근로 의욕과 능력 개발에 대한 동기를 약화시켜 개인과 기업의 경쟁력을 저하시킨다. 이와 같이 로봇세와 기본 소득 제도와 같은 세금과 보조금은 시장에서 자유 경쟁을 저해하고 시장의 조정 기능을 약화시켜 결국 비효율을 초래하고 경제 활력을 저해하므로 도입에 반대한다.

(공백 포함 675자)

나. 논술고사(인문 II)

◆ 문항카드 4

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술우수자 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 II / 문제1	
출제 범위	교육과정 과목명	한국사, 동아시아사, 정치와 법, 윤리와 사상
	핵심개념 및 용어	국제 분쟁, 평화적 수단, 공공의 문제, 민간 외교
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하십시오.

【가】 국외를 떠돌다 어렵게 국내로 돌아온 우리의 소중한 문화유산이 있다. 신미양요 때 미군이 빼앗아 간 어재연 장군의 수자기는 미군 해군 사관 학교 박물관에, 병인양요 때 프랑스군이 약탈해 간 외규장각 도서는 프랑스 국립 도서관에 보관되다가 우여곡절 끝에 2007년과 2011년에 고국으로 돌아왔다.

하지만 이 두 문화유산은 완전 반환된 것이 아니다. 어재연 장군의 수자기는 2년마다 갱신해 대여 기간을 연장하는 ‘장기 대여’ 방식으로, 외규장각 도서는 5년마다 갱신하는 ‘영구 임대’ 형식으로 돌아왔다.

아직도 수많은 약탈 문화재가 국외에 흩어져 있다. 약탈 문화재는 원소유국에 반환하는 것이 원칙이지만, 이를 보유한 국가들은 자국의 법을 내세워 완전 반환에 소극적이다.

- 『고등학교 한국사』

【나】 서구 열강과 일본의 이권 침탈 경쟁이 치열해지는 가운데, 크리스티교에 대한 중국인의 반감도 커졌다. 이러한 상황에서 청 왕조를 도와 서양 세력을 몰아내자는 의화단 운동이 일어났다. 의화단은 교회와 철도를 파괴하고 외국 공사관까지 공격하였다. 청 정부도 ‘부청멸양’을 내세운 의화단을 이용하여 서구 열강에 대항하려고 하였다. 그러나 서구 열강과 일본은 연합군을 조직하여 의화단 진압에 나섰다, 그 과정에서 베이징을 점령하였다. 청 정부는 연합군과 신축 조약(베이징 의정서)을 체결하여 배상금을 지급하고 외국 군대의 베이징 주둔을 허용하였다(1901).

- 『고등학교 동아시아사』

【다】 오늘날 국제 사회의 여러 국가는 정치, 경제, 역사 등 다양한 영역에서 분쟁을 겪

고 있다. 그런데 이러한 분쟁을 물리적 힘에 의한 방식으로 해결하려 하면 분쟁 당사국 모두에 큰 피해를 가져올 수 있다. 따라서 국제 분쟁은 평화적 수단으로 해결되는 것이 바람직하다.

국제 분쟁의 평화적 해결 방법에는 크게 외교적 해결과 사법적 해결이 있다. 외교적 해결은 분쟁 당사국이 충분한 논의와 이견 조율을 거쳐 분쟁 해결의 원칙이나 절차에 합의하고, 협상을 통해 해결책을 마련하는 방식이다. 이는 당사국이 직접 양보와 타협을 통해 원만한 합의를 이끌어 내는 방식이라는 점에서 우선적인 국제 분쟁의 해결 방식이라고 할 수 있다.

당사국 간의 협상이 원만히 이루어지지 않을 때 국제기구와 같은 제3자의 도움을 활용하는 방법도 외교적 해결이라 할 수 있다. 최근에는 무역 관련 분쟁이 증가하면서 세계 무역 기구와 같은 경제 분야의 국제기구를 활용하여 분쟁을 해결하는 경우가 늘고 있다.

분쟁 당사국이 외교적으로 적절한 해결 방법을 찾지 못했을 때, 국제 사법 재판소와 같은 국제 사법 기관에 제소하여 분쟁을 해결하는 사법적 해결 방법도 있다. 이러한 방식은 분쟁 당사국의 이해관계를 떠나 국제법을 적용하여 분쟁을 해결하기 때문에 비교적 공정한 해결을 기대할 수 있으나, 분쟁 당사국이 판결에 불복할 경우, 판결 결과를 강제하기 어렵다는 한계가 있다.

.....

그리고 정부의 공식적 외교뿐만 아니라 문화, 예술, 환경, 스포츠 등 다양한 분야에서 민간 외교 자원을 적극적으로 활용할 필요가 있다. 상당수의 국제 문제는 각국 정부뿐만 아니라 시민 단체, 다국적 기업, 지방 자치 단체 등이 함께 힘을 모을 때 효과적으로 풀 수 있다. 따라서 우리 외교가 더욱 힘을 발휘하기 위해서는 다양한 국제 행위 주체가 지닌 외교적 역량을 적극적으로 활용해야 한다.

- 『고등학교 정치와 법』

[라] 민주주의는 자유롭고 평등한 시민들이 공공의 문제 해결을 위해 정치에 참여하고 연대할 때 발전할 수 있다. 그러한 시민의 역량이 정치 발전의 원동력이기 때문이다. 그리고 이를 바탕으로 정치적 평등을 실현할 때, 민주주의는 온전히 구현될 수 있다.

.....

민주주의의 이상을 실현하려면, 시민들이 책임감을 지니고 공공의 문제를 해결하는 데 적극적으로 참여해야 한다. 그리고 사회적 갈등을 풀어 가는 과정에서도, 상호 존중에 뿌리를 두고 공동의 가치와 공동선에 관한 관심을 공유할 수 있어야 한다. 나아가 개인이나 집단 간의 갈등을 다룰 때 양자의 관점을 두루 살피며, 숙의할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.

- 『고등학교 윤리와 사상』

[문제1] [다]의 관점에서 [나]에서 언급한 의화단 운동을 비판하고, [가]의 문제를 해결하기 위해 정부와 시민이 해야 할 일을 [다]와 [라]를 바탕으로 서술하시오.

<360~420자> [30점]

3. 출제 의도

본 문항은 오늘날 국제 사회에서 발생하는 국제 분쟁에 초점을 맞춰, 국제 분쟁의 성격 및 해결 방안에 대해 수험생이 어느 정도 이해하고 있는지를 묻고 있다. 역사적으로도 국제 분쟁은 계속해서 발생해 왔다. 특히 제국주의 시기에는 국제 분쟁이 더욱 더 첨예화되었다. 본 문항은 수험생들이 국제 분쟁을 약탈 문화재 반환이라는 구체적 내용을 통해 다양한 측면에서 고민해보도록 하고자 하였다.

본 문항은 수험생들의 제시문에 대한 이해 및 추론 능력을 측정하려는 의도를 갖고 있다. 본 문항의 모든 지문은 고등학교 교과서를 바탕으로 구성되었다. 결론적으로 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않으면서도, 대학교 수준의 학업수행에 필요한 기초역량을 평가하려는 것이 본 문항의 출제 의도라고 할 수 있다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2018-162호 [별책 7] “사회과 교육과정,” 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] “도덕과 교육과정”	
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정	
	과목명: 한국사	
	성취 기준	제시문(가)
	<p>[10한사02-01] 세도 정치에 대한 저항과 열강의 침략적 접근이 심화되는 상황에서 흥선 대원군이 집권하였음을 이해한다. 프랑스와 미국의 침략적 접근에 조선이 어떻게 대응했고, 그것이 현재에 주는 시사점이 무엇인지 파악한다.</p>	
과목명: 동아시아사		관련
성취 기준	제시문(나)	
<p>[12동사04-03] 동아시아 각국은 개항을 전후한 시기에 본격적으로 서양 문물을 수용하면서 사회 전반에 걸쳐 커다란 변동을 겪었다. 문물 수용의 시기와 변동의 정도는 나라별로 차이를 보이는데, 여기서는 1800년대~1910년대를 대상으로 한다. 수용과 변화의 양상을 나라별로 나열해 서술하는 방식을 지양하고 만국 공법, 사회 진화론, 과학 기술, 신문과 학교, 시간과 교통, 도시, 여성, 청년 등의 주제를 중심으로 다루고, 가능할 경우 각국 간의 연관성을 부각시켜 제시하도록 한다.</p>		

과목명: 정치와 법		관련
성취 기준 1	[12정법06-01] 에서는 오늘날 국제 관계의 변화를 세계화를 중심으로 이해하고, 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 국제 분쟁 해결의 주요한 수단이라는 측면에서 분석한다.	제시문(다)
성취 기준 2	[12정법06-02]에서는 국제연합, 국제사법재판소 등 국제기구들이 다양한 국제 문제와 관련해서 어떤 역할과 활동을 수행하는지를 탐색한다.	
성취 기준 3	[12정법06-03] 에서는 우리나라의 국제 관계에 대한 이해를 토대로 한반도를 중심으로 국제 분쟁의 해결 과정에서 충돌하는 국가 주권의 문제를 분석하고, 외교적 관점에서 우리나라의 바람직한 국제 관계의 방향을 탐구한다.	
2. 도덕과 교육과정		
과목명: 윤리와 사상		관련
성취 기준	[12윤사04-05] 이 성취기준의 취지는 먼저 유례없는 물질적 풍요와 개인의 자유, 권리의 신장에 크게 기여한 자본주의의 규범적 특징을 학생들이 이해하도록 하는 데 있다. 또한 이런 기여에도 불구하고, 다양하게 제기되고 있는 자본주의의 문제점들을 비판적 관점에서 탐구할 수 있는 기회를 제공하는 데 있다. 이렇게 함으로써 자본주의가 인간의 가치와 존엄성을 존중하고 실현하는 방향으로 나아갈 수 있도록 개인적, 사회적, 국제적 차원에서 어떤 노력들이 필요한지 탐구하고, 그것을 실천할 수 있는 의지를 기를 수 있도록 한다.	제시문(라)

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
한국사	한철호 외	미래엔	2019	91	문항 1	X
동아시아사	김태웅 외	미래엔	2017	140	문항 2	X
정치와 법	이경호 외	미래엔	2018	192, 194	문항 3	X
윤리와 사상	류지한 외	비상	2018	191	문항 4	X

5. 문항 해설

[가]는 약탈 문화재 반환 문제를 다루고 있다. 이 제시문은 약탈 문화재 원소유국과 현재 이를 보유한 국가 사이에 입장 차이가 존재하고 있다는 점을 설명하고 있다. [나]는 제국주의 열강의 중국 침략에 대항했던 의화단 운동에 대한 설명이다. 이 제시문은, 의화단 운동이 교회와 철도를 파괴하고 외국인 공사관까지 공격하는 폭력적인 모습을 보였을 뿐만 아니라, 서양 세력을 몰아내려는 배타적인 태도를 가졌다는 점을 설명하고 있다. [다]는 국제 분쟁 해결방안에 대한 설명이다. 이 제시문에 따르면 국제 분쟁은 평화적 수단으로 해결되는 것이 바람직하다. 평화적 해결 방법에는 세 가지가 있다. 첫째는 이해 당사국 사이의 협상, 둘째는 국제기구의 중재를 이용하는 방법, 셋째는 국제 사법 기관에 제소하는 것이다. 정부의 공식적 외교 이외에도, 민간 차원에서 국제 분쟁을 해결하는 데 기여할 수 있는 부분이 존재한다. [다]는 [가]의 약탈 문화재 반환 문제를 평화적으로 해결하는 구체적인 방향을 제시해주고 있다. [라]는 공공의 문제 해결을 위해 시민들이 적극적으로 참여해야 한다는 내용을 담고 있다. [라]를 통해 [가]의 약탈 문화재 반환 문제를 일종의 공공의 문제로 인식하고, 이 문제 해결을 위해서는 시민들의 적극적 참여가 필요하다는 점을 파악해야 한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
—	(1) 의화단 운동과 관련하여, 해당 운동의 폭력적 성격을 분명히 언급하고 있는가? (2) 의화단 운동과 관련하여, 해당 운동의 상대방을 인정하지 않고 몰아내려는 태도를 분명히 언급하고 있는가? (3) 약탈 문화재 반환과 관련하여, 정부가 상대국과 문화재 반환의 조건을 협상해야 한다는 점을 서술하고 있는가? (4) 약탈 문화재 반환과 관련하여, 정부가 국제기구에 중재를 요청할 수 있다는 점을 서술하고 있는가? (5) 약탈 문화재 반환과 관련하여, 정부가 국제 사법 기관에 제소할 수 있다는 점을 서술하고 있는가? (6) 약탈 문화재 반환과 관련하여, 시민들도 이 문제를 해결하기 위해 민간 차원에서 노력해야 한다는 점을 서술하고 있는가?	30점

상	S	위 요건 (1) ~ (6) 중 6개 모두를 충족시킨 경우
	A	위 요건 (1) ~ (6) 중 5개를 충족시킨 경우
중	B	위 요건 (1) ~ (6) 중 4개를 충족시킨 경우
	C	위 요건 (1) ~ (6) 중 3개를 충족시킨 경우
	D	위 요건 (1) ~ (6) 중 2개를 충족시킨 경우
하	E	위 요건 (1) ~ (6) 중 1개만 충족시킨 경우
	F	백지 답안, 물음을 올바르게 이해하지 못하고 답안을 작성한 경우

7. 예시 답안

(다)에 따르면, 국제 분쟁은 협상과 같은 평화적 수단으로 해결하는 것이 바람직하다. 그러나 (나)에서 의화단 운동은 폭력적인 방법을 사용했으며, 상대방을 인정하지 않고 몰아내려고 했다. (가)는 약탈된 문화재 환수와 관련된 국제 분쟁을 다루고 있다. (다)에 따르면, 정부는 이에 대해 세 가지 행동을 취할 수 있다. 첫째, 약탈된 문화재를 보유한 국가와 문화재 반환의 조건을 조정하고 협상한다. 둘째, 관련 문제를 다루는 국제기구에 중재를 요청한다. 셋째, 문화재 반환 문제를 국제 사법 기관에 제소한다. (라)가 제시하듯이, 시민들은 문화재 보존과 같은 공공의 문제 해결에 참여해야 한다. 예를 들어, 상대국 국민을 대상으로 약탈된 문화재에 대한 문제의식을 갖도록 하는 운동을 전개할 수 있다.

◆ 문항카드 5

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술우수자 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 II / 문제2	
출제 범위	교육과정 과목명	경제, 사회·문화, 통합사회
	핵심개념 및 용어	경기 변동, 경제 성장, 재정 정책, 통화 정책, 실업률
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 한 국가의 전체적인 경제 활동 수준은 확장과 수축을 반복하며 변화하는데 이를 경기 변동이라고 한다. 경기가 확장하는 시기에는 투자와 고용이 늘어나고 국민 소득이 증가한다. 반면에 경기가 수축하는 시기에는 투자가 감소하고 실업이 증가하며 국민 소득이 감소한다.

정부는 경제 성장, 물가 안정, 고용 창출 등을 위해 정부 지출과 조세를 조절하여 총수요를 관리하는데 이를 재정 정책이라고 한다. 정부는 시장에서 다양한 재화와 서비스를 구입하며 교육이나 국방과 같은 공공재를 공급하기도 한다. 이 과정에서 정부 지출이 발생하는데 경기 상황에 따라 정부 지출을 늘리거나 줄임으로써 경기 안정을 도모할 수 있다.

- 『고등학교 경제』

【나】 중앙은행이 통화량이나 이자율을 조절하여 경기를 안정화하는 정책을 통화 정책(금융 정책)이라고 한다. 통화량은 시중에 유통되는 화폐의 양이다. 통화량이 증가하면 화폐 가치의 하락으로 이자율이 낮아지고, 통화량이 감소하면 화폐 가치의 상승으로 이자율이 높아진다. 이러한 통화량과 이자율의 변동은 가계의 소비와 기업의 투자에 영향을 주어 총수요를 변화시킨다. 중앙은행이 통화량이나 이자율을 조절하는 방법에는 공개 시장 운영, 지급 준비(금) 제도, 여·수신 제도 등이 있다.

- 『고등학교 경제』

【다】 2013년부터 돈 풀기 전략으로 경기 부양을 시도했던 일본은행이 현행 정책을

앞으로도 유지하겠다고 밝혔다. 일본은행 총재는 임금 상승에 따른 경기 활성화가 머지 않았다고 당장 정책을 바꾸지 않겠다고 하였다. …… 일본은행 총재는 비록 기업의 임금 상승이 더디긴 하지만 진척이 있다며 “한번 임금 인상이 확산되면 기업과 가계의 중장기 물가 상승 기대감이 점진적으로 오르면서 실제 물가 상승률도 2% 목표에 가까워지게 될 것”이라고 예상하였다.

- 『고등학교 경제』

【라】 지난달 15~29세 청년 실업률이 10.9%를 기록하였다. 지난 2월 이후 석 달째 두 자릿수를 나타냈다. 통계청이 발표한 ‘4월 고용 동향’에 따르면 지난달 청년 실업률은 4월 기준으로 역대 최고치를 기록하였다. 특히 2~4월 청년 실업률은 월별 기준으로 사상 최고치를 이어 가고 있다.

- 『고등학교 사회·문화』

【마】 영화 <쇼퍼홀릭>의 주인공 레베카는 명품의 유혹 앞에 한없이 나약해져서 마음에 드는 물건이 눈에 띄면 어느새 지갑에서 신용 카드를 꺼내 든다. ……

많은 사람이 마치 자신의 소득인 양 신용 카드를 쓰지만, 내 지갑에 꽂혀 있는 신용 카드라고 하더라도 내 돈은 아니다. …… 신용 카드는 현금 없이도 물건을 사고 돈을 빌릴 수 있어 다양한 선택의 기회를 제공하지만, 그 편리함만큼이나 금전 감각을 무디게 만들어 나도 모르는 사이에 빚더미에 오르게 할 수 있는 위험성도 지니고 있다.

- 『고등학교 통합사회』

[문제2] [다]와 [라]의 경제 상황을 개선하기 위해 [가]와 [나] 중 각기 적합한 정책 수단을 선택하여 설명하시오(조건: [가]의 경우 정부지출과 조세정책으로 [나]의 경우 공개시장 운영, 지급 준비(금) 제도, 여·수신 제도로 나누어 투자, 고용, 물가, 국민 소득에 미치는 영향에 대해 기술하시오). 그리고 [마]를 참고하여 재정정책과 통화정책의 부정적 측면에 대해 서술하시오.

<420~480자> [30점]

3. 출제 의도

경제 및 사회·문화, 통합사회 교과목에서 경제 변동과 안정화 정책이라고 하는 개념과 관련된 5개의 제시문을 뽑아 출제하였다. 한 국가의 경제 활동은 상승 국면과 하강 국면을 되풀이하며 나타나는데, 이 과정을 경기 변동이라고 한다. 총수요와 총공급의 변화는 경기 변동에 영향을 준다.

본 문항은 경제 성장을 안정적으로 유도하는 경제 정책에 대한 수험생의 이해도를 묻고 있으며, 이를 통해 경제 성장, 물가 안정, 고용 창출이라고 하는 현대 자본주의 경제 정책의

핵심 개념과 작동 원리에 대한 이해도와 설명력을 알아보고자 했다. 궁극적으로 본 문항은 제시문에 대한 이해력과 추론능력을 측정하여 대학 학업수행에 따른 기초 역량 등을 평가하고자 했으며, 모든 제시문은 교과서 내에서 발췌하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2018-162호[별책7] "사회과 교육과정"	
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정	
	과목명: 경제	
	성취 기준 1	[12경제03-01]에서는 경제 성장이라는 거시적 관점에서 한국 경제의 변화상을 살펴보고, 그 과정에서 나타난 경제적 성과를 균형 있게 학습한다. 구체적인 경제 성장의 개념(실질 GDP의 증가율)과 성장 요인은 [12경제03-02]에서 함께 다룰 수도 있다.
	성취 기준 2	[12경제03-04]에서는 경기 변동에 대처하기 위한 재정 정책과 통화 정책의 기본 원리를 학습하는 한편, 이러한 경제 안정화 정책에 대한 찬반 논쟁도 균형 있게 학습한다.
	과목명: 사회문화	
	성취 기준 1	[12사문02-01]을 통해 사회 구조와 행위의 관계를 살펴보고, 사회 실재론과 사회 명목론의 특징과 한계를 비교한다. 또한 사회화의 의미와 사회화 기관의 유형 및 특징을 파악한다.
	성취 기준 2	[12사문02-04]를 통해 개인, 집단, 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 다양한 일탈 행동을 아노미 이론, 차별 교제 이론, 낙인 이론 등을 통해 분석하고 비교하며 각 이론의 유용성과 한계를 인식한다.
	과목명: 통합사회	
	성취 기준 1	[10통사05-01]에서 ‘자본주의의 시간적·공간적 전개 과정과 그 특징’은 역사적 사건이나 사상가들의 주장을 통해 다루도록 한다. 그리고 합리적 선택이란 비용보다 편익을 크게 하는 것을 의미하며, 선택의 효율성만 추구할 경우 공공의 이익이나 규범 준수 등을 간과할 수 있으므로 합리적 선택과 더불어 그 한계에 대해서도 다루도록 한다.
	성취 기준 2	[10통사05-02]에서는 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 시장 참여자들의 역할은 시장의 한계와 관련지어 제시한 것이다. 정부의 역할, 기업가 정신, 기업의 사회적 책임, 노동권, 윤리적 소비 등에 대해서도 함께 다

	룬다.	
성취 기준 3	[10통사05-03]에서는 자원, 노동, 자본 등의 지역적 분포의 차이 및 이에 따른 생산비의 차이가 국제 분업 및 무역을 초래하고 있음을 언급하도록 한다. 그리고 국제 무역의 확대가 국가 경제와 개인의 삶에 끼치는 긍정적 측면과 부정적 측면을 구체적인 사례를 통해 다루도록 한다.	
성취 기준 4	[10통사05-04]에서 ‘금융 자산’으로는 예금, 채권, 주식 등이 있고, ‘자산 관리의 원칙’으로는 수익성, 유동성, 안전성을 들 수 있다. 그리고 생애 주기란 시간의 흐름에 따라 개인의 삶이 어떻게 변해가는지 단계별로 나타내는 것으로, 각 생애별로 요구되는 과업이 다름을 인식하면서 금융 생활을 설계할 수 있도록 한다.	

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
경제	김진영 외 4명	미래엔	2018	120,122 125	문항 1 문항 3	×
경제	허수미 외 6명	지학사	2018	126	문항 2	×
사회·문화	손영찬 외 4명	미래엔	2017	56	문항 4	×
통합사회	구정화 외 9명	천재교육	2017	167	문항 5	×

5. 문항 해설

[가]는 경기 변동이 발생하는 이유를 설명한 것으로, 경기가 확장하는 시기에는 투자, 고용, 소득이 증가하고, 경기가 수축하는 시기에는 국민 소득이 감소하는 것을 설명하고 있으며, 정부는 재정 정책을 통해 총수요를 관리하고 있다. 재정정책의 방법에는 정부 지출과 조세 조절이 있다. [나]는 중앙은행이 통화량이나 이자율을 조절하여 경기를 안정화하는 통화 정책에 대한 설명으로, 공개 시장 운영, 지급 준비 제도, 여·수신 제도 등이 있다. [다]는 일본 은행의 경기 부양을 위한 통화 팽창 정책에 대한 설명이다. [라]는 통계 자료를 통한 청년 실업률의 심각성을 설명한 것으로, 실업률을 낮추기 위한 정부의 정책에 대해 유추해 보도록 제시하였다. [마]는 신용카드의 무분별한 사용을 통해 빚더미에 오를 수 있는 위험성을 나타낸 것으로, 정부의 재정정책과 통화정책의 부정적 측면을 유추해 보도록 제시하였다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
—	<p>(1) 통화 정책 3가지 설명과 투자, 고용, 물가, 국민 소득과의 관계 중앙은행이 물가 안정, 고용 증가, 경제 성장 등을 위해서 통화량과 이자율을 조율하는 정책을 통화 정책이라고 한다. [다]에서 일본은행은 [나]의 통화 정책을 통해 양적 완화를 추진하고 있다. 첫째, 공개 시장 운영은 국·공채의 매입을 통해, 둘째 지급 준비 제도는 지급 준비율의 인하를 통해, 셋째 여·수신 제도는 시중 은행에 대한 대출의 확대를 통해 시장에 유통되는 화폐의 양을 늘리면, 「이자율 하락→투자증가→고용증가→물가상승→국민소득 증가」의 경제 성장을 유도할 수 있다.</p> <p>(2) 재정 정책 2가지 설명과 투자, 고용, 물가, 국민 소득과의 관계 정부는 경제 성장, 물가 안정, 고용 창출 등을 위해 정부 지출과 조세를 조절하여 총수요를 관리하는데 이를 재정 정책이라 한다. [라]의 높은 청년 실업률을 낮추기 위해서는 [가]의 재정 정책을 통해 개선할 수 있다. 청년 실업자와 청년 고용 회사에 대한 정부 지출 증가 및 세율 인하를 통해, 「투자증가→고용증가→물가상승→국민소득 증가」의 경제 성장 및 청년 실업률 하락을 유도할 수 있다.</p> <p>(3) 재정 정책과 통화 정책의 부정적 측면 설명 [마]는 무분별한 카드 사용을 통해 빚더미에 오른 레베카의 사례를 통해, 정부도 무분별한 확대 재정정책과 팽창 통화정책을 통해 신용이 하락하여 파산에 이를 수 있음을 나타낸다. 이를 정부의 실패라 하고, 무분별한 양적 완화 정책은 국가 부도 사태를 야기할 수 있다.</p>	30점

상	S	채점 기준 (1), (2), (3)을 모두 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리전개와 문장력이 우수한 경우
	A	채점 기준 (1), (2), (3)을 모두 올바르게 제시하였으나, 서술의 논리전개와 문장력이 다소 부족한 경우
중	B	채점기준 (1), (2), (3) 중 2개만을 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리전개와 문장력이 우수한 경우
	C	채점기준 (1), (2), (3) 중 2개만을 올바르게 제시하였으나, 서술의 논리전개와 문장력이 다소 부족한 경우
	D	채점기준 (1), (2), (3) 중 1개만을 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리전개와 문장력이 우수한 경우
하	E	채점기준 (1), (2), (3) 중 1개만을 올바르게 제시하였으나, 서술의 논리전개와 문장력이 다소 부족한 경우
	F	채점기준 (1), (2), (3) 중 어느 것도 올바르게 제시하지 못한 경우

7. 예시 답안

정부는 재정정책과 통화정책을 통해 경제 상황을 개선할 수 있다. [다]에서 일본은행은 [나]의 통화 정책을 통해 양적 완화를 추진하고 있다. 첫째, 공개 시장 운영은 국·공채의 매입을 통해, 둘째 지급 준비 제도는 지급 준비율의 인하를 통해, 셋째 여·수신 제도는 은행에 대한 대출의 확대를 통해 시장에 유통되는 화폐의 양을 늘리면, ‘이자율 하락→투자증가→고용증가→물가상승→국민소득 증가’의 경제 성장을 유도할 수 있다. [라]의 청년 실업률을 낮추기 위해서는 [가]의 재정 정책을 통해 개선할 수 있다. 청년 실업자와 청년 고용 회사에 대한 정부 지출 증가 및 세율 인하를 통해, ‘투자증가→고용증가→물가상승→국민소득 증가’의 경제 성장 및 청년 실업률 하락을 유도할 수 있다. 정부도 확대 재정정책과 팽창 통화정책을 통해 신용이 하락하여 파산에 이를 수 있음을 나타낸다. 이를 정부의 실패라 하고, 양적 완화 정책은 국가 부도 사태를 야기할 수 있다.

◆ 문항카드 6

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술우수자 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 II / 문제3	
출제 범위	교육과정 과목명	독서, 문학, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	현상적 자아, 본질적 자아, 윤리적 성찰
예상 소요 시간	40분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하십시오.

【가】 나는 ‘나’를 허투루 간수했다가 ‘나’를 잃은 사람이다. 어렸을 때는 과거 시험을 좋게 여겨 그 공부에 빠져 있었던 것이 십 년이다. 마침내 조정의 벼슬아치가 되어 사모관대[●]에 비단 도포를 입고 백주 대로를 미친 듯 바쁘게 돌아다니며 십이 년을 보냈다. 그러다 갑자기 상황이 바뀌어 친척을 버리고 고향을 떠나 한강을 건너고 문경 새재를 넘어 아득한 바닷가 대나무 숲이 있는 곳에 이르러서야 멈추게 되었다. 이때 ‘나’도 땀을 흘리고 숨을 몰아쉬며 허둥지둥 내 발뒤꿈치를 쫓아 함께 이곳에 오게 되었다. 나는 ‘나’에게 말했다.

“너는 무엇 때문에 여기에 왔는가? 여우나 도깨비에게 흘려서 왔는가? 바다의 신이 불러서 왔는가? 너의 가족과 이웃이 소내[●]에 있는데, 어째서 그 본고장으로 돌아가지 않는가?”

그러나 ‘나’는 멍하니 꼼짝도 하지 않고 돌아갈 줄을 몰랐다. 그 안색을 보니 마치 엽매인 게 있어 돌아가려 해도 돌아갈 수 없는 듯했다. 그래서 ‘나’를 붙잡아 함께 머무르게 되었다.

이 무렵, 내 둘째 형님 또한 그 ‘나’를 잃고 남해의 섬으로 가셨는데, 역시 ‘나’를 붙잡아 함께 그곳에 머무르게 되었다.

유독 내 큰형님만이 ‘나’를 잃지 않고 편안하게 수오재에 단정히 앉아 계신다. 본디부터 지키는 바가 있어 ‘나’를 잃지 않으신 때문이 아니겠는가? 이것이야말로 큰형님이 자신의 서재 이름을 ‘수오’라고 붙이신 까닭일 것이다. 일찍이 큰형님이 말씀하셨다.

“아버지께서 나의 자(字)를 태현(太玄)[●]이라고 하셨다. 나는 홀로 나의 태현을 지키려고 서재 이름을 ‘수오’라고 하였다.”

이는 그 이름 지은 뜻을 말씀하신 것이다.

맹자께서 말씀하시기를, “무엇을 지키는 것이 큰일인가? 자신을 지키는 것이 큰일이다.”라고 하셨는데, 참되도다, 그 말씀이여!

드디어 내 생각을 써서 큰형님께 보여 드리고 수오재의 기문(記文)으로 삼는다.

사모관대*: 예전에 벼슬아치가 입던 옷과 모자.

소내*: 현재 경기도 남양주시 조안면 능래리로, 작가의 고향임.

태현(太玄)*: 심오하고 현묘한 이치, 또는 ‘눈에 보이지 않는 우주의 본질’을 뜻함.

- 『고등학교 독서』

【나】 「수오재기」는 다산 정약용이 큰형님인 정약현이 서재에 붙인 이름의 의미에 대해 쓴 글이다. 글쓰이는 ‘나’를 외부 환경이나 세상의 유혹에 흔들리기 쉬운 현상적 자아와 어떤 상황에서도 흔들리지 않는 본질적 자아로 구분하고, 본질적 자아인 ‘나’를 지켜야 함을 이야기한다. 한편 이 글은 한문 문학 양식 가운데 하나인 ‘기(記)’에 해당한다. ‘기(記)’는 글쓰이가 겪은 어떤 사건이나 경험을 기록한 것으로, 교훈이나 깨달음을 주는 글이 많다. 이 글도 글쓰이의 경험을 바탕으로 삶에 대한 성찰을 제공함으로써 독자들이 자신의 삶을 되돌아보고, 삶에서 지켜야 할 것을 생각하게 한다.

- 『고등학교 독서』

【다】 창밖에 밤비가 속살거리/ 육첩방은 남의 나라, // 시인이란 슬픈 천명인 줄 알면서도 / 한 줄 시를 적어 볼까, // 땀내와 사랑내 포근히 품긴 / 보내 주신 학비 봉투를 받아 // 대학 노트를 끼고 / 늙은 교수의 강의 들으러 간다. // 생각해 보면 어린 때 동무를 / 하나, 둘, 죄다 잃어버리고 // 나는 무얼 바라 / 나는 다만, 홀로 침전하는 것일까? // 인생은 살기 어렵다는데 / 시가 이렇게 쉽게 씌어지는 것은 / 부끄러운 일이다. // 육첩방은 남의 나라 / 창밖에 밤비가 속살거리는데, // 등불을 밝혀 어둠을 조금 내몰고, / 시대처럼 올 아침을 기다리는 최후의 나, // 나는 나에게 작은 손을 내밀어 / 눈물과 위안으로 잡는 최초의 악수. <윤동주, 「쉽게 씌어진 시」>

- 『고등학교 문학』

【라】 삶의 의미를 묻는 사람과 그렇지 않은 사람의 삶은 큰 차이가 있다. 자신의 행위를 성찰하는 사람은 잘못을 고칠 수 있고, 더 나은 삶을 살아갈 수 있기 때문이다. 윤리적 성찰은 자신의 도덕적 경험을 바탕으로 반성적 사고를 하고, 도덕적 삶의 실천 방향을 결정하는 활동이다. 도덕적 탐구가 사회의 각종 윤리 문제에 대한 이해 및 분석에 중점을 둔다면, 윤리적 성찰은 도덕적 주체의 도덕성에 중점을 둔다. 하지만 도덕적 탐구와 윤리적 성찰은 모두 도덕적 행위의 실천을 추구한다는 점에서 그 지향점이 같다. 특히 윤리적 성찰은 도덕적 주체로서 내가 무엇을 해야 하고, 어떻게 살아야 하는지의 문제를 해명하므로 개인의 도덕성과 도덕적 정체성을 형성하기 위해서 반드시 필요하다.

- 『고등학교 생활과 윤리』

[문제3] [나]의 현상적 자아와 본질적 자아의 개념을 활용하여 [라]의 ‘개인의 도덕성과 도덕적 정체성 형성을 위해 반드시 필요한’ 윤리적 성찰 행위를 [가]와 [다]에 적용하여 설명하시오(조건: [가]와 [다]에서 밑줄 친 단어를 통해 특성이 대비되도록 하시오).

<540~600자> [40점]

3. 출제 의도

한문 수필과 현대시를 관통하는 주요 주제 중에서 윤리적 성찰의 문제를 찾아내는 역량을 평가하고자 하였다. 이는 성장기 청소년 교육과정에 중요하게 설정되어 있는 자아 성찰과 밀접한 관련을 맺고 있는 주제이기도 하다. 독서, 문학, 생활과 윤리 교과에서 관련 제시문을 빌려와 자아 성찰 양상의 특성을 비교 분석하도록 하였다. 조선시대를 대표하는 선비 다산 정약용의 수필 「수오재기」와 일제 강점기에 활동했던 시인 윤동주의 시 「쉽게 씌어진 시」를 윤리적 성찰의 입장에서 살펴보되, ‘현상적 자아’와 ‘본질적 자아’의 개념을 활용하도록 문제를 설계했다. 나아가, 두 제시문의 개별적 차이를 ‘참된 자아의 발견’과 ‘부끄러움의 발견’으로 기술할 수 있도록 조건을 주었다. 이 과정에서 제시문 전체를 이해하는 독서 역량 중 추론적 읽기 역량이 필요하므로 평가의 주요한 요소가 된다. 본 문항은 교과서 제시문에 대한 사실적 이해 능력, 추론 능력, 문제에 대한 효율적 쓰기 능력 등을 평가하고자 함으로써 고교 교육 정상화에 보조를 맞추고자 하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정”	
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정	
	과목명: 독서	관련
	성취 기준 1	<p>[12독서01-01] 이 성취기준은 독서의 목적과 글의 가치 등을 고려하여 자신에게 적합한 글을 선택할 수 있는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 독서의 목적이 학업, 교양, 문제 해결, 여가, 타인과의 관계 유지 등으로 다양함을 알고 자신의 독서 목적을 분명히 인식하도록 한다. 글의 내용이 나 형식 등 여러 가지 기준으로 좋은 글인지를 선택하도록 하되, 학습자의 전인적 성장을 이끄는 데 도움을 줄 수 있는 방향으로 지도한다. 학습자 스스로 책을 선택하여 끝까지 읽도록 격려하고 고무하는 데 주안점을 둔다.</p>
성취 기준 2	<p>[12독서01-02] 이 성취기준은 하나의 화제에 대해 다양한 관점과 형식을 보이는 독서 자료를 비판적·통합적으로 읽고 재구성하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 동일한 화제에 대해 서로 다른 관점을 지닌 글을 대조하면서 읽거나</p>	

	비슷한 주제를 담고 있는 다양한 형식의 글을 비교하면서 읽도록 한다. 여러 가지 관점이나 형식의 글은 주제에 대한 독자의 판단 근거이자 자료가 된다. 이때 편견이나 선입견을 배제하고 객관적이고 합리적으로 판단하되, 단순히 여러 글을 비교·대조하는 수준에 머물지 않고 서로 다른 관점과 형식의 글을 비판적으로 종합하여 자신만의 주제로 재구성하는 능력을 기를 수 있도록 한다.	
과목명: 문학		관련
성취 기준 1	[12문학03-03] 이 성취기준은 한국 문학의 갈래와 그에 속하는 구체적인 작품의 특징을 이해하고 파악함으로써 한국 문학 작품에 대한 감상 능력을 높이기 위해 설정하였다. 구체적인 한국 문학 작품을 통해 문학의 기본 갈래가 언어의 성격에 따라 구비 문학, 한문학, 국문 문학의 세 영역 아래 다양한 역사적 갈래로 구현된 양상을 탐구하도록 한다. 너무 긴 고전 시가보다는 학습자의 흥미와 수준을 고려하여 적절한 길이의 작품을 선정한다. 역사적 갈래에 대한 전문적인 지식을 강조하기보다는 대표적인 작품 감상을 토대로 문학 갈래 전개에 대한 큰 흐름을 파악하는 데 중점을 두어 지도한다.	
성취 기준 2	[12문학03-06] 이 성취기준은 한국 문학의 내적 다양성과 외적 전개 양상을 살펴봄으로써 한국 문학에 대한 입체적이고 포괄적인 이해를 돕고 한국 문학의 발전상을 모색하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 공간적으로는 국가 단위의 한국 문학에만 국한하지 않고 지역 문학의 총체로서 한국 문학을 이해하는 한편, 분단 이후의 북한 문학과 재외국민이 한국어로 생산한 문학을 한민족 문학의 범주에 포함하여 살펴봄으로써 통일 후 민족 문학의 발전상을 모색해 보도록 안내한다. 시간적으로는 문자로 기록된 전통적인 문학과 디지털화된 새로운 문학의 관계 및 변화 양상 등을 다양하게 살펴보고 미래의 한국 문학이 나아갈 바를 탐색해 보도록 지도한다. 나아가 세계화와 더불어 한국 문학의 개념이나 범위가 고정적이지 않고 역동적으로 전개될 것임을 예측해 보도록 한다.	제시문(다)
2. 사회과 교육과정		
과목명: 생활과 윤리		관련
성취 기준	[12생윤01-02] 이 성취기준의 취지는 첫째, 학생들이 동서양의 다양한 윤리 이론들을 살펴봄으로써 윤리 이론들이 우리의 삶에서 나타나는 다양한 윤리 문제와 쟁점들을 탐	제시문(라)

		<p>구하는 밑바탕이 됨을 이해하고 다양한 이론들에 따른 탐구의 결과를 비교·분석할 수 있도록 하는 것이다. 둘째, 윤리 이론들을 바탕으로 현대 사회에서 나타나는 윤리 문제들을 다양한 관점에서 바라보는 안목을 기르고 자신의 윤리적 관점을 형성하여 일상의 윤리 문제를 성찰함으로써 새로운 윤리적 실천 방안을 마련하도록 하는 것이다.</p>	
--	--	--	--

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
독서	고형진 외 5명	동아출판	2019	16, 17, 18, 20,	문항 1 문항 2	×
문학	한철우 외 7명	비상교육	2019	252, 253, 254	문항 3	×
생활과 윤리	변순용 외 10명	천재교과서	2018	38	문항 4	×

5. 문항 해설

[가]는 다산 정약용의 수필 「수오재기」의 발췌문이다. 이 글을 통해 정약용은 이리저리한 외부환경에 흔들리면서 살아온 자신의 삶을 되돌아본다. 귀양살이를 하면서 자신의 참된 자아를 지키며 살아가는 큰형님의 경우를 살피는 글이다. 큰형님은 오로지 ‘나를 지키는 일’에만 힘을 써서 부귀공명이나 세속의 명리와는 먼 삶을 살고 있다. 그것이 바로 진정한 자아를 지키며 사는 삶이라는 것을 맹자를 인용하며 이야기한다. [나]는 [가]에 대한 평가 글이다. 이 글에서 저자는 다산의 자아를 ‘현상적 자아’와 ‘본질적 자아’로 나누어 설명한다. 다산처럼, 흔들리는 삶을 살아온 경우를 가리켜 ‘현상적 자아’로, 큰형님 정약현처럼 ‘나를 지키는’(守戩) 삶을 사는 경우를 ‘본질적 자아’로 본다. [다]는 운동주의 시 「쉽게 씌어진 시」이다. 이 시는 현상적 자아와 본질적 자아가 분명하게 드러나는 경우이며, 여러 교과서에서 이와 관련한 학습활동을 하고 있다. 일본 유학생살을 하면서 시를 쓰고 있는 자아는 현상적 자아이다. 한편 현상적 자아를 위로하면서 새로운 미래를 향한 의지를 천명하는 본질적 자아도 있다. 그의 시에서는 이 두 자아가 극적으로 만난다. 부끄러움이라는 윤리적 성찰은 현상적 자아의 모습이기도 하고, 본원적 자아가 현상적 자아와 만나서 만들어진 성찰이라고 해도 무방하다. 부끄러움이라는 자기 양심 속에는 본질적 자아가 어느 정도 영향을 미치고 있다고 볼 수 있기 때문이다. 핵심은 [다]의 ‘부끄러움에 대한 윤리적 성찰’이 [가]의 ‘참된 나를 지키려는 윤리적 성찰’에 도달하려는 방식과 대비된다는 점이다. [라]는 개인 차원에서 윤리적 성찰과 실천을 다루고 있는 글이다. 윤리적 성찰의 관점에서 보면, [가]와 [다]가 모두 해당한다. 즉 윤리적 성찰이라는 주제를 ‘현상적 자아’와 ‘본질적 자아’라는 개념을 활용하여 제시문 [가]와 [다]에 적용하는 문항이다. 이 과정에서 [가]와 [다]의 특성이 대비되도록 하려면 추론 능력이 필요하고, ‘참된 자아의 발견’과 ‘부끄러움의 발견’이 드러날 수 있도록 제시문 안의 특정 문구를 조건으로 제한하였다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
—	<p>(1) 발문에서 요구하는 네 가지 조건을 충족해야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 현상적 자아와 본질적 자아의 개념 활용 ○ 윤리적 성찰 행위를 언급 ○ 「수오재기」와 「쉽게 씌어진 시」를 대비 ○ ‘참되도다’와 ‘부끄러운 일이다’를 활용해서 적용 <p>(2) 「수오재기」에 나타나는 자아의 두 양상을 정확하게 이해하고 기술해야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 자신의 삶(둘째형님 포함해도 무방함)을 통해 현상적 자아의 모습을 기술해야 함 ○ 큰형님의 삶의 모습에서 본질적 자아의 모습을 찾아야 함 ○ 큰형님 삶의 기준인 ‘태현’의 뜻을 ‘수오’(나를 지키)의 뜻과 관련시켜야 함 ○ 맹자의 철학에서 ‘자기를 지키는 일이 가장 중요한 일’임을 드러내야 함 <p>(3) 「쉽게 씌어진 시」에 나타난 자아의 두 양상을 정확하게 이해하고 기술해야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 남의 나라 일본에 유학 가서 생활하는 자아의 모습을 찾는다. ○ 이 자아를 현상적 자아로 설명할 수 있다. ○ 미래를 기약하며 현상적 자아를 위로하며 격려하는 새로운 자아도 드러난다. ○ 이 자아를 본원적 자아로 설명할 수 있다. ○ 부끄러움의 발견은 현상적 자아의 모습이기도 하며, 현상적 자아와 본원적 자아가 만나는 과정에서 나타나는 자아 성찰의 새로운 모습이다. ○ 그것은 현실과 이상, 체념과 의지 사이에서 고뇌하는 자기 양심의 목소리이기도 하다. <p>(4) 「수오재기」에서 조건을 준 ‘참되도다’를 윤리적 성찰의 개념으로 전환하는 게 중요하다. 전체적인 맥락은 ‘자신을 지키는 일’ 즉 ‘수오’야말로 가장 중요한 윤리적 성찰이라는 뜻이다.</p> <p>「쉽게 씌어진 시」에서 조건을 준 ‘부끄러운 일이다.’ 역시 윤리적 성찰 개념으로 바뀌어야 한다. 다산이 ‘자기를 지키는 일’에 주안점을 둔다면, 윤동주는 ‘부끄러움을 아는 것’이야말로 진정한 윤리적 성찰이라고 말한다. 이런 두 가지 특성이 잘 드러나도록 서술하는 게 중요하다.</p>	40점

상	S	채점 기준 (1), (2), (3), (4)를 모두 충족하였으며, 서술의 논리전개와 문장력이 우수한 경우
	A	채점 기준 (1), (2), (3), (4)를 모두 충족하였으며, 서술의 논리전개와 문장력이 다소 부족한 경우
중	B	채점기준 (1)은 충족, (2), (3), (4) 각 영역에서 2개를 충족하였으며, 서술의 논리전개와 문장력이 우수한 경우
	C	채점기준 (1)은 충족, (2), (3), (4) 각 영역에서 2개를 충족하였으며, 서술의 논리전개와 문장력이 다소 부족한 경우
	D	채점기준 (1), (2), (3), (4) 각 영역을 충족하지 못하지만, 서술의 논리전개와 문장력이 무난한 경우
하	E	채점기준 (1), (2), (3), (4) 각 영역을 충족하지 못하고, 서술의 논리전개와 문장력이 다소 부족한 경우
	F	채점기준 (1), (2), (3), (4) 대부분을 충족시키지 못하거나, 분량이 절반 이하인 경우

7. 예시 답안

[가]의 ‘현상적 자아’는 삶을 살아가는 동안 외부환경이나 유혹에 흔들린다. 정약용은 자신의 이런 상황을 큰형님의 삶의 원칙에 비추어보고 비로소 이 세상에서 중심을 잃지 않고 살아가는 ‘본질적 자아’의 중요성을 성찰한다. 큰형님의 서재 이름인 ‘수오재’는 ‘나를 지키는 집’이라는 의미로서, 맹자가 갈파한 ‘자신을 지키는 것이 가장 큰 일’이라는 반성적 성찰을 동반한다. 큰형님의 어릴 적 이름인 ‘태현(太玄)’은 ‘눈에 보이지 않는 우주의 본질’이라는 뜻으로서 ‘자신의 신념을 지키며(守靣) 살아가는 태도’로 추론할 수 있다. 이를 통해 ‘참된 자아의 발견’이라는 윤리적 성찰의 가치를 부각시킨다.

[다]에서 자아의 모습도 두 가지다. 육첩방으로 상징되는 일본에서 유학생들의 일상을 토로하는 자아는 ‘현상적 자아’이다. 하지만 그의 내면에는 현상적 자아에게 손을 내밀어 눈물과 위안으로 악수를 청하는 ‘최후의 나’도 있다. 이 자아가 바로 ‘본질적 자아’이다. 운동주의 두 자아의 양립현상은 현실과 이상, 체념과 의지 사이에서 고뇌하는 자기 양심을 반영한다는 점에서, ‘부끄러움의 발견’이라는 윤리적 성찰의 가치를 부각시킨다.

다. 논술고사(자연)

◆ 문항카드 7

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술우수자 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열 / 문제1	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	지수함수, 로그함수
예상 소요 시간	25분 / 전체 90분	

2. 문항 및 제시문

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

[가] 어떤 비트코인이 초기가격 A_0 에서 매년 일정하게 $a\%$ 비율로 올라가면 n 년 후의 비트코인 가격 A_n 은

$$A_n = A_0 \left(1 + \frac{a}{100}\right)^n, \quad (\text{단, } A_0 > 0)$$

로 표현할 수 있다고 가정하자.

- 『고등학교 수학 I』

[나] $a > 0, a \neq 1, x_1 > 0, x_2 > 0$ 일 때

1) $\log_a x_1 = b \Leftrightarrow x_1 = a^b$

2) $\log_a x_1 = \log_a x_2 \Leftrightarrow x_1 = x_2$

- 『고등학교 수학 I』

[다] $a > 0, a \neq 1$ 이고 $M > 0, N > 0$ 일 때

1) $\log_a MN = \log_a M + \log_a N$

2) $\log_a \frac{M}{N} = \log_a M - \log_a N$

3) $\log_a M^k = k \log_a M$ (k 는 실수)

- 『고등학교 수학 I』

[라] 10을 밑으로 하는 로그를 상용로그라 하며, 양수 N 의 상용로그 $\log_{10} N$ 은 보통 밑 10을 생략하여 $\log N$ 으로 나타낸다.

- 『고등학교 수학 I』

[문제1] 어떤 비트코인이 초기 가격 A_0 에서 매년 일정한 비율로 올라가 5년 후 초기 가격의 2배가 되었다고 가정했을 때, 그 비트코인 가격은 매년 몇 %씩 올라갔는지 논술하시오 (단, $\log 2 = 0.3$, $\log 1.15 = 0.06$ 으로 계산하시오).

3. 출제 의도

지수함수와 로그함수를 활용하여 지수에 미지수를 포함한 방정식의 해를 구할 수 있는지를 알아보려고 하였다.

4. 문항 및 제시문 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부고시 제2015-74호 [별책 8] “수학과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
제시문(가) ~ 제시문(라)	[12수학 I 01-08] 지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [12수학 I 01-05] 상용로그를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	홍성복	지학사	2020	29, 55
	수학 I	최부림	천재교육	2020	50, 53
	수학 I	권오남	교학사	2020	37

5. 문항 해설

지수함수와 로그함수를 활용하여 지수에 미지수를 포함한 방정식의 해를 구하는 문제이다.

- 1) 어떤 비트코인의 초기 가격을 A_0 라 하고, 매년 비트코인 가격이 일정하게 $a\%$ 씩 올라간다고 하면 5년 후 비트코인 가격 A_5 를 방정식으로 표현할 수 있다.
- 2) 5년 후 비트코인 가격이 초기 가격의 2배가 되는 경우를 방정식으로 나타낼 수 있어야 한다.
- 3) 상용로그를 사용하여 미지수 a 를 구할 수 있어야 한다.
- 4) 구한 a 의 의미를 알고 적절한 결론을 내릴 수 있어야 한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
-	<p>[1단계] 어떤 비트코인의 초기 가격을 A_0라 하고, 매년 비트코인 가격이 일정하게 $a\%$씩 올라간다고 하면 5년 후의 비트코인 가격 A_5는</p> $A_5 = A_0 \left(1 + \frac{a}{100}\right)^5$ <p>이다.</p> <p>[2단계] 5년 후 비트코인 가격이 초기 가격의 2배가 되는 경우를 식으로 나타내면,</p> $A_5 = A_0 \left(1 + \frac{a}{100}\right)^5 = 2A_0 \text{ 이므로 } \left(1 + \frac{a}{100}\right)^5 = 2$ <p>이다.</p> <p>[3단계] $\left(1 + \frac{a}{100}\right)^5 = 2$ 이므로 제시문 [나]-2)에 따라</p> $\log\left(1 + \frac{a}{100}\right)^5 = \log 2 \text{ 이고 따라서 } 5\{\log(100+a)-2\} = \log 2 \text{ 이다.}$ <p>$5\log(100+a) = 10 + \log 2 = 10.3$에서</p> <p>$\log(100+a) = 2.06 = 2 + 0.06 = \log 115$</p> <p>$100+a = 115$이므로 $a = 15$이다.</p> <p>[4단계] 따라서 비트코인 가격은 매년 15%씩 늘어날 것이다.</p>	30점
상	S [1단계]부터 [4단계]까지 모두 보이고, 논증이 매끄럽고 설득력 있는 경우	
	A [1단계]부터 [4단계]까지 모두 보였으나, 논증이 매끄럽지 않은 경우	
중	B [1단계]부터 [3단계]까지의 과정을 기술한 경우	
	C [1단계]부터 [2단계]까지의 과정을 기술한 경우	
	D [1단계]만 기술한 경우	
하	E 내용과 관계없는 것을 기술한 경우	
	F 백지인 경우	

7. 예시 답안

1) 어떤 비트코인의 초기 가격을 A_0 라 하고, 매년 비트코인 가격이 일정하게 $a\%$ 씩 올라간다고 하면 5년 후의 비트코인 가격 A_5 는

$$A_5 = A_0 \left(1 + \frac{a}{100}\right)^5$$

이다.

2) 5년 후 비트코인 가격이 초기 가격의 2배가 되는 경우를 식으로 나타내면,

$$A_5 = A_0 \left(1 + \frac{a}{100}\right)^5 = 2A_0 \text{ 이므로 } \left(1 + \frac{a}{100}\right)^5 = 2$$

이다.

3) $\left(1 + \frac{a}{100}\right)^5 = 2$ 이므로 제시문 [나]-2)에 따라

$\log\left(1 + \frac{a}{100}\right)^5 = \log 2$ 이고 따라서 $5\{\log(100+a) - 2\} = \log 2$ 이다.

$5\log(100+a) = 10 + \log 2 = 10.3$ 에서

$\log(100+a) = 2.06 = 2 + 0.06 = \log 115$

$100+a = 115$ 이므로 $a = 15$ 이다.

4) 따라서 비트코인 가격은 매년 15%씩 늘어날 것이다.

◆ 문항카드 8

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술우수자 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열 / 문제2	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	확률과 통계
	핵심개념 및 용어	이항분포, 정규분포
예상 소요 시간	25분 / 전체 90분	

2. 문항 및 제시문

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하십시오.

[가] 일반적으로 한 번의 시행에서 어떤 사건 A 가 일어날 확률이 p 로 일정할 때, n 번의 독립시행에서 사건 A 가 일어나는 횟수를 확률변수 X 로 하면 X 가 가질 수 있는 값은 $0, 1, 2, \dots, n$ 이고, X 의 확률질량함수는

$$P(X=x) = {}_n C_x p^x (1-p)^{n-x}, \quad (x=0, 1, 2, \dots, n)$$

이다. 이와 같은 확률변수 X 의 확률분포를 이항분포라고 하며, 이것을 기호로 $B(n, p)$ 와 같이 나타낸다. 확률변수 X 가 이항분포 $B(n, p)$ 를 따를 때 X 의 평균, 분산, 표준편차는 각각

$$E(X) = np, \quad V(X) = np(1-p), \quad \sigma(X) = \sqrt{np(1-p)}$$

로 알려져 있다.

- 『고등학교 확률과 통계』

[나] 일반적으로 실수 전체의 집합에서 정의된 연속확률변수 X 의 확률밀도함수 $f(x)$ 가 두 상수 $m, \sigma (\sigma > 0)$ 에 대하여

$$f(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma} e^{-\frac{(x-m)^2}{2\sigma^2}}$$

일 때, X 의 확률분포를 정규분포라고 한다. 이때 확률변수 X 의 평균은 m , 표준편차는 σ 임이 알려져 있다. 평균과 표준편차가 각각 m 과 σ 인 정규분포를 기호로 $N(m, \sigma^2)$ 과 같이 나타내고, 확률변수 X 는 정규분포 $N(m, \sigma^2)$ 을 따른다고 한

다.

- 『고등학교 확률과 통계』

[다] 확률변수 X 가 정규분포 $N(m, \sigma^2)$ 을 따를 때, 확률변수

$$Z = \frac{X - m}{\sigma}$$

은 표준정규분포 $N(0, 1)$ 을 따른다.

- 『고등학교 확률과 통계』

[라] 확률변수 X 가 이항분포 $B(n, p)$ 를 따를 때, n 이 충분히 크면 X 는 근사적으로 정규분포 $N(np, np(1-p))$ 를 따른다. n 이 충분히 크다는 것은 일반적으로 $np \geq 5, n(1-p) \geq 5$ 일 때를 뜻한다.

- 『고등학교 확률과 통계』

[마] 확률변수 Z 가 표준정규분포를 따를 때 $P(0 \leq Z \leq z)$ 의 값을 소숫점 이하 세 자리에서 반올림한 값은 다음과 같다.

z	$P(0 \leq Z \leq z)$
0.52	0.20
0.84	0.30
1.28	0.40
2.00	0.48

- 『고등학교 확률과 통계』

[문제2] 상품K는 무게에 따라 다음과 같이 구분된다.

구분	A등급	B등급	C등급
무게	68g 이상	50g 이상- 68g 미만	50g 미만

어느 공장에서 생산되는 상품K 한 개의 무게는 평균이 55.2g이고 표준편차가 10g인 정규분포를 따른다고 한다(단, 단위는 생략할 수 있다).

- 1) 이 공장에서 생산되는 상품K 중에서 임의의 한 개를 선택할 때, 이 상품K가 A등급일 확률을 구하시오.
- 2) 1)을 이용하여 이 공장에서 생산되는 400개 상품K 중에서 A등급으로 구분되는 상품K 수의 평균과 표준편차를 구하시오.
- 3) 제시문 [라]와 2)를 이용하여 이 공장에서 생산되는 400개 상품K 중에서 A등급이 52개 이상일 확률을 구하시오.

3. 출제 의도

이 문제에서 세 가지를 평가하고자 하였다. 첫째, 이항분포의 뜻을 알고 평균과 표준편차를 구할 수 있다. 둘째, 정규분포의 뜻을 알고 표준정규분포표를 이용하여 확률을 계산할 수 있다. 셋째, 이항분포에서 시행의 횟수가 커질 때 정규분포로 근사할 수 있음을 이해한다.

4. 문항 및 제시문 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부고시 제2015-74호 [별책 8] “수학과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
제시문(가) ~ 제시문(마)	[12확통03-03] 이항분포의 뜻을 알고, 평균과 표준편차를 구할 수 있다. [12확통03-04] 정규분포의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	확률과 통계	황선욱 외 9인	미래엔	2020	105
	확률과 통계	권오남 외 14인	교학사	2020	96, 99
	확률과 통계	고성은 외 5인	좋은책 신사고	2020	97,102
	확률과 통계	김원경 외 14인	비상교육	2020	93
	확률과 통계	배종숙 외 6인	금성 출판사	2020	165

5. 문항 해설

제시문 [가]: 이항분포의 뜻을 알고, 평균과 표준편차를 구하는 방법에 대해 설명하였다.

제시문 [나]: 정규분포의 정의를 설명하였다.

제시문 [다]: 표준정규분포의 뜻을 설명하였다.

제시문 [라]: 이항분포와 정규분포의 관계에 대해 설명하였다.

제시문 [마]: 문제 풀이에 필요한 표준정규분포표의 값을 제시하였다.

문제 2-1) : 정규분포의 확률을 계산하는 문제이다.

문제 2-2) : 이항분포의 평균과 표준편차를 구하는 문제이다.

문제 2-3) : 이항분포와 정규분포의 관계를 이용하여 주어진 확률을 계산하는 문제이다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
-	<p>[1단계] 이 공장에서 생산되는 상품 K의 무게를 확률변수 X라 하자. X가 정규분포를 따르므로 제시문 [다]에 의해 $Z = \frac{X-55.2}{10}$이다. 따라서</p> $P(X \geq 68) = P(Z \geq 1.28)$ <p>임을 보인다. 제시문 [나]와 [마]를 이용하여</p> $P(X \geq 68) = 0.5 - P(0 \leq Z \leq 1.28) = 0.1$ <p>을 계산한다.</p> <p>[2단계] 이 공장에서 생산되는 400개의 상품K 중에서 A 등급으로 분류되는 상품K 수를 확률변수 Y라 하면, Y가 이항분포 $B(400, 0.1)$을 따른다. 제시문 [가]를 이용하여 확률변수 Y의 평균과 표준편차가</p> $m = 400 \times 0.1 = 40, \sigma = \sqrt{400 \times 0.1 \times 0.9} = 6$ <p>임을 계산한다.</p> <p>[3단계] 이 공장에서 생산되는 400개의 상품K 중에서 A 등급으로 분류되는 상품K 수를 확률변수 Y라 하면, Y가 이항분포 $B(400, 0.1)$을 따른다. 제시문 [가]를 이용하여 확률변수 Y의 평균과 표준편차가</p> $m = 400 \times 0.1 = 40, \sigma = \sqrt{400 \times 0.1 \times 0.9} = 6$ <p>임을 계산한다.</p>	30점

상	S	[1단계]부터 [3단계]까지를 모두 보이고 논증이 매끄럽고 설득력이 있는 경우
	A	[1단계]부터 [3단계]까지를 보였으나 논증이 매끄럽지 않은 경우
중	B	[1단계]부터 [2단계]까지를 모두 보이고 논증이 매끄럽고 설득력이 있는 경우
	C	[1단계]부터 [2단계]까지를 보였으나 논증이 매끄럽지 않은 경우
	D	[1단계]부터 [3단계]까지 중 한 가지를 보이고 논증이 매끄럽고 설득력이 있는 경우
하	E	[1단계]부터 [3단계]까지 중 한 가지를 보였으나 논증이 매끄럽지 않은 경우
	F	어느 단계도 맞게 진술하지 못한 경우, 백지인 경우

7. 예시 답안

1) 이 공장에서 생산되는 상품 K 한 개의 무게를 확률변수 X 라 하자.

확률변수 X 가 정규분포 $N(55.2, 10^2)$ 을 따르므로 제시문 [다]에 의해 $Z = \frac{X - 55.2}{10}$ 이고

$$P(X \geq 68) = P(Z \geq 1.28)$$

이다. 제시문 [나]와 [마]를 이용하면

$$P(Z \geq 1.28) = 0.5 - P(0 \leq Z \leq 1.28) = 0.1$$

2) 이 공장에서 생산되는 400개의 상품 K 중에서 A 등급으로 분류되는 상품 K의 수를 확률변수 Y 라 하면 Y 는 이항분포 $B(400, 0.1)$ 를 따른다. 제시문 [가]를 이용하여 확률변수 Y 의 평균과 표준편차를 계산하면

$$m = 400 \times 0.1 = 40, \sigma = \sqrt{400 \times 0.1 \times 0.9} = 6$$

이다.

3) 확률변수 Y 가 이항분포 $B(400, 0.1)$ 을 따르는 데, 제시문 [라]를 이용하면 확률변수 Y 는 근사적으로 정규분포 $N(40, 6^2)$ 을 따른다. 따라서 이 공장에서 생산되는 400개의 상품 K 중에서 A 등급이 52개 이상일 확률은

$$\begin{aligned} P(Y \geq 52) &= P\left(\frac{Y - 40}{6} \geq 2\right) = P(Z \geq 2) \\ &= 0.5 - P(0 \leq Z \leq 2) = 0.02 \end{aligned}$$

이다.

◆ 문항카드 9

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술우수자 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열 / 문제3	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학, 수학 II, 미적분
	핵심개념 및 용어	정적분, 넓이, 부피
예상 소요 시간	40분 / 전체 90분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하십시오.

[가] 함수 $f(x)$ 가 닫힌구간 $[a, b]$ 에서 연속일 때, 곡선 $y=f(x)$ 와 x 축 및 두 직선 $x=a$, $x=b$ 로 둘러싸인 도형의 넓이 S 는 $S = \int_a^b |f(x)| dx$ 이다.

- 『고등학교 수학II』

[나] 닫힌구간 $[a, b]$ 에서 연속인 함수 $f(x)$ 에 대하여 미분가능한 함수 $x=g(t)$ 의 도함수 $g'(t)$ 가 $a=g(\alpha)$, $b=g(\beta)$ 일 때 α, β 를 포함하는 구간에서 연속이면

$$\int_a^b f(x) dx = \int_{\alpha}^{\beta} f(g(t))g'(t) dt$$

이다.

- 『고등학교 미적분』

[다] 함수 $y = x^r$ (r 은 실수)의 부정적분은

1) $r \neq -1$ 일 때, $\int x^r dx = \frac{1}{r+1} x^{r+1} + C$

2) $r = -1$ 일 때, $\int x^{-1} dx = \ln|x| + C$

- 『고등학교 미적분』

[라] 함수 $f(x)$ 가 닫힌구간 $[a, b]$ 에서 연속일 때, $f(x)$ 의 한 부정적분 $F(x)$ 에 대하여 $f(x)$ 의 a 에서 b 까지의 정적분을

$$\int_a^b f(x) dx = [F(x)]_a^b = F(b) - F(a)$$

라고 한다.

- 『고등학교 수학II』

[마] 닫힌구간 $[a, b]$ 의 임의의 점 x 에서 x 축에 수직인 평면으로 자른 단면의 넓이가 $S(x)$ 인 입체도형의 부피 V 는 $V = \int_a^b S(x) dx$ 이다(단, $S(x)$ 는 닫힌구간 $[a, b]$ 에서 연속).

- 『고등학교 미적분』

[문제3] 함수 $y = f(x)$ 가 정의역 $\{x \mid x \geq 3\}$ 에서 $f(x) \geq 0$ 이며 연속이고, 함수 $y = f(x)$ 의 그래프 위 임의의 점 $(t, f(t))$ 가

$$\int_3^t (s-3)^2 ds + \int_0^{f(t)} (\sqrt{s} + 3) ds = t f(t)$$

를 만족한다고 할 때, 함수 $y = f(x)$ 를 구하시오. 함수 $y = f(x)$ 의 그래프와 x 축 및 $x = 4$ 로 둘러싸인 도형 R 의 넓이를 구하시오. R 을 밑면으로 하는 입체 도형을 x 축에 수직인 평면으로 자른 단면이 정사각형일 때, 이 입체도형의 부피를 구하시오.

3. 출제 의도

도형의 넓이 또는 부피와 적분사이의 관계를 이해하고 있고 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이와 입체도형의 부피를 정적분을 통해 구할 수 있는지 알아보려 하였다.

고등학교 수학II와 고등학교 미적분의 정적분의 활용에서 적분은 도형의 넓이와 부피를 구하는데 필요한 개념이다.

곡선과 x 축으로 둘러싸인 도형의 넓이와 정적분과의 관계를 이해하고, 정적분을 활용하여 도형의 넓이와 부피를 구하는 문제이다.

4. 문항 및 제시문 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부고시 제2015-74호 [별책 8] “수학과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
제시문(가)	[12수학Ⅱ03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
제시문(나)	[12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
제시문(다)	[12미적03-03] 여러 가지 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
제시문(라)	
제시문(마)	[12미적03-06] 입체도형의 부피를 구할 수 있다.
문제	[10수학01-12] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다. [10수학04-05] 무리함수 $y = \sqrt{ax+b} + c$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	수학 Ⅱ	홍성복	지학사	2020	127, 142
	미적분	김원경	비상교육	2020	127, 157
	수학	권오남	교학사	2020	72, 238
	미적분	이준열	천재교육	2020	140

5. 문항 해설

함수 $y=f(x)$ 의 그래프 위 임의의 점 $(t, f(t))$ 가 만족하는 식을 분석하여 함수 $y=f(x)$ 를 찾고, 관련 정적분 계산으로 도형의 넓이와 부피를 계산하여 문제에 맞는 설명을 하면 된다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
문제3	<p>[1단계] 함수 $y=f(x)$의 정의역과 $f(x) \geq 0$로부터 $y=f(x)$의 그래프 위 임의의 점 $(t, f(t))$가 $t \geq 3, f(t) \geq 0$임을 보임.</p> <p>[2단계] 함수 $y=f(x)$의 그래프 위 임의의 점 $(t, f(t))$에 주어진 조건을 분석해 함수 $y=f(x)=(x-3)^2$ (단, $x \geq 3$)을 구함.</p> <p>[3단계] 함수 $y=f(x)$의 그래프와 x축 및 $x=4$로 둘러싸인 도형 R의 넓이 $\frac{1}{3}$을 구하고, R을 밑면으로 하는 입체 도형을 x축에 수직인 평면으로 자른 단면이 정사각형일 때, 이 입체도형의 부피 $\frac{1}{5}$을 구함.</p>	40점

상	S	[1단계]부터 [3단계]까지를 모두 보이고 논증이 매끄럽고 설득력이 있는 경우
	A	[1단계]부터 [3단계]까지를 보였으나 논증이 매끄럽지 않은 경우
중	B	[1단계]부터 [2단계]까지를 모두 보이고 논증이 매끄럽고 설득력이 있는 경우
	C	[1단계]부터 [2단계]까지를 보였으나 논증이 매끄럽지 않은 경우
	D	[1단계]부터 [3단계]까지 중 한 가지를 보이고 논증이 매끄럽고 설득력이 있는 경우
하	E	[1단계]부터 [3단계]까지 중 한 가지를 보였으나 논증이 매끄럽지 않은 경우
	F	어느 단계도 맞게 진술하지 못한 경우, 백지인 경우

7. 예시 답안

[예시답안1]

[1] 함수 $y=f(x)$ 가 정의역 $\{x \mid x \geq 3\}$ 에서 $f(x) \geq 0$ 이므로 함수 $y=f(x)$ 의 그래프 위 임의의 점 $(t, f(t))$ 는 $t \geq 3, f(t) \geq 0$ 을 만족한다.

$$[2] \int_3^t (s-3)^2 ds + \int_0^{f(t)} (\sqrt{s} + 3) ds = tf(t) \text{ 이므로}$$

$$tf(t) = \int_3^t (s-3)^2 ds + \int_0^{f(t)} (\sqrt{s} + 3) ds = \int_0^{t-3} x^2 dx + \frac{2}{3}f(t)^{\frac{3}{2}} + 3f(t) = \frac{1}{3}(t-3)^3 + \frac{2}{3}f(t)^{\frac{3}{2}} + 3f(t)$$

이고 $A=t-3, B=\sqrt{f(t)}$ 를 이용하여 정리하면 $A^3+2B^3-3AB^2=0$ 이 된다. 이를 인수분해 하면

$$(A-B)^2(A+2B)=0 \text{ 이므로 함수 } y=f(x) \text{의 그래프 위 임의의 점 } (t, f(t)) \text{는}$$

$$\sqrt{f(t)}=t-3 \quad \text{또는} \quad t-3+2\sqrt{f(t)}=0$$

을 만족한다. $t \geq 3$, $f(t) \geq 0$ 이므로 구하려는 연속 함수 $y = f(x)$ 는

$$y = (x-3)^2, \quad (\text{단, } x \geq 3)$$

이다.

[3] 함수 $y = (x-3)^2$ 의 그래프와 x 축 및 $x=4$ 로 둘러싸인 도형 R 의 넓이는

$$\int_3^4 (x-3)^2 dx = \int_0^1 s^2 ds = \frac{1}{3} \text{ 이다. } R \text{을 밑면으로 하는 입체 도형을 } x \text{축에 수직인 평}$$

$$\text{면으로 자른 단면이 정사각형일 때, 이 입체도형의 부피는 } \int_3^4 (x-3)^4 dx = \int_0^1 s^4 ds = \frac{1}{5}$$

이다.

[예시답안2]

[1] 예시답안1-[1]과 동일

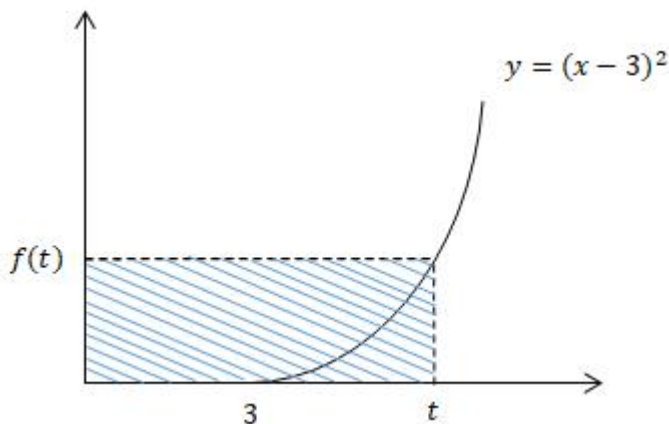
$$[2] \text{ 두 정적분을 다른 표현 } \int_3^t (s-3)^2 ds = \int_3^t (x-3)^2 dx,$$

$$\int_0^{f(t)} (\sqrt{s} + 3) ds = \int_0^{f(t)} (\sqrt{y} + 3) dy \text{ 으로 쓸 수 있다.}$$

$\int_3^t (x-3)^2 dx$ 은 곡선 $y = (x-3)^2$ 과 x 축 및 두 직선 $x=3$, $x=t$ 로 둘러싸인 도형의 넓이를 나타내고,

$\int_0^{f(t)} \sqrt{y} + 3 dy$ 은 곡선 $x = \sqrt{y} + 3$ 과 y 축 및 두 직선 $y=0$, $y=f(t)$ 로 둘러싸인 도형의 넓이를 나타낸다.

$x \geq 3$, $y \geq 0$ 일 때, 좌표평면 위 곡선 $x = \sqrt{y} + 3$ 은 곡선 $y = (x-3)^2$ 과 같으므로,
 $\int_3^t (x-3)^2 dx + \int_0^{f(t)} (\sqrt{y} + 3) dy = tf(t)$ 는 점 $(t, f(t))$ 가 곡선 $y = (x-3)^2$ 의 그래프 위에 위치하는 경우를 나타낸다.



따라서, 구하려는 함수 $y = f(x)$ 는 $y = (x-3)^2$, (단, $x \geq 3$)이다.

[3] 예시답안1-[3]과 동일

○ 필답고사

가. 재외국민 필답고사(인문/자연)

◆ 문항카드 10(국어)

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	2021학년도 재외국민 특별전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열/영화영상학과	
출제 범위	교육과정 과목명	국어 I, 국어 II, 문학, 독서와 문법
	핵심개념 및 용어	-
예상 소요 시간	40분 / 전체 80분	

2. 문항 및 자료

<첨부 3> - 필답고사 출제 문제 참조

3. 출제 의도

1. 글을 읽고 중심 내용, 주제, 글의 구조, 글의 전개 방식 등을 파악하는 사실적 독해 능력을 파악한다.
2. 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 파악하는 능력을 측정한다.
3. 국어 단어의 짜임과 새말의 형성 과정에 대한 이해도를 측정하고, 이를 국어생활에 활용하는 능력을 파악한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정”	
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정	
	과목명: 독서	
	성취 기준	[12독서02-01] 글을 읽고 중심 내용, 주제, 글의 구조, 글의 전개 방식 등을 파악하는 사실적 독해 능력을 기른다.
	1	관련
	과목명: 문학	
	성취 기준	[12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.
	1	5~11
	성취 기준	[12문학03-02] 대표적인 문학 작품을 통해 한국문학의 전통과 특질을 파악한다.
	2	12~20
	과목명: 언어와 매체	
성취 기준	[12언매02-02] 단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용한다.	
1	22~23	
성취 기준	[12언매02-01/02] 실제 국어생활을 바탕으로 음운 변동과 품사에 대한 개별 단어의 특징을 탐구한다.	
2	24~25	

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
『고등학교 문학』	류수열 외	금성출판사	2019	236~243	문항 5~11	0
『고등학교 문학』	류수열 외	금성출판사	2019	14	문항 12~15	0
『고등학교 문학』	정호웅 외	천재교육	2019	16		
『고등학교 국어』	이삼형 외	지학사	2018	343	문항 16~20	0
『고등학교 문학』	김창원 외	동아출판	2019	90		
『고등학교 국어』	이성영 외	천재교육	2018	391 ~ 392		
『고등학교 국어』	박영목 외	천재교육	2018	400 ~ 401		
『고등학교 독서』	방민호 외	미래엔	2019	28~29	문항 21	0
『언어와 매체』	최형용 외	창비	2019	68/79	문항 22~23	0
『고등학교 국어』	정민 외	해냄에듀	2018	123	문항 24	0
『고등학교 국어』	박영목 외	천재교육	2018	122	문항 25	0

교과서 외						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
『EBS수능완성 국어영역』	고영호 외	EBS	2020	69~75 234~235	문항 1~4 문항 5~11	○

5. 문항해설

문항 1~4/문항21: 다소 긴 지문에 대한 사실적 독해가 가능한가를 평가하여 대학 수학 능력을 파악할 수 있는 문제를 출제하였다. 글의 구조, 글의 전개 방식, 중심 내용, 문장 안에서 낱말 의미 등을 제대로 파악할 수 있는지를 물었다.

문항 5~11: 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 파악할 수 있는지를 묻는 문제들로 구성하였다. 또한 문학의 인식적, 윤리적, 미적 기능을 이해하고 대학에서의 소통 능력을 측정하기 위해 문제를 출제하였다.

문항 12~20: 대표적인 시문학 작품을 지문으로 활용하여 한국 시문학의 전통과 특질을 파악할 수 있는지를 묻는 문제들을 출제하였다. 시문학을 향유하는 심미적 능력과 시어의 특질을 물었다.

문항 20~25: 단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용할 수 있는 능력을 물었다.

6. 정답

문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점
1	ㄹ	2점	6	ㄷ	2점	11	ㄹ	2점	16	ㄹ	2점	21	ㄷ	2점
2	ㄷ	3점	7	ㄷ	1점	12	ㄷ	2점	17	ㄴ	1점	22	ㄷ	3점
3	가	3점	8	가	3점	13	ㄷ	2점	18	ㄴ	2점	23	ㄹ	2점
4	ㄹ	2점	9	ㄷ	1점	14	ㄹ	2점	19	ㄷ	2점	24	ㄹ	1점
5	가	2점	10	ㄹ	2점	15	가	3점	20	가	2점	25	가	1점

◆ 문항카드 11 (영어)

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	재외국민 특별전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열/영화영상학과/자연계열	
출제 범위	교육과정 과목명	고교 영어 전체범위
	핵심개념 및 용어	-
예상 소요 시간	40분	

2. 문항 및 자료

<첨부 3> - 필답고사 출제 문제 참조

3. 출제 의도

2021학년도 동국대학교 재외국민 특별전형 영어 시험의 출제 의도는 다음과 같다. 대학 교육의 다양한 전공 분야에서 영어로 된 전문적인 정보를 정확하게 읽고 이해할 수 있는 능력을 평가하고자 한다. 이를 위해 각종 고등학교 교과서와 EBS가 발행한 참고서를 벗어나지 않는 한도 내에서 출제하여 영어 어휘, 문법, 독해 능력을 평가할 수 있도록 하였다. 구체적으로는 영어 지문 해독 능력을 통하여 학생들의 논리적 사고, 추론 능력, 대학 교육에 필요한 기초 교양교육에 필요한 능력 등을 함양하기에 적합한 학생 선발에 기준을 두고 있다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 영어과 교육과정(제2015-74호) “영어과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 영어과 교육과정		
	과목명: 영어 독해와 작문		관련
	성취 기준 1	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다	문항 1-8
	성취 기준 2	[12영독04-04] 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	문항 9-13
	성취 기준 3	[12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	문항 14, 16- 18, 20, 22, 23, 24
성취 기준 4	[12영독03-04] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	문항 15, 19, 21, 25	

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
High School English	한상호 외 5명	와이비엠홀딩스	2020	63	문항 1	X
High School English	한상호 외 5명	와이비엠홀딩스	2020	63	문항 2	X
High School English II	박준언 외 6명	와이비엠	2020	69	문항 5	X
High School English II	박준언 외 6명	와이비엠	2020	116	문항 6	X
High School English	김태영 외 6명	천재교육	2020	143	문항 10	X

교과서 외						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
EBS 수능특강 영어독해연습	이상기 외 10명	EBS	2020	11	문항 3	X
EBS 수능특강 영어독해연습	이상기 외 10명	EBS	2020	13	문항 4	X
EBS 수능특강 영어독해연습	이상기 외 10명	EBS	2020	28	문항 7	X
EBS 수능특강 영어독해연습	이상기 외 10명	EBS	2020	47	문항 8	X
EBS 수능특강 영어독해연습	이상기 외 10명	EBS	2020	6	문항 9	X
EBS 수능특강 영어독해연습	이상기 외 10명	EBS	2020	61	문항 11	X

교과서 외						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
EBS 수능특강 영어독해연습	이상기 외 10명	EBS	2020	7	문항 12	X
EBS 수능특강 영어독해연습	이상기 외 10명	EBS	2020	219	문항 13	X
EBS 수능특강 영어독해연습	이상기 외 10명	EBS	2020	41	문항 14	X
EBS 수능특강 영어독해연습	이상기 외 10명	EBS	2020	36	문항 15	X
EBS 수능특강 영어독해연습	이상기 외 10명	EBS	2020	80	문항 16	X
EBS 수능완성 영어	강문구 외 10명	EBS	2020	165	문항 17	X
EBS 수능완성 영어	강문구 외 10명	EBS	2020	161	문항 18	X
EBS 수능완성 영어	강문구 외 10명	EBS	2020	159	문항 19	X
EBS 수능특강 영어독해연습	이상기 외 10명	EBS	2020	24	문항 20-21	X
EBS 수능특강 영어	이창수 외 11	EBS	2020	177	문항 22-23	X
EBS 수능특강 영어독해연습	이상기 외 10명	EBS	2020	197	문항 24-25	X

5. 문항해설

1~4 문항: 문맥을 파악하여 적합한 단어를 선택할 수 있는 능력을 평가함.

5~8 문항: 문맥이 주는 배경 상황이 주어지지 않은 상태에서 단어의 의미를 파악하는 능력을 평가함.

9~13 문항: 영어 말하기와 쓰기에서 올바른 영어 문장을 형성할 수 있는 문법적 능력을 평가함.

14~19 문항: 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있는 능력을 평가함

20~25 문항: 장문의 글을 속독하여 필자의 의도나 목적을 이해하는 능력을 평가함.

6. 정답

문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점
1	㉠	2점	6	㉠	1점	11	㉡	2점	16	㉢	3점	21	㉢	2점
2	㉠	1점	7	㉢	1점	12	㉠	2점	17	㉡	3점	22	㉠	2점
3	㉠	1점	8	㉠	2점	13	㉡	2점	18	㉢	2점	23	㉠	2점
4	㉡	2점	9	㉠	2점	14	㉠	3점	19	㉠	3점	24	㉢	2점
5	㉠	1점	10	㉡	2점	15	㉢	3점	20	㉠	2점	25	㉡	2점

◆ 문항카드 12 (수학)

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	재외국민 특별전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열	
출제 범위	교육과정 과목명	수학, 수학I, 수학II
	핵심개념 및 용어	다항식, 방정식, 부등식, 도형의 방정식, 집합, 명제, 함수, 경우의 수, 지수함수, 로그함수, 삼각함수, 수열, 함수의 극한, 연속함수, 미분, 적분
예상 소요 시간	60분	

2. 문항 및 자료

<첨부 3> - 필답고사 출제 문제 참조

3. 출제 의도

대학 입학 후 자연 계열 학생으로서 학업을 이수하는데 필요한 기초적인 수학 지식을 평가하기 위하여, “수학”의 다항식, 방정식과 부등식, 도형의 방정식, 집합과 명제, 함수, 경우의 수, “수학 I”의 지수함수와 로그함수, 삼각함수, 수열, “수학 II”의 함수의 극한과 연속, 미분, 적분에 관한 기본적인 수학적 개념에 관한 문제를 출제하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부고시 제2015-74호 [별책 8] “수학과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
1	[10수학01-10] 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 이해한다. [10수학03-04] 명제와 조건의 뜻을 알고, ‘모든’, ‘어떤’을 포함한 명제를 이해한다.
2	[10수학05-02] 순열의 의미를 이해하고, 순열의 수를 구할 수 있다.
3	[12수학 I 03-04] Σ 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
4	[12수학 I 03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째 항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.

5	[12수학Ⅱ 03-03] 정적분의 뜻을 안다.
6	[10수학01-03] 나머지정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
7	[10수학01-11] 이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
8	[10수학02-08] 평행이동의 의미를 이해한다. [10수학04-04] 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.
9	[10수학02-06] 원의 방정식을 구할 수 있다.
10	[10수학05-03] 조합의 의미를 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있다.
11	[10수학01-13] 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
12	[10수학01-16] 이차부등식과 이차함수의 관계를 이해하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다. [12수학Ⅰ 01-02] 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해한다.
13	[12수학Ⅰ 01-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다. [12수학Ⅰ 01-04] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.
14	[10수학01-08] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다. [12수학Ⅰ 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.
15	[10수학01-11] 이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [12수학Ⅰ 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.
16	[12수학Ⅰ 03-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다.
17	[12수학Ⅱ 03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.
18	[12수학Ⅱ 02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다.
19	[12수학Ⅱ 02-05] 함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 알고, 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.
20	[12수학Ⅱ 03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
21	[10수학04-03] 역함수의 의미를 이해하고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.
22	[12수학Ⅰ 03-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다.
23	[12수학Ⅱ 02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다.
24	[12수학Ⅱ 02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다.
25	[12수학Ⅱ 01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	수학	이준열 외 9인	천재교육	2018	215
	수학	고성은 외 6인	좋은책 신사고	2018	263
	수학 I	황선욱 외 8인	미래엔	2018	149
	수학 I	고성은 외 6인	좋은책 신사고	2017	130
	수학II	박교식 외 19인	동아출판	2018	135
	수학	황선욱 외 8인	미래엔	2018	32
	수학	권오남 외 14인	교학사	2017	69
	수학	김원경 외 14인	비상교육	2018	233
	수학	홍성복 외 10인	지학사	2017	151
	수학	권오남 외 14인	교학사	2017	273
	수학	배종숙 외 6인	금성출판사	2017	85
	수학 I	이준열 외 9인	천재교육	2018	59
	수학 I	배종숙 외 6인	금성출판사	2017	26, 31
	수학 I	류희찬 외 10인	천재교과서	2018	83
	수학 I	류희찬 외 10인	천재교과서	2018	113
	수학 I	황선욱 외 8인	미래엔	2018	156
	수학II	김원경 외 14인	비상교육	2017	118
	수학II	박교식 외 19인	동아출판	2018	104
	수학II	고성은 외 6인	좋은책 신사고	2017	70
	기타 (EBS)	수학II	강인우 외 3인	EBS	2020
수학 I		권백일 외 3인	EBS	2020	110

5. 문항해설

- 모든 실수에 대하여 이차식의 값이 0을 가지지 못하므로 판별식의 값이 0보다 작다는 것을 이용한다.
- 함수의 공역의 집합에서 정의역의 원소의 개수만큼 선택하여 순서가 있도록 나열하는 방법의 수와 같다.
- 1부터 20까지 수열의 합에서 1부터 10까지의 수열의 합의 차를 구한다.
- 등차 수열에 대해 주어진 조건으로부터 첫째항과 공차를 계산하고, 이를 이용하여 다른

항을 계산한다.

5. 주어진 다항함수가 짝수 차수의 항만으로 이루어졌음을 이용한다.

6. 다항식 $x^{100} + x^{50} + 1$ 을 $x+1$ 로 나눈 나머지를 구한다.

7. 주어진 이차함수들의 최댓값, 최솟값을 각각 계산하여, k 에 대한 방정식을 만들고 근과 계수와의 관계를 이용한다.

8. 유리함수의 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 $y = \frac{1}{x-\alpha} + \beta$ 의 형태로 나타낸다.

9. 주어진 원의 방정식을 정리하여 넓이를 구하고, 부등식을 이용하여 최솟값을 계산한다.

10. 기울기가 같은 평행선들로부터 2개씩을 조합하여 평행사변형의 개수를 구하고, 정사각형의 개수를 크기별로 세어서 그 차이를 계산한다.

11. 밑변과 높이를 변수로 주어진 조건들을 표시하면 연립이차방정식이 되고, 이를 연립하여 양의 해를 구한다.

12. 2^x 를 다른 미지수로 치환하여 이차부등식을 풀고 다시 x 에 대한 식으로 정리한다.

13. 지수법칙과 로그함수의 성질을 이용하여 주어진 식을 간단히 하고, 그 크기를 비교한다.

14. 사인 함수와 코사인 함수 사이의 관계식을 이용하고 이차방정식의 근과 계수의 관계를 적용한다.

15. 사인 함수와 코사인 함수 사이의 관계식을 이용하고 삼각함수의 최대, 최소를 이용한다.

16. 주어진 수열의 귀납적 정의를 변형하여 $\{a_n + 1\}$ 이 등비수열임을 얻을 수 있다.

17. 두 개의 구간별로 정의된 함수의 정적분을 각각 계산하여 그 합이 0이 되도록 상수 a 의 값을 계산한다.

18. 주어진 극한을 두 개의 미분계수를 구하는 극한의 합으로 표현할 수 있다.

19. 다항함수들이 연결되는 점에서 함수값과 미분계수가 일치하도록 하는 상수 a, b 를 계산한다.

20. 원점에 대한 대칭성을 가지고 있는 함수이므로, 0부터 1까지의 정적분이 0이 된다는 조건을 이용하여 k 의 값을 계산한다.

21. 주어진 조건으로부터 함수 f 는 1을 3으로, 4를 1로 보내는 것을 알 수 있다. 따라서, $f(x) = x$ 를 만족하는 것은 2 또는 5 중 하나뿐이어야 한다. 각각의 경우 함수가 유일하게 결정되고 두 함수를 3에 네 번 반복 적용하면 동일한 결과를 얻는다.

22. 귀납적 정의를 이용하여 처음 몇 개의 항을 계산해보면 여섯 번째 항부터 4, 2, 1이 반복되는 규칙성을 찾을 수 있고, 이를 이용하여 제시된 합을 계산하면 된다.

23. y 에 0을 대입하면, $f(0) = 0$ 인 것을 알 수 있다. 또한, y 를 h 로 표시하고 미분계수 꼴로 변형하면 $f'(x)$ 를 구할 수 있고, 이것을 적분하여 $f(x)$ 를 구할 수 있다.

24. 미분을 이용하여 기울기가 1인 접선의 방정식을 구하고, 얼마나 평행이동을 해야 하는지를 계산한다.

25. 두 개의 극한값을 이용하여 주어진 다항함수의 계수에 대한 식을 얻을 수 있다.

6. 정답

문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점
1	③	1점	6	③	2점	11	②	2점	16	②	2점	21	③	3점
2	④	1점	7	④	2점	12	③	2점	17	④	2점	22	④	3점
3	①	1점	8	④	2점	13	②	2점	18	③	2점	23	①	3점
4	②	1점	9	②	2점	14	②	2점	19	①	2점	24	①	3점
5	④	1점	10	③	2점	15	①	2점	20	③	2점	25	①	3점

<첨부 3>

**재외국민 특별전형
필답고사
출제 문제**

[국어]

**[1-4] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

조선시대의 사상가들은 천(天)을 도덕적 대상으로 여기거나 인간의 행동 윤리로 여겨 천의 운행 원리에 많은 관심을 갖고 있었다. 이러한 이유로 조선에서는 천의 적극적인 활용을 통해 과학 기술을 발전시키려는 사상이 중국이나 서양에 비해 낙후될 수밖에 없었다. 그러나 박제가는 이러한 시대 상황 속에서 자신의 독특한 천관을 펼쳤다.

(A)

천에 도덕적 원리를 부여하여 인간과 천의 합일을 주장하는 성리학자들과는 달리 박제가는 천을 경제생활의 관점에서 바라보고 자연의 운행을 이해하려고 노력했다. 즉 그는 쇠, 물, 나무, 불, 흙의 오행(五行)을 전통 철학자들처럼 만물을 이루는 다섯 가지 원소로만 보지 않고, 백성들이 일상 생활을 영위하는 데 필요한 자연물로서 그것을 실용적으로 활용하는 것에 주목했다. 그는 오행이 그것의 역할에 충실하지 못하게 사용될 때 사회의 문제가 발생하므로, 오행의 성질을 알맞게 활용하여 우리의 생활에 유익하게 사용해야 한다고 생각했다. 이러한 그의 자연관은 당시 청나라와 서양 사람들이 자연을 활용하여 과학 기술을 발전시켜 부강한 국가를 만든 것과 달리 조선 사람들은 자연의 성질을 유익하게 운영하지 못함으로써 나라는 어지럽고 백성들의 생활은 ①피폐해져 가는 것을 안타까워한 것에서 연유한다.

(B)

그의 자연관에서는 자연이 인간의 의지에 관계없이 운행하는 것을 인정한다. 그러나 그는 이러한 자연일지라도 인간의 삶과 무관한 것이 아니라는 관점을 취했다. 즉 그는 인간이 이러한 자연의 질서에 맹목적으로 ②귀의하는 것이 중요한 것이 아니라, 자연을 이용하고 가공하며 문화를 형성하면서 삶을 영위하는 것이 더 중요하다고 본 것이다. 자연에 대한 이러한 그의 관점은 자연의 질서에 순응하기를 원하는 무위자연의 도가적인 세계관과 천과 인간의 도덕적 합일을 주장하는 성리학적 세계관과는 구별되는 것이라고 할 수 있다.

(C)

또한 그가 살던 당시의 조선은 '사농공상(士農工商)'의 사민관(四民觀) 아래에서, 상업을 경시하던 사회였다. 대부분의 사상가는 의미를 중시하고 이익을 멀리하는 전통 유가의 이러한 사상적 경향을 당연하게 생각했다. 특히 잃어버린 천리와 본성을 회복하여 도덕적 질서가 유지되는 사회를 추구하는 성리학적 경향의 지배층들은 경제적인 이익의 문제를 중시하지 않았다. 진보적 사상가로 평가받는 다른 실학자들조차 중농주의의 관점에서 경제사상을 전개했다. 물론 박제가 역시 농업의 발전이 중요함을 부인하지 않았지만 그는 효율성이 떨어지는 농업 현실과 필요한 물품을 구하지 못함으로써 놀고먹는 날이 많아지는 현상에 대해 매우 비판적인 자세를 취했다. 그는 이러한 현상이 지속되면 결국 하늘의 때와 땅의 이로움 및 사람의 역할을 모두 잃게 되어 농사를 발전시키지 못할 뿐 아니라, 경제생활 전반에 지장을 가져올 것으로 여겼다.

(D)

박제가는 농업 진흥책만으로는 나라가 부강하기 힘들 것으로 생각했다. 그는 당시 조선 사회의 구조를 분석한 후, 더욱 부강한 나라와 풍요로운 사회를 건설하기 위해 상업의 활성화와 해외 무역이 필요함을 인식했다. 그리고 당시 조선의 사대부들이 집이 가난한데도 불구하고 일하지 않고 놀고 있으며 기초적인 경제 활동, 즉 농업과 공업과 상업에 종사하는 것을 수치스러운 일로 ③간주하면서 허세를 부리는 것에 대해 비판적이었다. 그는 이러한 사람들을 국가가 방치하기 때문에 하는 일 없이 놀기만 하는 사대부들조차도 경제 활동 가운데 중요 부분인 상업을 경시하는 잘못된 풍토가 형성된 것으로 평가했다. 또한 이러한 무위도식하는 사대부들에게 장사를 하게 하여 개인과 국가의 이익을 창출하게 해야 한다고 생각했다. 박제가의 이러한 사상은 아주 구체적이고 실제적인 것으로, 모호한 형이상학의 세계에 온 힘을 기울이며 현실의 문제에 귀 기울이지 않았던 당시의 사상과 ④분별되는 합리적인 요소가 풍부한 사상이라고 할 수 있다.

1. 제시문의 논지 전개 방식에 대한 설명으로 적절한 것은? (2점)

- ㉠ 가설을 설정하고 그것을 증명하기 위해 구체적인 예시를 들고 있다.
- ㉡ 서로 대립하는 두 이론을 제시하고 이를 절충한 대안을 제시하고 있다.
- ㉢ 현상을 해석하는 시각의 차이를 제시하고 그 장단점을 제시하고 있다.
- ㉣ 대조의 방식을 활용하여 특정 인물의 사상적 특질을 부각하고 있다.

2. 아래의 글은 (A)~(D) 중 어디에 삽입하는 것이 적절한가? (3점)

그의 이러한 사상은 실제적인 물질의 필요성을 인식하면서 경제생활을 강조하는 것으로 나타났다. 그는 “재물을 잘 다스리는 자는 위로 하늘의 때를 잃지 않고, 아래로 땅의 이로움을 잃지 않으며, 중간에서 사람의 역할을 잃지 않는다.”라고 말하며, 형이상학적 세계관이 현실적 삶을 도외시한 것과 달리 실제적인 삶을 강조했다. 이러한 그의 세계관은 구체적이고 역동적인 현실을 중시하는 관점으로, 형이상학적 세계관에 의한 공리공담(空理空談)*의 일상화와 구분되며 비과학적인 미신을 숭상하는 것과 분별되는 과학적 세계관이라고 할 수 있다. 그는 이러한 과학적 세계관으로 당시 사회의 제반 문제를 해결하기 위해 끊임없이 노력했다.

* 공리공담: 아무 소용이 없는 헛된 말

- ㉠ (A) ㉡ (B) ㉢ (C) ㉣ (D)

3. 제시문의 내용과 일치하지 않는 것은? (3점)

- ㉠ 박제가는 부강한 나라와 풍요로운 사회를 건설하기 위해 농업을 배제한 상업과 해외 무역의 필요성을 주장했다.
- ㉡ 성리학자들은 천에 도덕적 원리를 부여하고 인간과 천의 합일을 주장했다.
- ㉢ 조선시대에는 천을 인간의 행동원리로 삼았기 때문에 과학 기술이 뒤떨어졌다.
- ㉣ 조선의 대부분의 사상가는 이익을 멀리하는 전통 유가의 사상적 경향을 따랐다.

4. ①~④의 사전적 의미로 가장 적절하지 않은 것은? (2점)

- ㉠ ①피폐: 지치고 쇠약하여짐.
- ㉡ ②귀의: 돌아가 몸을 의지하는 것.
- ㉢ ③간주: 상태, 모양, 성질 따위가 그와 같다고 봄.
- ㉣ ④분별: 둘 이상의 대상을 각각 등급이나 수준 따위의 차이를 두어서 구별하는 것.

*[5-11] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

그 녀석은 박 씨 앞에 샷대질을 하듯이 또 거센 소리를 질렀다. 검초록색 잠바에 통이 좁은 깡장색 바지 차림의 서른 남짓 되어 보이는 사내였다. 짧게 깎은 앞머리가 가지런히 일어서 있고 손에는 옅은 옅은 깡장 모자를 들었다. 칼칼하게 야윈 몸매지만 서슬이 선 눈매를 지녔고, 하관이 빠르고 얼굴색도 까무잡잡하다. 앞니에 금니 두 개를 해 박았다. 구두가 인상적으로 싸늘하게 생겼다. 구둑방에 진열되어 있는 구두는 구두에 불과하지만 일단 사람의 발에 신기면 구두도 그 주인의 위인과 더불어 주인을 닮아 가게 마련이다. 끝이 뾰족하고 반들반들 윤기를 내고 있다.

헤프고, 사근사근하고, 무르고, 게다가 병역 기피자인 박 씨는 (①) 꺼칠한 얼굴이 되었다. 처음부터 나오는 것이 예사 손님 같지는 않다.

“글쎄, 앉으십시오. 빨리 해 드릴 테니.”

“얼마나 빨리 되어? 몇 분에 될 수 있소?”

“허어, 이 양반이 참 급하기도.”

“뭐? 이 양반? 언더 대구 반말이야? 말 조심해.”

㉠앉았던 손님 두명이 거울 속에서 힐끗 쳐다보았다. 그리고 거울 속에서 눈길의 부딪칠 듯하자 급하게 외면을 하였다. 세발대의 두 소년도 우르르 머리들을 이편으로 내밀고 구경을 하고 손이 빈 민 씨와 김 씨도 구석 쪽 빈 이발 의자에 앉아 묵은 신문을 보다가 말고 몸체만을 엉거주춤히 돌

렸다.

청년은 다시 이발소 안을 둘러보다가 그 눈길이 주인에게 가 멎었다. 주인도 여전히 양말 신은 두 발을 두 손으로 주무르면서 마주 올려다보았다.

“당신은 뭐요?”

“주인이요.”

“주인이면 주인이지. 그 앉아 있는 꼴이 뭐요? 도대체에 이 사람들 정신이 있는 사람들인가. 때가 어느 땐지도 모르고, 이 사람들이.”

술 냄새가 약간 났으나 옹기는 한 소리인 것 같아서 주인도 후닥닥 일어나 섰다.

보기 흉하게 몸체만 돌리고 앉았던 민 씨와 김 씨도 청년의 눈길이 그쪽으로 돌아오기 전에 (②) 일어서고, 세발대의 두 소년도 제자리로 돌아갔다.

⑥기운 오후의 느슨느슨한 분위기에 잠겨 있던 이발소 안이 갑자기 써늘해졌다. 평퍼짐하게 모로 누워 있던 이발소 기구들도 빠죽빠죽 일어서진 듯하고 금빛, 은빛 금속 기구들이 사방에서 번쩍 번쩍하였다.

맹렬하게 하품을 하던 사람들이 모두 정신이 번쩍 들었다.

주인이 나서면서 허리를 굽신하며 공손히 말하였다.

“여하간에 앉으십시오. 급하게 해 드릴 테니까.”

“앉는 건 좋은데에.”

하고 비로소 청년은 못 마땅한 점이 한두 가지가 아니라는 낫색으로 (③) 주인이 가리킨 자리에 앉았다.

- 이호철, 「1965년, 어느 이발소에서」

- 『EBS수능완성 국어영역』

(나)

나는 배 속에서 아침을 먹었건만, 출출한 듯하기도 하고 두세 시간 남짓이나 시간이 남았고, 늘 지나다니는 데건만 이때껏 시가에 들어가서 구경해 본 일이 없기에, 위선 조선 음식점을 찾아보기로 하고 나섰다.

부두를 뒤에 두고 서(西)로 곱들어서 전차길 난 데로만 큰길로 걸어갔으나, 좌우편에 모두 이층집이 쪽 늘어섰을 뿐이요, 조선집 같은 것이라곤 하나도 눈에 띄는 것이 없다. 이삼 정(町)도 채 가지 못해서 전차길은 북으로 곱들이게 되고, 맞은편에는 색색의 극장인지 활동사진관인지 울그데 불그데한 그림 조각이며 깃발이 보일 뿐이다. 삼거리에 서서 한참 사면팔방을 돌아다보다 못하여 지나가는 지게꾼더러 조선 사람의 동리를 물었다. 지게꾼은 한참 머뭇거리며 생각을 하더니 남편으로 뿔린 해변으로 나가는 길을 가리키면서 그리 들어가면 몇 집 있다 한다. 나는 가리키는 대로 발길을 돌렸다. 비릿하기도 하고 고릿하기도 한 냄새가 코를 찌르는 해산물 창고가 (④) 늘어선 샛골짜기를 빠져서, 이리저리 휘더듬어 들어가니까, 바닷가로 빠지는 지저분하고 좁다란 골목이 나타났다. 함부로 세운 허술한 일본식 이층집이 좌우편에 오륙 채씩 늘어섰는 것이 조선 사람의 집 같지는 않으나 이 문 저 문에서 들락날락하는 사람은 조선 사람이다. 이 집 저 집 기웃기웃하며 빠져나가려니까, 어떤 이 층에는 장고를 세워 놓은 것이 유리창으로 비쳐 보였다. 그러나 문간에는 대개 여인숙이라는 패를 붙였다. 잠깐 보기에든 이런 항구에 흔히 있는 그러한 종류의 영업을 하는 데인 것이 분명하다. 그러나 계집이라고는 ㉞새알머리도 볼 수가 없다.

‘아마, 배갈 잔이나 피부어 가며 똥땅거리고 밤을 새다가, 낮을 밤으로 알고 자빠져 있는 게로군.’

나는 이런 생각을 하며 ㉞돌쳐나오다가, 들어가 보고 싶은 호기심이 불쑥 났으나, 차 시간이 무서워서 걸음을 재쳤다. 다시 큰길로 빠져나와서 정거장으로 향하다가 그래도 ㉞상밥 파는 데라도 있으리라 하고 이 골목 저 골목 닦치는 대로 들어가 보았다. 서울 음식점같이 간도 맞지 않을 것이요 먹음직할 것도 없겠지만, ㉞무엇보다도 김치가 먹고 싶고 숟가락질이 해 보고 싶었다. 그러나

조선 사람 집 같은 것은 그림자도 보이지 않았다. 간혹 납작한 조선 가옥이 눈에 띄나 가까이 가서 보면 화방을 열고 일본식 창살 틀을 박지 않은 것이 없다. 그러나 우스운 것은 얼마 되지도 않는 시가이지만 큰길이고 좁은 길이고 거리에 나다니는 사람의 수효로 보면 확실히 조선 사람이 반수 이상인 것이다.

‘대체 이 사람들이 밤이 되면 어디로 기어들어 가누?’ 하는 생각을 할 제, 큰 의문이 생기는 동시에 그 불쌍한 흰옷 입은 백성의 운명을 생각해 보지 않을 수 없다.

- 염상섭, 「만세전」

- 『고등학교 문학』

5. 제시문 (가)와 (나)의 설명에 대해 적절하지 않은 것은? (2점)

- ㉠ (가)는 한국전쟁 직후 한국 사회의 지배 계급의 실체를 풍자적으로 그리고 있다.
- ㉡ (나)는 3·1 운동 직전 식민지 조선의 암담한 상황을 그리고 있다.
- ㉢ (가)는 서민의 일상 공간에 투영된 권력의 부조리한 양상을 보여주고 있다.
- ㉣ (나)에서 주인공 ‘나’의 여정은 식민지 조선의 현실을 인식하는 과정으로 그려진다.

6. 제시문 (가)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? (2점)

- ㉠ 서술자가 인물의 행위를 묘사하며 사건의 원인을 추리하고 있다.
- ㉡ 인물의 내면 심리에 초점을 맞춘 묘사 중심으로 서술되고 있다.
- ㉢ 대화와 행동을 통해 긴장된 분위기를 조성하고 있다.
- ㉣ 과거 회상을 통해 사건 해결의 단서를 찾고 있다.

7. ㉠와 같은 행동에 대한 설명으로 가장 적절하지 않은 것은? (1점)

- ㉠ 정체 모를 권력에조차 굽실거리는 희극적인 장면을 연출하고 있다.
- ㉡ 폭력적 언행을 일삼는 존재에 대한 소시민의 두려움을 그리고 있다.
- ㉢ 낮은 인물에 대한 친근감과 적대감을 동시에 품고 있는 모습이다.
- ㉣ 공포감이 양산되는 부정적인 현실의 모습을 빗대어 표현하고 있다.

8. 아래의 ㉠~㉣은 ㉡에 대한 설명이다. 적절한 설명으로 묶인 것은? (3점)

- ㉠ 정지해 있는 사물을 움직임이 있는 것처럼 표현하여 긴장된 분위기를 부각하고 있다.
- ㉡ 반짝임의 이미지를 사용하여 공간이 주는 느낌을 드러내고 있다.
- ㉢ 특정 소재에 대한 1인칭 관찰자의 견해가 나타나 있다.
- ㉣ 시간적 배경과 화해 국면이 조음하고 있다.

- ㉠ ㉠과 ㉡ ㉡ ㉠과 ㉢ ㉢ ㉡과 ㉣ ㉣ ㉢과 ㉣

9. ①~④의 괄호 안에 각각 들어갈 표현으로 적절하지 않은 것은? (1점)

- ㉠ ①대번에
- ㉡ ②화닥닥
- ㉢ ③기꺼이
- ㉣ ④드문드문

10. 제시문 (나)에서 식민지 조선의 혼종화 상황을 표현한 대목이라고 판단하기에 가장 적절하지 않은 것은? (2점)

- ㉠ “함부로 세운 허술한 일본식 이층집이 좌우편”으로 늘어서 있는 풍경
- ㉡ “조선 사람의 집 같지는 않으나” 거기를 들락날락하는 사람이 조선 사람인 풍경
- ㉢ “간혹 납작한 조선 가옥”에는 일본식 창살 틀이 아닌 곳이 없는 풍경
- ㉣ “낮을 밤으로 알고 자빠져 있는” 사람들의 모습

11. ㉠~㉣에 대한 해석으로 가장 적절하지 않은 것은?(2점)

- ㉠ ㉠: 조금도 찾아볼 수 없다
- ㉡ ㉡: 들어가다가 돌아서 도로 나오다
- ㉢ ㉢: 상차림으로 한 상씩 따로 밥을 파는 곳

㉞ ㉟: 시가가 너무 일본식으로 변한 까닭에 먹고 싶어짐
*[12-15] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

문 열자 선뜻!

㉠ 먼 산이 이마에 차라.

우수절(雨水節) 들어
바로 초하루 아침,

새삼스레 눈이 덮인 멧부리와
㉡ 서늘옴고 빛난 이마받이하다.

얼음 금 가고 바람 새로 따르거니
㉢ 흰 옷고름 질로 향기로워라.

㉣ 웅송그리고 살아난 양이
㉤ 아아 꿈 같기에 설어라.

미나리 파릇한 새순 돌고
㉥ 움짚 아니 기던 고기 입이 오물거리는,

꽃 피기 전 철 아닌 눈에
㉦ 핫웃 벗고 도로 춥고 싶어라.
- 정지용, 「춘설(春雪)」

- 『고등학교 문학』

(나)

길 건너 숲속,
봄눈 맞는 나무들.
마른꽃들이 가볍게 눈을 떠받쳐 들어
㉦ 발치가 하얗다.

나무들은 눈을 감고 있을 것이다.
너의 예쁜 감은 눈.
너, 아니?
네 감은 눈이 얼마나 예쁜지.

눈송이들이 줄달음쳐 온다.
네 감은 눈에 입 맞추려고.
나라도 그럴 것이다!
오, 네 예쁜, 감은 눈,
에 퍼붓는 봄눈!
- 황인숙, 「봄눈 오는 밤」

- 『고등학교 문학』

12. 제시문 ㉣~㉦의 낱말풀이로 옳지 않은 것은? (2점)

- ㉠ ㉣ 웅송그리고: 춥거나 두려워 몸을 공상맞게 몹시 움츠려 작게 하고
㉡ ㉥ 움짚 아니 기던: 움직이지 않던
㉢ ㉦ 핫웃: 봄벌에 말린 겨울옷
㉤ ㉦ 발치: 사물의 꼬리나 아래쪽이 되는 끝부분

13. 제시문 (가) ~ (나)의 공통점으로 가장 적절한 것은? (2점)

- ㉠ 춘설이 봄이 오는 것을 저지하는 방해자로 인식되고 있다.
- ㉡ 허무한 인생을 금세 녹아버리는 봄눈을 통해 형상화하고 있다.
- ㉢ 봄눈을 통해 화자가 느낀 봄의 생명력에 주목하고 있다.
- ㉣ 봄눈 내린 다음 날 아침의 풍경과 느낌을 읊고 있다.

14. 제시문 (가)의 ㉠~㉣ 중 공감각적 표현이 아닌 것은? (2점)

- ㉠ ㉠ 먼 산이 이마에 차라.
- ㉡ ㉡ 서늘옹고 빛난 이마받이하다.
- ㉢ ㉢ 흰 웃고름 절로 향기로워라.
- ㉣ ㉣ 아아 꿈 같기에 설어라.

15. 제시문 (나)의 시 「봄눈 오는 밤」에서 '감은 눈'이 의미하는 바로 가장 적절하지 않은 것은? (3점)

- ㉠ 화자는 나무들이 '눈을 감고 있을 것'이라고 상상하면서 자신의 외로운 처지를 부각시킨다.
- ㉡ '감은 눈'의 '눈'은 의인화된 나무의 눈(目)으로 볼 수 있다.
- ㉢ '감은 눈'의 '눈'은 '새로 막 터져 돌아나려는 초목의 싹'을 뜻하는 눈(芽)으로 볼 수 있다.
- ㉣ 화자는 '감은 눈에 입 맞추려고' 눈이 졸달음쳐 온다고 상상하며 자신도 눈처럼 그러고 싶은 마음을 드러낸다.

*[16-20] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

<p>(가)</p> <p>매운 계절(季節)의 채찍에 같겨 마침내 북방(北方)으로 휩쓸려 오다.</p> <p>하늘도 그만 지쳐 끝난 고원(高原) 서릿발 칼날진 그 위에 서다</p> <p>어데다 무릎을 꿇어야 하나? 한 발 재겨 디딜 곳조차 없다.</p> <p>이러매 눈 감아 생각해 볼밖에 ㉠겨울은 강철로 된 무지개보다. - 이육사, 「절정」</p>	<p>- 『고등학교 국어』</p>
<p>(나)</p> <p>징이 울린다 막이 내렸다 오동나무에 전등이 매어 달린 가설무대 구경꾼이 돌아가고 난 텅 빈 운동장 우리는 분이 얼룩진 얼굴로 학교 앞 소줏집에 몰려 술을 마신다 답답하고 고달프게 사는 것이 원통하다 팽과리를 앞장세워 장거리로 나서면 따라붙어 악을 쓰는 건 쫓무래기들뿐 처녀 애들은 기름진 담벽에 붙어 서서 철없이 킬킬대는구나</p>	

보름달은 밝아 어떤 녀석은
걱정이처럼 울부짖고 또 어떤 녀석은
서림이처럼 해해대지만 이까짓
산 구석에 처박혀 발버둥 친들 무엇하랴
비료값도 안 나오는 농사 따위야
아예 여편네에게나 맡겨 두고
쇠전을 거쳐 도수장 앞에 와 돌 때
우리는 점점 신명이 난다
한 다리를 들고 날라리를 불거나
고갯짓을 하고 어깨를 흔들거나
- 신경림, 「농무(農舞)」

- 『고등학교 문학』

(다)
동남아인 두 여인이 소곤거렸다
고향 가는 열차에서
나는 말소리에 귀 기울였다
각각 무릎에 앉아 잠든 아기 둘은
두 여인 닮았다
맞은편에 앉은 나는
짐짓 차창 밖 보는 척하며
한마디쯤 알아들어 보려고 했다
획 지나가는 먼 산굽이
나무 우거진 비탈에
산그늘 깊었다
두 여인이 잠잠하기에
내가 슬쩍 결눈질하니
머리 기대고 졸다가 언뜻 잠꼬대하는데
여전히 알아들을 수 없는 외국 말이었다
두 여인이 동남아 어느 나라 시골에서
우리나라 시골로 시집왔든 간에
⑥내가 왜 공연히 호기심 가지는가
한참 자고 난 아기 둘이 칭얼거리자
두 여인이 깨어나 등 토닥거리며 달래었다
한국말로,
울지 말거레이
집에 다 와 간데이
- 하종오, 「원어(原語)」

- 『고등학교 국어』

(라)
이런 돼지가 살았대지요 반들거리는 검은 털에 날렵한 주둥이를 가진, 유난히 흙의 온기를 좋아하여 흙이랑 노는 일을 제일로 즐겨워했다는군요 기른다는 것이 실은 서로 길드는 것이어서 이 지방 사람들은 ㉠통시라는 거처를 마련했대지요 인간의 배변 장소와 돼지우리가 함께 있는 아주 재미난 방인 셈인데요 지붕을 덮지 않은 널찍한 호를 파고 지푸라기 조금 깔아 준 방 안에서 이 짐

승은 눈비 맞고 흙과 똥을 뒹굴면서 비바람 햇볕을 고스란히 살 속에 아로새기게 되었다는데요 음식물 찌꺼기며 설거지물까지 버릴 것 없이 모아 둔 큰 독 속에서 한때 빛나던 것들이 제힘으로 다시 빛날 때 발효한 이 먹이를 돼지가 먹고 돼지의 배설물은 보리밭 거름으로 이쁜 보리들을 길렀다는데요 그래도 이 짐승의 주식이 사람의 똥이었던 것은 생명은 생명에게 공양되는 법이라 행여 남아 있을 산 것들의 온기가 더럽고 하찮은 것으로 취급될까 두려운 때문이 아니었는지 몰라

나라의 높은 분이 보기에 미개하여 시멘트 네 포대씩 무상 지급한 때가 있었다는데요 문명국의 지표인 변소를 개량하라 다그쳤다는데요 흔적이나마 통시가 아직 남아 내 몸속의 방을 향해 손 내밀어 주는 것은, 똥 누고 먹는 일이 한가지로 행해지는 그곳을 신이 거주하는 장소라 여긴 하늘 가까운 섬사람들이 있었기 때문입니다

- 김선우, 「신의 방」

- 『고등학교 국어』

16. 제시문 (가) ~ (라) 중 설화를 모티브로 시상을 전개하고 있는 시는? (2점)
 (가) (나) (다) (라)
17. 제시문 (가) ~ (라)의 해석으로 적절하지 않은 것은?(1점)
 (가)는 일제강점기의 민족 수난을 주제로 한다.
 (나)는 산업화 과정에서 소외된 도시 빈민들의 삶을 다룬다.
 (다)는 다문화 사회로 급속히 진입하고 있는 우리 사회를 보여준다.
 (라)는 생명의 순환성이 생태계를 구성한다는 사고를 보여준다.
18. 제시문 (가)의 ㉠에 사용된 주요한 수사법은? (2점)
 과장법
 역설법
 도치법
 설의법
19. 제시문 (다)의 ㉢처럼 화자가 이 시의 두 여인에게 호기심을 가지는 까닭으로 가장 적절한 것은? (2점)
 한국의 부족한 노동력을 메우기 위한 수단으로 보았기 때문
 한국의 저출산 고령화를 잠재우기 위한 수단으로 보았기 때문
 우리와 다른 이방인으로 여기는 차별적 인식을 했기 때문
 모국어 잠꼬대와 대비되는 경상도 사투리가 재미있었기 때문
20. 제시문 (라)의 ㉢가 가진 의미로 적절하지 않은 것은? (2점)
 문명국의 지표가 되는 장소
 생명이 생명에게 공양되는 장소
 서로가 서로에게 길드는 장소
 신이 거주하는 장소
- *[22-23] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

사랑은 반드시 행동을 동반한다는 점에서도 어느 감정과 구별된다. 우리는 슬프거나 기쁜 감정 상태가 행동으로 표출되지 않고 마음에 간직된다고 해서 감정의 존재 자체를 부정하지 않지만, 사랑은 다르다. 사랑이라는 상태는 사랑하는 상대방에게 모든 것을 집중시키며, 그와 함께하고 그를 얻기 위해 할 수 있는 모든 행동을 수행하도록 만든다. 일련의 행동에 뚜렷한 목적이 존재하는 것이다. 그런 점에서 사랑은 감정이라기보다는 욕구나 동기에 더 가깝다.

결정적으로, 사랑하는 사람의 뇌 활동 사진을 찍어 보면 사랑은 우리 뇌 안에서 감정을 관장하는 영역에서 처리되지 않고 욕구나 동기를 관장하는 영역에서 처리된다.

- 정재승, 「사랑에 대한 오해」

- 『고등학교 독서』

21. 제시문의 글에 대한 설명으로 적절한 것은? (2점)

- ㉠ 사회학적 관점에서 '사랑'이 감정임을 사람이 가지고 있는 다양한 표정 변화를 통해 설명하고 있다.
- ㉡ 문학적 관점에서 '낭만적 사랑'이라는 변치 않는 중세적 사랑관을 부각시키고 있다.
- ㉢ 과학적 관점에서 '사랑'이 생물학적 뇌 활동에 의한 욕구나 동기에 가깝다고 설명하고 있다.
- ㉣ 사회학적 관점에서 '사랑'이라는 개념의 변화 과정을 설명하고 있다.

22. 아래 글의 괄호 안에 들어갈 말로 적절하지 않은 것은? (3점)

의미를 가지는 말의 최소 단위를 형태소라고 한다. 이때 의미는 어휘적인 것뿐만이 아니라 문법적인 것도 포함한다. 형태소는 자립성에 따라서도 그 종류를 나눌 수 있다. '푸르-'나 '-다'는 문장에서 자립적으로 쓰일 수 없기 때문에 (㉠) (이)라고 하고, '하늘'과 같은 형태소는 문장에서 자립적으로 쓰일 수 있기 때문에 (㉡) (이)라고 한다.

형태소 가운데는 새로운 단어 형성에 참여하는 것들이 있다. 이때 의미의 중심부를 이루는 부분을 (㉢) (이)라고 하고 주변부를 (㉣) (이)라고 한다. 가령, '개살구', '먹이'라는 단어에서는 의미의 중심부를 이루는 '살구'와 '먹-'이 (㉤) 이/가 되고, 주변부인 '개-'와 '-이'가 (㉤) 이/가 된다.

- 『고등학교 언어와 매체』

- ㉠ ㉠: 의존 형태소 ㉡ ㉡: 자립 형태소
- ㉢ ㉢: 어간 ㉣ ㉣: 접사

23. 다음 중 높임 표현과 높임법 명칭이 가장 적절한 것은? (2점)

- ㉠ 할아버지께서는 시력이 좋으시다.(객체 높임법)
- ㉡ 할머니께 선물을 드렸다.(주체 높임법)
- ㉢ 이 옷은 손빨래가 안 되세요.(객체 높임법)
- ㉣ 선생님, 지금 눈이 와요.(상대 높임법)

*[24-25] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)
한자음의 일부 소리가 단어의 첫소리로 발음되는 것을 꺼려 다른 소리로 바뀌는 현상을 '두음 법칙'이라고 한다. 'ㄴ'은 'ㅇ'이 되고 'ㄹ'은 'ㅇ'이나 'ㄴ'으로 바뀌는데, 이는 표기에도 반영된다.
- 『고등학교 국어』

(나)
제41항 조사는 그 앞말에 붙여 쓴다.
제42항 의존 명사는 띄어 쓴다.
제43항 단위를 나타내는 명사는 띄어 쓴다.
- 『고등학교 국어』

거울 속에 나타나 온다.
-윤동주, 「참회록(懺悔錄)」

24. (가)의 두음 법칙이 적용된 말은? (1점)

- ㉠ 뉴스
- ㉡ 녀석
- ㉢ 리을
- ㉣ 낙원

25. (나)를 참조하여 아래의 단어 중에서 띄어쓰기가 적절하지 않은 것은? (1점)

- ㉠ 꽃 만 가득하다
- ㉡ 당신도 할 수 있다
- ㉢ 아는 것이 힘이다
- ㉣ 양말 두 켤레

[영어]

■ [1-4] Choose the word that best completes the sentence.

1. However, acid interferes with the body's ability to _____ calcium, and as a result, bone softening occurs. (2점)

- (A) distract (B) frighten
(C) initiate (D) absorb

2. They have to leave for the office early in the morning, riding on a _____ train. (1점)

- (A) packed (B) stabbed
(C) leaked (D) clapped

3. A quality of the human brain is known as *induction*, how something positive generates a contrasting negative image in our mind. This is most obvious in our _____ system. When we see some color -- red or black, for instance -- it tends to intensify our perception of the opposite color around us, in this case, green or white. (1점)

- (A) emotional (B) spiritual
(C) intellectual (D) visual

4. As my colleague Richard Gregory has argued, illusions like the missing-square pattern reveal that the mind is not _____. Our minds are actively trying to make sense of the world by thinking of the best explanation. For example, if someone took a handful of coffee beans and scattered them across a table in front of you, you would immediately see patterns. (2점)

- (A) arrogant (B) anxious
(C) lazy (D) gentle

■ [5-8] Choose the expression that is closest in meaning to the underlined part.

5. A less touching theory about emotional tears focuses on crying's ability to manipulate others. (1점)

- (A) control (B) satisfy
(C) magnify (D) sympathize

6. If bees avoid direct contact with pesticides, they can still be contaminated through pollen, the air, water or soil. (1점)

- (A) corrupted (B) cured
(C) combined (D) carried

7. For extensive regions of the Earth, the warming of the past 80 years has deviated strongly from the global average. *deviate 벗어나다 (1점)

- (A) conventional (B) considerable
(C) incidental (D) alternative

8. Many women find their inner critic speaks up most loudly around their most deeply felt dreams for their lives and work, because they feel particularly vulnerable about them. (2점)

- (A) defenseless (B) associated
(C) applicable (D) impulsive

■ [9-13] Choose the word or phrase that is NOT grammatically correct.

9. Today, we are so accustomed to consider the response of the individual to music that we are liable to forget that, for most of its history, music has been predominantly a group activity. (2점)

10. What we saw as we approached to them left us speechless. (2점)

11. Since the 1990s, rapid advances in neuroscience have elevated the brain over the mind as the main way which we understand ourselves, demonstrating the importance of emotion and physiology to all decision making. (2점)

12. Recognizing that you can make mistakes as a teacher and constantly strive to recover from those failings are significant. (2점)

13. The United States that emerged in 1787 were predominantly undemocratic and by and large not designed to promote the welfare of society as a whole. (2점)

■ [14–19] Choose the word or phrase that best completes the sentence.

14. One of the most widespread, sadly mistaken, environmental myths is that living “close to nature” out in the country or in a leafy suburb is the best “green” lifestyle. Cities, on the other hand, are often blamed as a major cause of ecological destruction — artificial, crowded places that suck up precious resources. Yet, when you look at the facts, nothing could be farther from the truth. The pattern of life in the country and most suburbs involves long hours in the automobile each week, burning fuel and spewing exhaust to get to work, buy groceries, and take kids to school and activities. City dwellers, on the other hand, have the option of walking or taking transit to work, shops, and school. The larger yards and houses found outside cities also extract an environmental toll in terms of energy use, water use, and land use. It’s clear that the future of the Earth depends on _____. (3점)

*spew 뿜어내다

- 『EBS 수능특강 영어독해연습』

- (A) expanding country areas for green lifestyle and ecological improvement
- (B) building more grocery stores to save energy
- (C) inventing fuel saving automobiles
- (D) more people gathering together in compact communities

15. In a recent discussion of human rights in social work and human services practices, a researcher argues that the risk of strongly held primary values is that they can easily become an inflexible form of universalism, in which a single view of what it is to be human can become imposed by those with power (whether political, economic, professional, academic or cultural). This can lead to an ironic situation in which human rights become associated with _____ ways of imposing particular ideals, through asserting that what it is to be human has to take one particular form. (3점)

- 『EBS 수능특강 영어독해연습』

- (A) democratic
- (B) totalitarian
- (C) scientific
- (D) humanitarian

16. The thing about maintaining a lawn is that the very action of cutting encourages grasses to multiply. Trees, for example, do very poorly if you repeatedly and regularly cut them down just above the ground. In fact, many plants cannot cope with being regularly felled. The bit of a plant that does the growing is called a meristem, and in plants such as tulips, begonias and carnations, the meristems are at the tips of the growing shoots. If you cut these plants off at the ground, you chop off the meristem, and they have to start the process of producing a shoot all over again. This regrowth can only happen at considerable energy cost to the plant. If you keep doing this, eventually the plant will give up the ghost and die. On the other hand, grasses keep their meristems tucked away at the base of the plant. If you chop off the leaves of a grass plant _____, unconcerned by the decapitation it receives. (3점)

*decapitation 목 베기 **give up the ghost 멈추다 ***meristem 분열조직

- 『EBS 수능특강 영어독해연습』

- (A) it gives up sprouting a new meristem

- Ⓑ it merrily continues to grow from the bottom
- Ⓒ it cooperates other plants to prevent further cuts
- Ⓓ it gives a new meristem to tulips, begonias and carnations

17. On the other hand, principled aspirants cannot hope to win power by bluntly saying exactly what they believe. For example, while his desire to support Britain's struggle against Nazi Germany was completely justified, Franklin Roosevelt might well have lost his 1940 re-election campaign if he had been completely _____ about it. (3점)

- 『EBS 수능완성 영어』

- Ⓐ timid
- Ⓑ suspicious
- Ⓒ candid
- Ⓓ sympathetic

18. Most early primate studies assumed that primates were highly territorial and that groups would fight to defend their territories. We now know that most primates are not what we would call "territorial," because areas they use _____ with areas that other groups of the same species use. (2점)

- 『EBS 수능완성 영어』

- Ⓐ overwhelm
- Ⓑ overlap
- Ⓒ overcome
- Ⓓ overlook

19. For some teens, screen use has contributed to an underdeveloped identity. They may be devoting so much time to gaming and staying connected with "friends" that they don't have time or desire to broaden their interests or learn new skill, which would grow and _____ their identity. (3점)

- 『EBS 수능완성 영어』

- Ⓐ solidify
- Ⓑ testify
- Ⓒ segregate
- Ⓓ undermine

▣ [20-25] Read each passage and answer the questions that follow.

[20-21]

In the process of selling your property, you may hear the phrase "real property" and "personal property." Real property is fixed and attached; personal property is usually mobile and unattached. Where this is likely to come up is in regard to items within your property. Most refrigerators that can roll out, be unplugged, and taken with you, are considered (A) property. If a refrigerator is somehow permanently attached to the home (such as a built-in model), it is (B) property and stays. When selling a property, it is assumed that you are selling all real property. Ripping things like banisters, fireplaces, etc, off their moorings and taking them with you is not only boorish behavior, it would most likely be a violation of your sales contract. Even if it is possible to remove them, the buyer is assuming all (C) property to be his. Granted, anything is negotiable, but if I was a buyer and I allowed you to do such a thing at all (which I most likely wouldn't), I would demand significant financial consideration off the previously negotiated sales price, so much so that you would most likely say, "Forget it." As the buyer, I don't need you trashing the property as you leave.

*banister 난간 **moorings (고정된) 설비 ***boorish 교양 없는

- 『EBS 수능특강 영어독해연습』

20. Which of the following best fills in the blanks (A), (B), and (C)? (2점)

- | | | |
|--------|------------|--------|
| (A) | (B) | (C) |
| Ⓐ real | Ⓑ personal | Ⓒ real |

- Ⓑ real real personal
- Ⓒ personal personal real
- Ⓓ personal real real

21. According to the passage, which of the following statements is true? (2점)

- Ⓐ The buyer expects that both real and personal property will be his possession in making contracts.
- Ⓑ When you sell a house, you should not take away things like a banister and a fireplace.
- Ⓒ The distinctions between real property and personal property are made based on prices.
- Ⓓ When you negotiate the sales price of a property, you'd better consult with a lawyer.

[22-23]

Popular participation in conflict in the nineteenth century cannot be understood without examining the role of empire. Individuals had always gone to the colonies for profit or to settle. But individuals also participated in nineteenth-century imperial campaigns for a novel reason. Hannah Arendt later dismissively characterized imperialism as "the export of superfluous men and superfluous capital." She was correct that colonial functionaries were often from (A) populations -- Cecil Rhodes, after all, would advocate imperialism "to settle surplus population" and thus "avoid civil war" -- but these marginalized individuals increasingly used their participation in colonial conflicts to make claims to membership in the home nation. Scots, for example, were (B) from membership of the English community, but by participating in the wars against France and the empire in India, they became part of the British nation, increasing the warfighting capacity of the latter.

*functionary 공무원, 직원 **superfluous 잉여의 ***surplus 잉여의 ****Scot 스코틀랜드 사람

- 『EBS 수능특강 영어』

22. Which of the following best fills in the blank (A)? (2점)

- Ⓐ marginal Ⓑ imperial
- Ⓒ characteristic Ⓓ colonial

23. Which of the following best fills in the blank (B)? (2점)

- Ⓐ promoted Ⓑ relieved
- Ⓒ emerged Ⓓ excluded

[24-25]

Extinction involves the removal of a positive reward. Extinction occurs when one tries to eliminate an undesirable behavior by withholding rewards when the behavior occurs. A student who is late for class misses the teacher's reward for promptness that day. By withholding the reward, the teacher can eventually eliminate the chronic tardiness (the tardiness becomes extinct). However, extinction can also work on good, desirable behaviors that are not rewarded. A student who works hard during class, but whose hard work goes unnoticed, may soon stop working as diligently. Can you imagine receiving the chapter, state, or American FFA (Future Farmers of America) degree with no awards, no banquet, and no State Convention or National Convention to attend? Without these awards or some other type of _____, students would no longer do the work that goes into earning these awards -- that behavior would become extinct.

*tardiness 지각, **chapter (협회 등의)지부, ***banquet 연회, 만찬

- 『EBS 수능특강 영어독해연습』

24. Which of the following best fills in the blank?

(2점)

- Ⓐ dimension
- Ⓑ recognition
- Ⓒ instruction
- Ⓓ identification

25. What does that behavior refer to? (2점)

- Ⓐ a desirable behavior with reward
- Ⓑ an undesirable behavior with reward
- Ⓒ a desirable behavior without reward
- Ⓓ an undesirable behavior without reward

[수학]

1. 다음 명제가 참이 되게 하는 정수 a 의 개수는? (1점)

모든 실수 x 에 대하여 $x^2+ax+1 > 0$ 이다.

- ① 0 ② 1 ③ 3 ④ 5

2. 집합 $X=\{a, b, c, d\}$, $Y=\{1, 2, 3, 4, 5\}$ 에 대하여 X 에서 Y 로의 일대일함수의 개수는? (1점)

- ① 60 ② 80 ③ 100 ④ 120

3. 수열 $\{a_n\}$ 이 $\sum_{k=1}^n a_k = n^2 - n + 2$ 를 만족한다고 할 때, $\sum_{k=11}^{20} a_k$ 의 값은? (1점)

- ① 290 ② 310 ③ 370 ④ 420

4. 등차수열 $\{a_n\}$ 에 대하여, $a_1+a_3+a_5=21$, $a_2+a_4+a_6=30$ 일 때, a_{10} 의 값은? (1점)

- ① 27 ② 28 ③ 31 ④ 33

5. 모든 실수 x 에 대하여 $f(-x)=f(x)$ 인 다항함수 $f(x)$ 가 $\int_0^3 f(x)dx=1$ 일 때, $\int_{-3}^3 (x+2)f(x)dx$ 의 값은? (1점)

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4

6. $2020^{100} + 2020^{50} + 1$ 을 2021으로 나누었을 때 나머지는? (2점)

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4

7. 이차함수 $y=2x^2-4x+k$ 의 최솟값과 이차함수 $y=-x^2+2kx-4$ 의 최댓값이 같아지는 모든 상수 k 들의 합은? (2점)

- ① -1 ② 0 ③ $\frac{1}{2}$ ④ 1

8. 함수 $y = \frac{ax+b}{x-1}$ 의 그래프를 평행이동하였더니 함수 $y = \frac{1}{x}$ 의 그래프를 얻었다고 할 때, 상수 a, b 의 합은? (2점)

- ① -1 ② 0 ③ $\frac{1}{2}$ ④ 1

9. 원 $x^2 + y^2 - 4ax + \frac{2}{a}y - 4 = 0$ 의 넓이를 S 라고 하자. a 가 양의 실수일 때, S 의 최솟값은? (2점)

- ① 4π ② 8π ③ 12π ④ 16π

10. $A = \{-1, 1\}$, $B = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$ 일 때, $a \in A$, $b \in B$ 인 직선 $y = ax + b$ 들로 만들어지는 평행사변형 중 정사각형이 아닌 것들의 개수는? (2점)

- ① 20 ② 50 ③ 70 ④ 100

11. 넓이가 $12m^2$ 인 삼각형에서 밑변을 $2m$ 늘리고 높이를 $2m$ 줄였더니, 넓이가 $4m^2$ 만큼 줄었다. 원래 삼각형의 밑변과 높이의 합은? (2점)

- ① $8m$ ② $10m$ ③ $12m$ ④ $16m$

12. 부등식 $2^{2x+1} - 5 \times 2^x + 2 \leq 0$ 을 만족하는 정수 x 의 개수는? (2점)

- ① 0 ② 1 ③ 3 ④ 5

13. 다음 주어진 네 숫자를 크기 순서대로 바르게 배열한 것은? (2점)

$$A = \sqrt[4]{3^3} \div \sqrt[3]{3^2}$$

$$B = (3^{\sqrt{27}})^{-\frac{1}{\sqrt{3}}}$$

$$C = \frac{1}{2} \log_3 \frac{9}{7} + \log_3 \sqrt{7}$$

$$D = \log_3 5 \times \log_5 \sqrt{3}$$

- ① $B < D < A < C$ ② $B < D < C < A$
 ③ $D < B < A < C$ ④ $D < B < C < A$

14. 이차방정식 $x^2 + 2ax + a^2 = 0$ 의 두 근이 $\sin\theta, \cos\theta$ 일 때 a^2 의 값은? (2점)

- ① $\frac{1}{3}$ ② $\frac{1}{2}$ ③ 1 ④ $\frac{3}{2}$

15. 함수 $y = 3\sin^2x - 4\cos x$ 의 최댓값을 M , 최솟값을 m 이라고 할 때 $M+m$ 의 값은? (2점)

- ① $\frac{1}{3}$ ② $\frac{1}{2}$ ③ 1 ④ $\frac{3}{2}$

16. 수열 $\{a_n\}$ 의 귀납적 정의가 $a_1 = 2, a_{n+1} = 3a_n + 2$ 일때, $\log_3(a_{15} + 1)$ 의 값은? (2점)

- ① 10 ② 15 ③ 20 ④ 25

17. $0 < a < 1$ 일 때, 함수 $f(x) = \begin{cases} \left(\frac{x}{a}\right)^2 - 1 & (x \leq a) \\ \frac{x-a}{1-a} & (x > a) \end{cases}$

에서 $\int_0^1 f(x) dx = 0$ 이 되는 상수 a 의 값은? (2점)

- ① $\frac{3}{2}$ ② $\frac{3}{4}$ ③ $\frac{3}{5}$ ④ $\frac{3}{7}$

18. 함수 $f(x) = x^3 - 2x^2 + 2x + 3$ 에 대하여 $\lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(1+h) - f(1-2h)}{h}$ 의 값은? (2점)

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4

19. 함수 $f(x) = \begin{cases} -x^2 & (x \leq -1) \\ ax^3 + bx & (-1 < x \leq 1) \\ x^2 & (x > 1) \end{cases}$ 가 모든 실수 x 에서 미분가능할 때, 상수 a, b 의 곱은? (2점)

- ① $\frac{1}{4}$ ② $\frac{1}{2}$ ③ 2 ④ 4

20. $0 < k < 1$ 인 상수 k 에 대하여 곡선 $y = x(x^2 - 1)(x^2 - k)$ 와 x 축으로 둘러싸인 네 부분의 넓이가 모두 같을 때, k 의 값은? (2점)

- ① $\frac{1}{6}$ ② $\frac{1}{4}$ ③ $\frac{1}{3}$ ④ $\frac{1}{2}$

21. 집합 $X = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ 에 대하여 함수 $f: X \rightarrow X$ 는 역함수 f^{-1} 가 존재하고, $f(1) = 3$, $f^{-1}(1) = 4$ 이다.

X 의 부분집합 $A = \{x \mid f(x) = x\}$ 에 대해 $n(A) = 1$ 일 때, $(f \circ f \circ f \circ f)(3)$ 은? (3점)

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4

22. 양의 정수로 구성된 수열 $\{a_n\}$ 의 귀납적 정의가

$$a_1 = 3, \quad a_{n+1} = \begin{cases} 3a_n + 1 & (a_n \text{이 홀수}) \\ \frac{a_n}{2} & (a_n \text{이 짝수}) \end{cases}$$

일 때, $\sum_{n=1}^{20} a_n$ 의 값은? (3점)

- ① 44 ② 55 ③ 66 ④ 77

23. 미분가능한 함수 $f(x)$ 가 모든 실수 x, y 에 대하여

$f(x) + f(y) = f(x+y) + 2xy$ 를 만족하고, $f'(0) = 2$ 일 때, $f(1)$ 의 값은? (3점)

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4

24. 함수 $y = x^3 + 3x^2 + 4x + 3$ 을 x 축 방향으로 a 만큼 평행이동하면 직선 $y = x + 1$ 과 접할 때, a 의 값은? (3점)

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4

25. 함수 $f(x)$ 는 3차 함수이고 다음을 만족한다고 하자.

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(x) + 1}{x} = 1, \quad \lim_{x \rightarrow 1} \frac{f(x)}{x - 1} = 0.$$

이때 $f(2)$ 의 값은? (3점)

- ① -3 ② 1 ③ 6 ④ 10

<첨부 4>

학생부종합전형 면접고사



학생부종합 전형 면접고사 문항

대상전형	수시 학생부 종합 전형 일반면접
------	-------------------

1. 면접형태

구분	내용
면접형태	개별 면접/일반 면접(문제 출제 없음)
면접위원수	학생부종합전형 2인
면접평가 항목	<전형취지적합성>, <전공적합성 / SW전공적합성> <발전가능성>,<인성 및 사회성>
면접평가 자료	학생부종합전형: 자기소개서, 학교생활기록부

2. 면접질문 문항(공통질문 및 예시문 없음/수험생별 개별질문)

문항	질문 내용
질문 1	[Do Dream 사회복지학과] 1~2학년 봉사활동 중 교내·외 장애우 대상 활동을 많이 했는데요, 본인의 봉사경험을 통해 성찰이나 깨닫게 된 점이 있다면 말해 보세요. <검증 : 학생부 봉사활동, 행동특성 및 종합의견, 자기소개서 3번>
질문 2	[Do Dream(소프트웨어) : 멀티미디어공학과] 확률과통계 수업에서 프로그래밍과 확률이라는 주제로 보고서를 작성하였는데 이 과정에서 새롭게 알게 된 사실은 무엇인가요? 또 실생활에서 찾아볼 수 있는 확률과통계 사례에는 어떤 것이 있나요? <검증 : 학생부 세부능력 및 특기사항, 자기소개서 1번>
질문 3	[불교추천인재 불교학부] 자비와 지혜 실천을 위해 불교학부에 지원했다고 했는데요. 본인이 생각하는 자비 그리고 지혜의 실천이란 무엇인가요? <검증 : 자기소개서 4번>
질문 4	[Do Dream 법학과] 2학년 때 학급반장, 3학년 때 학생회 부회장을 역임 했는데요. 리더십을 발휘하여 갈등을 해결한 사례가 있으면 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 자율활동, 자기소개서 3번>
질문 5	[Do Dream 경찰행정학부] 1학년 때 교내 인권신문 만들기 대회에서 4명이 공동수상 했는데요. 그 중 본인이 주도적으로 맡은 역할은 무엇이었나요? 또 인권신문 만들기에 참여하며 배운 점이 있다면 얘기해 보세요. <검증 : 학생부 수상경력>
질문 6	[Do Dream 교육학과] 동아리활동에서 여러 나라의 교육수준을 비교하는 탐구활동을 했는데요. 그 중 우리나라 교육의 장점은 무엇이라고 생각하나요? 또 탐구를 통해서 나타난 우리나라의 바람직한 수업은 어떤 모습으로 나타났는지 소개해 보세요. <검증 : 동아리활동, 자기소개서 4번>

질문 7	[특수교육대상자 경영학과] 자기소개서 4번에서 전문경영인이 되고 싶다고 했습니다. 또 기업이 사회적 책임을 실현하기 위해서 소외계층을 대상으로 한 경영활동을 해야 한다고 했는데요. 그렇게 생각하는 이유를 설명해 보세요. <검증 : 학생부 진로희망사항, 진로활동, 자기소개서 4번>
질문 8	[Do Dream 경제학과] 경제과목이 개설되지 않는 상황에도 불구하고, 협력교육과정을 통해 경제과목을 수강했다고 자소서에 기재했는데요. 그 중 특히 국제경제를 수강한 이유는 무엇인가요? 또 이 과목을 수강하며 알게 된 것 중 가장 관심있는 내용을 소개해 보세요. <검증 : 학생부 교과학습발달상황, 자기소개서 2번/4번>
질문 9	[Do Dream(소프트웨어) : 컴퓨터공학과] 학생부 수상경력에 교내 <창의 코딩 경진대회> 장려상이 기재돼 있는데요. 이 대회를 준비하며 본인이 수행한 내용을 소개해 보세요. <검증 : 학생부 수상경력>
질문 10	[Do Dream 경영정보학과] ‘빅데이터를 지배하는 통계의 힘’ 도서를 읽었는데요. 이 책에서 소개된 경영방식에서 빅데이터가 활용되는 예를 하나만 얘기해 보세요. <검증 : 학생부 동아리활동, 독서활동상황>
질문 11	[Do Dream 정치외교학전공] 3년간 꾸준히 선행, 봉사부문 표창장을 수상했는데 본인이 생각하는 봉사의 의미와 본인이 실행한 선행이 무엇이었는지 말해보세요. <검증 : 학생부 수상경력>
질문 12	[Do Dream 건축공학부] 화석연료 에너지 문제를 파악하여 이를 극복할 친환경 에너지 시스템을 연구하겠다고 기재 했는데요. 예를 들어 어떤 것이 있을까요? <검증 : 학생부 진로희망사항, 자율활동, 자기소개서 4번>
질문 13	[Do Dream 지리교육과] “4차 산업혁명 Why”를 읽었는데요. 지원자가 생각하는 지리학 또는 지리교사에게 필요한 4차 산업혁명의 기술은 무엇이라고 생각하나요? <검증 : 학생부 독서활동상황>
질문 14	[고른기회통합 기계로봇에너지공학과] 3학년 자율활동으로 진로분야가 같은 학급 친구들을 모아 수소연료전지자동차 탐구 프로젝트를 기획하고 실행하였는데요. 그 프로젝트에서 본인이 맡은 역할을 중심으로 어떻게 활동을 진행하였고, 결과는 어땠는지 설명해주세요. <검증 : 학생부 자율활동, 진로희망사항>
질문 15	[Do Dream 불교학부] 자기소개서에 문학을 응용한 불교연구를 하고 싶다고 했는데요. 이에 대한 본인의 생각을 좀 더 구체적으로 얘기해 보세요. <검증 : 학생부 동아리활동, 세부능력 및 특기사항, 자기소개서 4번>
질문 16	[Do Dream 영어영문학부] 진로희망사항에 기재된 장래 희망이 국제기구 종사자였다가 자기소개서에는 문화연구원으로 바뀌게 되었는데요. 바뀌게 된 계기를 설명해 주세요. <검증 : 학생부 진로희망사항, 자기소개서 4번>
질문 17	[Do Dream 의생명공학과] “내가 유전자 쇼핑으로 태어난 아이라면” 이라는 책의 내용을 간단히 소개하고 생명과학의 관점에서 본인의 의견을 말해 보세요. <학생부 세부능력 및 특기사항, 자기소개서 4번>